

{COSTA RICA}

PERFILES DE PAÍSES



Organización
de Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados Iberoamericanos
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Siège Regional Buenos Aires



SITEAL

COSTA RICA

en contexto

Costa Rica se encuentra ubicada en América Central. Limita al norte con Nicaragua y al sur con Panamá, al este con el Mar Caribe y al oeste con el Océano Pacífico. Su idioma oficial es el castellano.

Tiene una superficie de 51.100 km² y una población al año 2010 de 4.639.042 personas. El 38,7% de su población tiene menos de 20 años (CEPAL, 2012).

El Índice de Desarrollo Humano ubica a Costa Rica en el grupo de países con más alto nivel de desarrollo humano de la región latinoamericana. Si bien ha demostrado un mejoramiento en su desempeño durante la última década (PNUD, 2013), el país pasa de la sexta a la séptima posición respecto del IDH en América latina.

Entre 2000 y 2010, Costa Rica experimentó un aumento de su PBI superior al 49%, reflejando un crecimiento económico sostenido a lo largo de la última década, con excepción del año 2009 (FMI, 2013). Asimismo se observan leves mejoras en la distribución de la riqueza reflejado en el aumento del valor del índice de Gini. A su vez, la proporción de población que no cuenta con ingresos suficientes para cubrir una canasta básica de alimentos y servicios, se mantuvo prácticamente igual en el período considerado, alcanzando al 18,8% de la población en 2011 (CEPAL, 2012).

Por otra parte, junto con Chile y Cuba, Costa Rica es uno de los países de la región con menor tasa de mortalidad infantil, es decir, en donde los niños tienen menos probabilidad de morir antes de cumplir 5 años; a la vez que presenta la esperanza de vida más alta de América Latina (CEPAL, 2012).

En términos educativos, la tasa neta de escolarización del nivel primario para el año 2012 es del 95% mientras que la tasa neta de escolarización del nivel secundario es cercana al 70% (SITEAL, 2012).

INFORMACIÓN DE CONTEXTO

ASPECTOS POLÍTICO INSTITUCIONALES

Presidente: Laura Chinchilla Miranda, 2010 – 2014

“Costa Rica es una República democrática, libre e independiente.” Art. 1

“El Gobierno de la República es popular, representativo, participativo, alternativo y responsable. Lo ejercen el pueblo y tres Poderes distintos e independientes entre sí: el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial.” Art. 9

“El español es el idioma oficial de la Nación. No obstante, el Estado velará por el mantenimiento y cultivo de las lenguas indígenas nacionales.” Art.76

Fuente: Constitución Política de la República de Costa Rica, 1949.

Sistema democrático

Porcentaje de población adulta que

...confía en el congreso: 27%

...apoya a la democracia: 74%

Fuente: DATAGOB, consulta realizada en noviembre de 2013.

División político administrativa

Provincias (7) – Cantones (81) – Distritos (463)

Unión Aduanera que integra

Mercado Común Centroamericano (MCCA), desde 1960

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Población total (en miles, 2010) ^(a)	4.639
Población urbana (2010)	62,6%
Tasa de dependencia (2010)	46,6%
Tasa de migraciones (2005-2010)	1,3%
Tasa de fecundidad (2010-2015)	1,7%
Esperanza de vida al nacer (2005-2010)	79,8 años
Población que vive en las dos ciudades principales (2000)	
San José	27,1%
Heredia	3,8%

Fuente: CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

Composición étnica

Población indígena (2000) ^(a)	1,7%
Población afrodescendiente (2004) ^(b)	2%

Fuentes:

^(a) CELADE - Sistema de Indicadores Sociodemográficos de Poblaciones y pueblos Indígenas con base INEC - CVP, 2000.

^(b) Diálogo Interamericano. Agosto 2004. Relaciones Raciales: Informe citado en Atlas Sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina - Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, FUNPROEIB Andes – UNICEF.

SITUACION DE LA PRIMERA INFANCIA

Porcentaje de hogares con al menos un niño de 0 a 8 años (2010)	35,88%
Tasa de mortalidad de los niños de 0 a 5 años (hasta 5 años, cada 1.000 nacidos vivos) (2011)	10,70%
Tasa de mortalidad infantil (hasta 1 año, cada 1.000 nacidos vivos) (2010)	9,40%
Porcentaje de niños menores de 5 años con insuficiencia ponderal (cortedad de peso) (2009)	1,10%
Porcentaje de niños menores de 5 años con retardo en el crecimiento (cortedad de talla) (2009)	5,60%
Porcentaje de niños ingresantes al nivel primario con experiencia preescolar (2010)	89,55%
Año en que entra en vigencia la Convención de los Derechos del Niño	1990

Fuente: Varias Fuentes – Información disponible en el SIPI – Sistema de Información sobre Primera Infancia:

<http://www.sipi.siteal.org/indicadores/consulta>.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Desarrollo	
Producto Bruto Interno (PPP) per capita (2012) ^(a)	11.666
GINI (2011) ^(b)	0,503
Índice de Desarrollo Humano (2000) ^(c)	0,703
Índice de Desarrollo Humano (2011) ^(c)	0,744
Posición según el Índice de Desarrollo Humano, total (2011) ^(c)	69
Posición según el Índice de Desarrollo Humano, Latinoamérica (2011) ^(c)	7
Gasto Social ^(b)	
Gasto público social como % del PBI (2010) ^(*)	22,93
Gasto público en educación como % del PBI (2010) ^(*)	7,48
Gasto público en salud como % del PBI (2010) ^(*)	6,57

Pobreza y condiciones de vida ^(b)	
Población bajo la línea de pobreza (2011)	18,8%
Población bajo la línea de indigencia (2011)	7,3%
Población que usa fuentes mejoradas de agua potable (2011)	96%
Población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento (2011)	94%
Situación laboral ^(d)	
Tasa de actividad (2012)	60,1%
Tasa de empleo (2012)	55,4%
Tasa de desocupación (2012)	7,8%
Trabajadores en el sector informal (2012)	27,1%
Trabajadores asalariados (2012)	76,1%

Fuentes:

Fuentes:

(a) FMI - Fondo Monetario Internacional.

(b) CEPAL - CEPALSTAT Estadísticas de América Latina y el Caribe.

(c) Informe de Desarrollo Humano 2011 – PNUD. El IDH de este informe se basa en datos del año 2010 y se calculó para 182 países, 19 países de Latinoamérica.

(d) SITEAL con base en EHPM del INEC, 2012.

(*) Información disponible en el SIPI – Sistema de Información sobre Primera Infancia: <http://www.sipi.siteal.org/indicadores/consulta>

PERFIL EDUCATIVO DE COSTA RICA

ESTRUCTURA NORMATIVA

Ley de Educación vigente:

Ley Fundamental de Educación N° 2160, 1957

Ministro de Educación: **Leonardo Garnier Rímolo**

Tramo de educación obligatorio según ley de Educación:

“La enseñanza primaria es obligatoria; ésta, la pre-escolar y la media son gratuitas y costeadas por la Nación.” Art. 8

Fuente: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Tramos de edad teórica según nivel educativo (Estandarización CINE – UNESCO)

Nivel	Edad
Inicial	3 a 5 años
Primario	6 a 11 años
Secundaria baja	12 a 14 años
Secundaria alta	15 a 16 años

Fuente: UIS - Institute for Statistics UNESCO.

TENDENCIAS EDUCATIVAS

Porcentaje de población entre 14 y 17 años con primaria completa y porcentaje de población entre 19 y 22 años con secundaria completa, según año

Año	Primario	Secundario
1955	58,1%	13,6%
1965	77,1%	27,5%
1975	87,3%	36,2%
1995	89,2%	40,6%
2005	92,9%	45,7%

Fuente: SITEAL con base en EHPM del INEC, 2008.

Información adicional: Atlas de las desigualdades educativas del SITEAL.

Tasas netas según nivel (2012)

Primaria	94,5%
Secundaria	69,7%
Superior	32,0%

Fuente: SITEAL con base en EHPM del INEC, 2012.

CALIDAD EDUCATIVA

Porcentaje de estudiantes de 3° y 6° grado del nivel primario según su nivel de desempeño en matemática y lengua, 2006

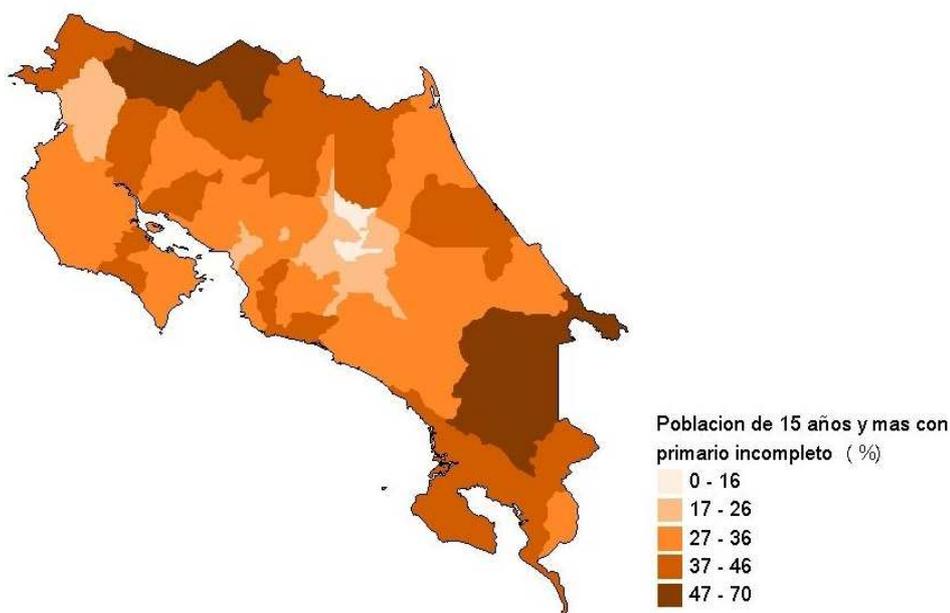
Nivel de desempeño	Matemática		Lengua	
	3° grado	6° grado	3° grado	6° grado
Por debajo del nivel I	2,6%	0,1%	1,5%	0,2%
Nivel I	24,4%	4,6%	10,4%	5,0%
Nivel II	37,0%	32,7%	34,2%	23,4%
Nivel III	22,3%	43,7%	35,7%	36,7%
Nivel IV	13,6%	19,0%	18,2%	34,6%

Fuente: SITEAL con base en SERCE – OREALC, 2006.

Los niveles de desempeño corresponden a categorías de tareas que permiten identificar grupos de alumnos con similar perfil de rendimiento en las pruebas elaboradas por el equipo de expertos del SERCE y aplicadas en las escuelas de cada uno de los países participantes. Un estudiante cuyos resultados se ubican en un determinado nivel de desempeño muestra el rendimiento necesario para realizar, con alta probabilidad de éxito, las actividades propuestas en ese nivel, así como en los inferiores. De este modo, la situación ideal es aquella en donde la totalidad de los estudiantes tiene un desempeño en las evaluaciones que los ubican en el nivel IV. Los niveles se establecen a partir de una combinación de criterios empíricos, disciplinares y pedagógicos.

Para más información sobre las pruebas de calidad consultar “Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe” Reporte del SERCE.

DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS LOGROS EDUCATIVOS



Fuente: SITEAL con base INEC - CVP, 2000.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

	Total	Nivel socio económico		Área geográfica	
		Bajo	Alto	Urbano	Rural
INGRESO TARDIO					
Edad en la que se alcanza la máxima escolarización	9	9	6	7	9
Tasa de escolarización máxima	99%	99%	100%	99%	99%
ESCOLARIZACION TEMPRANA					
Porcentaje de niños de cinco años escolarizados	77%	64%	94%	82%	71%
ACCESO AL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de niños de diez años que asisten al nivel primario	99%	98%	100%	100%	98%
REZAGO EN EL NIVEL PRIMARIO					
Porcentaje de adolescentes de quince años que asiste al nivel primario	3%	8%	0%	2%	4%
DESESCOLARIZACION					
Edad en la que por primera vez el porcentaje de población no escolarizada supera el 5%	14	13	17	14	13
Porcentaje de niños de once años no escolarizados	0%	0%	0%	0%	0%
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años no escolarizados	26%	53%	13%	22%	31%
ACCESO AL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de adolescentes de diecisiete años que ingresó al secundario	84%	59%	94%	89%	78%
TERMINALIDAD DEL NIVEL SECUNDARIO					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 22 años que terminó el secundario	53%	40%	76%	59%	42%
ACCESO AL NIVEL SUPERIOR					
Porcentaje de jóvenes de entre 20 y 21 años escolarizado en el nivel superior	35%	20%	58%	42%	24%

Fuente: SITEAL con base en EHPM del INEC, 2012.

Información adicional: Informe de Tendencias Educativas en América Latina 2010.

PANORAMA EDUCATIVO

Ingreso tardío

El tramo de asistencia escolar obligatorio establecido por Costa Rica indica que a los seis años todos los niños deberían estar concurriendo al primer grado del nivel primario. En el año 2012, se observa que entre los 6 y los 7 años prácticamente la totalidad de los niños costarricenses concurren a la escuela.

Escolarización temprana

Actualmente, el 77% de los niños de cinco años están escolarizados en el nivel inicial. Este valor se duplicó respecto al año 2000. No obstante, la brecha entre estratos sociales continúa siendo amplia. El 94% de los niños costarricenses que reside en hogares ubicados en los estratos sociales más favorecidos concurren al nivel inicial, mientras sólo asisten el 64% de los niños de cinco años que residen en los hogares que conforman los estratos sociales más desfavorecidos.

Acceso, rezago y graduación del nivel primario

En el año 2012, la tasa neta de escolarización primaria ronda el 95%. La proporción de estudiantes que concurren al nivel primario con dos o más años de edad a la correspondiente al grado que cursan, es del alrededor del 6%. Asimismo, el 96% de los adolescentes de 15 años que ingresaron al nivel primario lo terminaron. Es de destacar una notable mejora respecto a estos indicadores para el período 2000-2012. De hecho, tanto la tasa neta de asistencia al nivel como la graduación se incrementaron en 12 puntos porcentuales mientras que el rezago se redujo a la mitad en el período considerado.

Acceso, rezago y graduación del nivel medio

En el año 2012, la tasa neta de escolarización del nivel medio ronda el 70%. Esto implica una expansión del nivel de alrededor del 40% para el período 2000-2012. Dicha expansión fue acompañada por un mejoramiento de la proporción de estudiantes que concurre al nivel medio con dos o más años de edad a la correspondiente al año que cursan: ya que mientras en el año 2000 este valor era cercano al 30%, en el 2012 se redujo al 21%. Sin embargo se observan escasos avances respecto a la graduación para este nivel cuyo valor es del 66%. Esto es, el 66% de los jóvenes de entre 20 y 22 años que ingresaron al nivel medio, lograron terminarlo. Por otra parte, el acceso al nivel medio, el modo en que se lo transita y las posibilidades de terminarlo se encuentran estrechamente asociados a las desventajas sociales de origen, situación que no ha sido revertida sustantivamente durante el período 2000- 2012.

Acceso y graduación del nivel superior

En el año 2012, el 35% de los jóvenes de entre 20 y 21 concurren al nivel superior. Este valor era cercano al 25% en el año 2000. Asimismo, la graduación se incrementó en el mismo período, en tanto el 45% de los jóvenes de entre 30 y 33 años que ingresaron al nivel superior lograron terminarlo.

NOTA₁: La descripción de los indicadores y las referencias a las fuentes utilizadas en este perfil pueden encontrarse en el anexo "Conceptos y Definiciones" disponible en www.siteal.iipe-oei.org/glosario_perfiles_paises

NOTA₂: La actualización de este perfil se realizó en noviembre de 2013.