

12 REGIONES EDUCATIVAS CON PROMOCIÓN MENOR AL 60% EN EL 2009

Cantones fuera del Valle Central llegan con deuda a bachillerato

En Limón, Upala y Aguirre ni siquiera se graduó la mitad de los estudiantes

Ministerio de Educación reconoce brecha entre zonas rurales y urbanas

Jairo Villegas S.
jvillegas@nacion.com
Colegios ubicados en cantones fuera del Valle Central llegan con una enorme deuda a las próximas pruebas de bachillerato que se iniciarán el martes 2 de noviembre.

La tarea pendiente para 12 de las 23 regiones educativas es aumentar el nivel de promoción, pues ese título fue ganado por menos del 60% de sus colegiales en el 2009.

El peor panorama lo tiene Limón, que registró una aprobación del 42,17%, superado por Upala (49,46%) y Aguirre (50%).

El resto de zonas con déficit son Cañas (54,37%), Puriscal (54,58%), Sarapiquí (54,86%), Liberia (55,07%), Grande de Térraba (55,28%), Puntarenas (55,42%), Turrialba (57,06%), San Carlos (57,46) y Santa Cruz (58,41%).

Esas zonas están integradas por 31 cantones que concentran 350 colegios (43%) de los 817 que hay en el país. **VEA MAPA.**

El contraste está en San Ramón y Alajuela, regiones con más porcentaje de graduados de bachillerato en el 2009, con 74,73% y 74,24%, respectivamente, según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación Pública (MEP).

¿Por qué? Expertos recurren a diferentes argumentos para explicar estas grandes diferencias.

Leonardo Garnier, ministro de Educación, reconoció la brecha entre la educación rural y la urbana.

"Aquí se juntan diversos factores que van desde las menores jornadas que aún existen en algunas escuelas y colegios rurales (y urba-

MEJORES REGIONES
San Ramón y Alajuela lograron en el 2009 más de un 74% de graduados en bachillerato

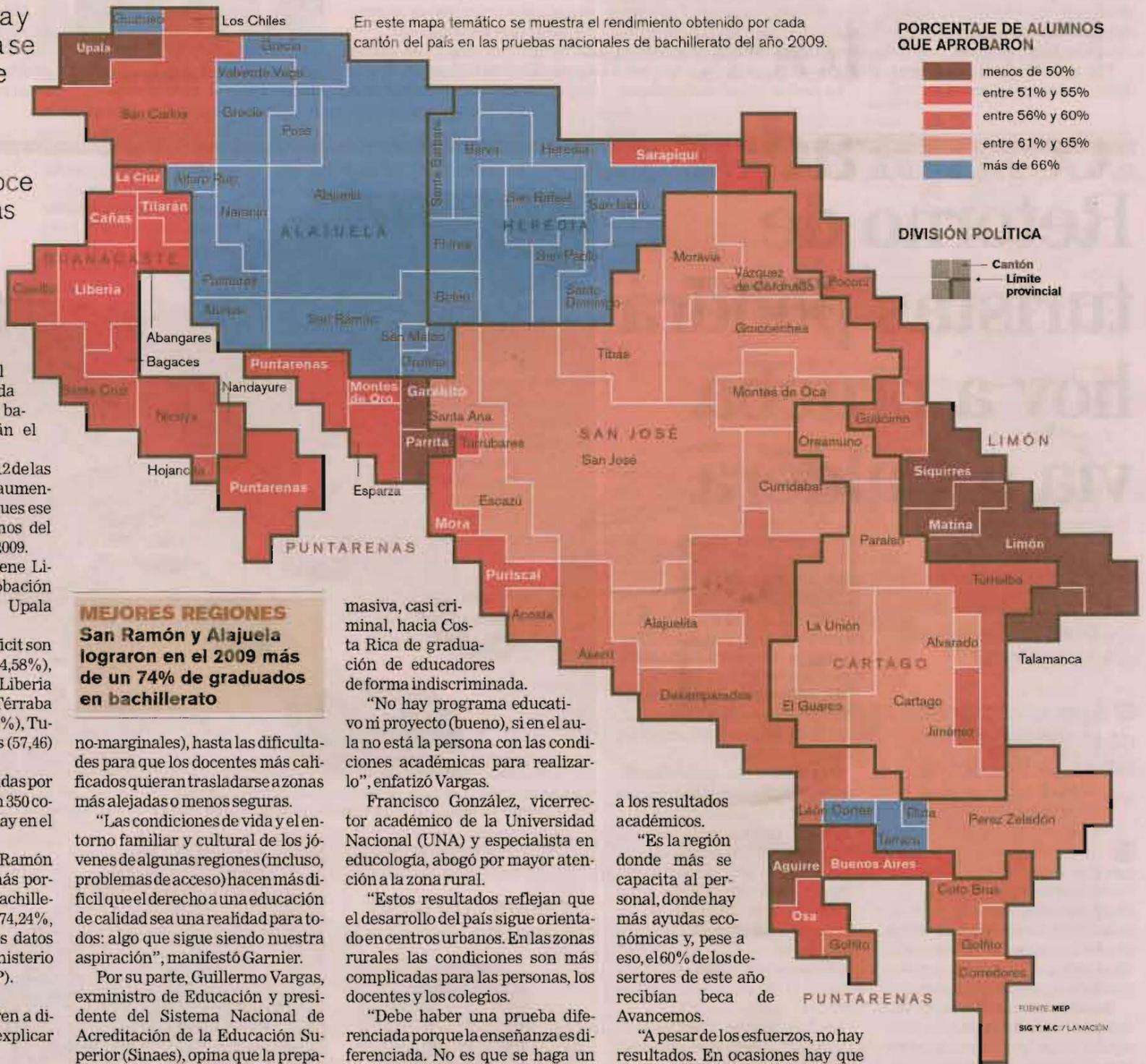
no-marginales), hasta las dificultades para que los docentes más calificados quieran trasladarse a zonas más alejadas o menos seguras.

"Las condiciones de vida y el entorno familiar y cultural de los jóvenes de algunas regiones (incluso, problemas de acceso) hacen más difícil que el derecho a una educación de calidad sea una realidad para todos: algo que sigue siendo nuestra aspiración", manifestó Garnier.

Por su parte, Guillermo Vargas, exministro de Educación y presidente del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes), opina que la preparación de los profesores tiene gran peso en estos resultados.

"Mi mayor angustia es que muchas veces nuestros docentes ni siquiera manejan los elementos básicos que deben enseñar a los estudiantes, pues hay una proliferación

En este mapa temático se muestra el rendimiento obtenido por cada cantón del país en las pruebas nacionales de bachillerato del año 2009.



masiva, casi criminal, hacia Costa Rica de graduación de educadores de forma indiscriminada.

"No hay programa educativo ni proyecto (bueno), si en el aula no está la persona con las condiciones académicas para realizarlo", enfatizó Vargas.

Francisco González, vicerrector académico de la Universidad Nacional (UNA) y especialista en educología, abogó por mayor atención a la zona rural.

"Estos resultados reflejan que el desarrollo del país sigue orientado en centros urbanos. En las zonas rurales las condiciones son más complicadas para las personas, los docentes y los colegios.

"Debe haber una prueba diferenciada porque la enseñanza es diferenciada. No es que se haga un examen fácil en esas zonas, sino que recoja los procesos impartidos", aseveró González.

Dificultad. Carlos Jiménez, director regional de Educación de Aguirre, también busca una explicación

a los resultados académicos.

"Es la región donde más se capacita al personal, donde hay más ayudas económicas y, pese a eso, el 60% de los desertores de este año recibían beca de Avancemos.

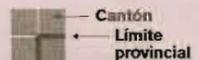
"A pesar de los esfuerzos, no hay resultados. En ocasiones hay que recurrir a profesores con baja categoría profesional o declarar inopias por falta de recurso humano en la región", lamentó Jiménez.

Félix Barrantes, jefe de Gestión de Calidad Educativa del MEP, dijo que dan un informe con los resulta-

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE APROBARON

- menos de 50%
- entre 51% y 55%
- entre 56% y 60%
- entre 61% y 65%
- más de 66%

DIVISIÓN POLÍTICA



FUENTE: MEP
SIG Y M.C. / LA NACIÓN

dos particulares de bachillerato de cada liceo para que corrijan sus debilidades, como, por ejemplo, los objetivos en que más fallaron los alumnos. "Algunos utilizan los resultados y otros no", agregó.

Colegio de Upala refuerza apoyo a alumnos para levantar promoción

Édgar Chinchilla
Corresponsal

UPALA, ZONA NORTE. El colegio de Upala recurrió a brindar una mayor atención a los estudiantes para mejorar el rendimiento en las pruebas de bachillerato.

Este cantón integra la lista de lugares con más baja promoción en el 2009.

Por ejemplo, en ese colegio reprobaron 21 de los 52 jóvenes que realizaron los exámenes de bachillerato el año pasado.

Cristian Paniagua Castañeda, subdirector del centro educativo,

dijo que aplicaron un plan para mejorar los resultados.

"Nos preocupamos mucho de que los alumnos asistan a clases, hemos trabajado en motivación, hay una constante comunicación con los padres de familia y utilizamos más la tecnología para impartir las clases", comentó Paniagua.

Sonia Vargas, una de las educadoras, relató que atienden dudas de los alumnos incluso fuera del horario de clases.

"Trabajamos muy unidos", enfatizó Vargas.

Los estudiantes también reco-

nocen los esfuerzos para aumentar el rendimiento académico.

Justin Tenorio Rostrán, uno de los alumnos, indicó que los educadores les pidieron cumplir con las tareas y los trabajos extraclase durante todo el curso lectivo.

"También estudiamos en grupo y tenemos acceso a los profesores para hacerles consultas", comentó, por su parte, la alumna Lady Monterrey Castillo.

Un total de 32 colegiales de esa institución harán los exámenes de bachillerato este año. **COLABORÓ: JAIRO VILLEGAS S., REDACTOR.**



Los alumnos del colegio de Upala reciben ayuda de profesores, incluso fuera de las horas lectivas, para prepararse. **ÉDGAR CHINCHILLA.**