

ESTADO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Primera edición: setiembre, 2008
Concepto de Cubierta: Estado de la Nación / Miguel Gutiérrez Saxe
Ilustración de cubierta: Vicky Ramos
Litografía e imprenta: Lil

Indice

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN | 17 |
| CRÉDITOS | 19 |
| RECONOCIMIENTOS | 21 |
| SINOPSIS | 23 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL CICLO DIVERSIFICADO | 45 |
| Hallazgos | 45 |
| Valoración | 46 |
| Cobertura y eficiencia del sistema educativo | 47 |
| Expansión de coberturas pierde dinamismo | 49 |
| Participación pública y privada en la educación preuniversitaria | 51 |
| Expulsión del sistema educativo se redujo en el 2007 | 52 |
| Problemas persistentes en el rendimiento educativo | 55 |
| A revisión los instrumentos de evaluación | 59 |
| Equidad en el acceso a las oportunidades educativas | 61 |
| Resultados mixtos en la reducción de brechas | 61 |
| Políticas inclusivas y atención a la diversidad requieren fortalecerse | 63 |
| Atención de las personas con necesidades educativas especiales | 63 |
| Se requiere fortalecer una educación más acorde con la cultura indígena | 65 |
| Población migrante en los centros educativos | 67 |
| Oferta educativa: esfuerzos en pro de la diversificación | 67 |
| Modalidades educativas: ¿amplitud o dispersión? | 68 |
| Bajas coberturas de las materias complementarias | 70 |
| Crece demanda por educación técnica | 72 |
| Diseño institucional y política educativa | 76 |
| Nuevas políticas y programas gubernamentales | 76 |
| Esfuerzos de otros actores sociales públicos y privados | 78 |
| Lucha contra la deserción: “Avancemos” y otros programas sociales | 81 |
| Medidas para reducir la dispersión en el MEP | 83 |
| Agenda de investigación | 84 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO 2 | |
| LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 87 |
| Hallazgos | 87 |
| Valoración | 88 |
| Expansión, acceso y equidad | 90 |
| Se detiene la expansión de nuevas universidades | 90 |
| Se amplía el acceso, aunque se mantienen situaciones de inequidad | 92 |
| El desafío de la calidad y la pertinencia | 95 |
| Acreditación e internacionalización: avances..... | 95 |
| Algunos aspectos sobre la eficacia de la educación superior | 98 |
| Titulación concentrada en carreras tradicionales | 98 |
| Encuentros entre la educación superior y el mercado laboral..... | 101 |
| Universidades estatales, actores centrales de la investigación | 101 |
| La Estrategia Siglo XXI y el papel de la educación superior..... | 104 |
| Coordinación y desafíos comunes en el sector de la educación superior | 104 |
| Avances en la integración del sistema universitario estatal | 105 |
| Espacios de coordinación en el sector privado y el parauniversitario | 108 |
| Agenda de investigación | 109 |
| | |
| APORTE ESPECIAL CAPÍTULO 2 | |
| INDICADORES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COSTARRICENSE EN EL AÑO 2007 | 113 |
| El universo analizado | 113 |
| Indicadores básicos sobre las universidades costarricenses | 115 |
| Indicadores básicos sobre las instituciones parauniversitarias | 120 |
| | |
| CAPÍTULO 3 | |
| PANORAMA GENERAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE | 123 |
| Hallazgos | 123 |
| Valoración | 124 |
| Evolución y tendencias de la formación docente | 125 |
| Evolución histórica | 125 |
| La expansión de la formación de nuevos educadores..... | 127 |
| El ascenso profesional del cuerpo docente..... | 130 |
| La demanda por educadores..... | 130 |
| La atracción de talento y los controles de calidad | 132 |
| La poca selectividad de los programas..... | 132 |
| La acreditación como control de calidad durante la formación | 134 |
| Los controles de calidad al ingreso al Magisterio..... | 135 |
| Incentivos para la atracción y retención del talento | 135 |
| Percepciones sobre la docencia | 136 |
| Artistas, profesionales o artesanos | 136 |
| El “buen docente”..... | 137 |
| El docente eficaz | 137 |
| Los planes y programas de formación docente | 139 |
| Características generales | 139 |
| Los planes de formación docente y la realidad del aula..... | 139 |
| La formación a la luz de las políticas educativas | 144 |
| Los planes de formación a la luz de las tendencias internacionales..... | 145 |
| La tríada teoría-investigación-práctica | 146 |
| Agenda de investigación | 148 |

APORTE ESPECIAL CAPÍTULO 3**LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE A LA LUZ DEL CONOCIMIENTO ACTUAL****SOBRE EL NEURODESARROLLO Y LAS BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE..... 151****Aspectos del neurodesarrollo y las bases neurobiológicas del aprendizaje con implicaciones en la formación de docentes..... 151****Incorporación de conocimientos sobre el neurodesarrollo y las bases neurobiológicas del aprendizaje en los programas de formación de docentes 153****CAPÍTULO 4 LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICAS EN COSTA RICA:****BALANCE Y PERSPECTIVAS 157****Hallazgos..... 157****Valoración..... 158****Educación matemática y formación docente: principales hallazgos****y tendencias internacionales..... 159**

La reforma de las Matemáticas modernas a mediados del siglo XX..... 160

Hallazgos sobre la enseñanza efectiva de las Matemáticas..... 161

*De una enseñanza "sobre" o "para" la resolución de problemas, a una enseñanza "a través" de la resolución de problemas..... 161**La comprensión de conceptos versus el aprendizaje de procedimientos..... 162**Historia de las Matemáticas en la formación docente..... 162**Investigación y formación continuas..... 162**Tecnologías digitales..... 163***Competencias y conocimiento 164**

Competencias en la educación superior: Tuning Europa..... 164

Competencias en la formación docente para la educación matemática: el caso europeo..... 165

Estructura de las competencias en la formación docente 165

El conocimiento del educador matemático y el currículo 167

Estructura de los conocimientos en la formación del educador de Matemáticas 168

La formación docente para la enseñanza de las Matemáticas en Costa Rica 169

Contexto 169

*Incorporación histórica de actores en la enseñanza de las Matemáticas..... 169**Reconfiguración de la oferta de formación de docentes para la enseñanza de las Matemáticas 171*

Los currículos de enseñanza de las Matemáticas en las universidades estatales 172

*Principios generales y perfiles..... 172**Estructura curricular por cursos..... 174**Créditos y horas lectivas..... 175**Contenidos en los currículos..... 175**Algunas observaciones generales sobre los currículos..... 178**Los currículos y su relación con algunas políticas educativas oficiales..... 178**Formación docente y tendencias internacionales en la educación matemática..... 179*

Los currículos de enseñanza de las Matemáticas en las universidades privadas 180

*Principios generales y perfiles..... 180**Estructura curricular por cursos..... 181**Créditos y horas lectivas..... 182**Los currículos y su relación con algunas políticas educativas oficiales..... 182**Formación docente y tendencias internacionales en la educación matemática..... 183***Universidades estatales y privadas: comparaciones generales y análisis de conjunto 183****Ideas y orientaciones para enfrentar el desafío de transformar la formación docente****en la enseñanza de las Matemáticas 185****Agenda de investigación 186**

CAPÍTULO 5**LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y LA FORMACIÓN DOCENTE**

EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COSTARRICENSE 189

Hallazgos 189

Valoración 190

Enfoques en la enseñanza de la Lengua 191

Los enfoques y metodologías de los programas oficiales del MEP 192

La formación docente para la enseñanza de la Lengua 194

Literatura infantil 197

Didáctica de la lecto-escritura 199

Didáctica de la Lengua Española 200

La investigación sobre la enseñanza del Español en la educación primaria 202

Proyectos innovadores para fortalecer la enseñanza de la Lengua Española 203

La Escuela Nueva Laboratorio de la UCR 203

Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA) 204

El rincón de cuentos: un lugar para libros, sueños y esperanzas 205

Hacia mejoras continuas en la enseñanza de la Lengua Materna 206

Agenda de investigación 206

APORTE ESPECIAL CAPÍTULO 5

EL SURGIMIENTO DE UN ENFOQUE BALANCEADO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA 209

APORTE ESPECIAL**EXPLORACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS DE CENTROS EDUCATIVOS**

Y FACTORES ASOCIADOS A SU DESEMPEÑO 213

Síntesis 213

La formación profesional de las y los directores de centros educativos 214

La administración educativa, una disciplina en la que predomina la titulación en posgrados .. 214

Características generales de los planes de estudio 215

Una aproximación al planteamiento curricular en los planes de estudio 218

Percepciones de las y los directores acerca de su formación 219

El desempeño de las y los directores de centros educativos 221

Barreras para el buen desempeño 221

Aspectos asociados al buen desempeño 222

Anexo 1: Sobre la metodología 225

Aspectos metodológicos de interés sobre el estudio "Formación de directores de centros educativos en Costa Rica" 225

Aspectos metodológicos de interés sobre la investigación "Perfil y necesidades de capacitación de los(as) directores(as) de secundaria: principales brechas y vacíos que atender para mejorar la calidad de la educación costarricense" 225

Anexo 2 226

ANEXO ESTADÍSTICO 1996-2006 231

FUENTES, DEFINICIONES Y NOTAS TÉCNICAS 263

BIBLIOGRAFÍA 273

Índice de cuadros

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 0.1 | Número de créditos y cursos destinados a la enseñanza del Español en los programas de bachillerato para formación docente en I y II ciclos según universidad | 41 |
| 1.1 | Deserción intra-anual en la educación secundaria, según dirección regional. Cifras relativas en orden decreciente. 2004-2006 | 53 |
| 1.2 | Rendimiento por asignatura en las pruebas de bachillerato. 2006 | 57 |
| 1.3 | Estimación de la inversión asociada a los estudiantes que pierden el curso o desertan en la educación básica. 2000-2005 | 58 |
| 1.4 | Asistencia a la educación tradicional por grupos de edad, según quintil de ingreso per cápita del hogar. 1990, 2004 y 2006 (porcentajes)..... | 61 |
| 1.5 | Asistencia a la educación tradicional, por zona, según grupos de edad | 62 |
| 1.6 | Condición de trabajo y estudio de la población de 13 a 17 años, por sexo, según grupos de edad. 1990 y 2006..... | 62 |
| 1.7 | Oferta educativa de la educación especial | 64 |
| 1.8 | Algunas modalidades educativas en instituciones de educación primaria y secundaria, según propósito. 2006 | 69 |
| 1.9 | Enfoque de los temas transversales en la educación | 71 |
| 1.10 | Cobertura de asignaturas especiales en la educación primaria, por dependencias públicas y privadas. 1999, 2004 y 2006 | 72 |
| 1.11 | Disponibilidad y necesidades de equipo e infraestructura en la educación pública primaria y secundaria. 2006 | 73 |
| 1.12 | Especialidades técnicas de mayor escasez en el sector central del país. 2002 | 74 |
| 1.13 | Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, propuestas de política educativa..... | 77 |
| 1.14 | Fundación Omar Dengo: proyectos de apoyo al sistema educativo nacional..... | 80 |
| 2.1 | Presencia de la educación superior en la población según la EHPM. 2006 | |
| 2.2 | Préstamos otorgados por Conape. 2000-2006..... | |
| 2.3 | Carreras acreditadas por el Sinaes | |
| 2.4 | Títulos otorgados por la educación superior universitaria, por área y sector. 2006 | |
| 2.5 | Carreras con mayor titulación. 2006 | |
| 2.6 | Oferta de posgrados en universidades públicas y privadas. 2007 | |
| 2.7 | Títulos otorgados y su relación con ofertas laborales | |
| 2.8 | Algunos aspectos por mejorar en las ofertas académicas, según los empleadores | |
| 2.9 | Investigadores inscritos en proyectos de investigación y desarrollo activos. 2007..... | |
| 2.10 | Centros de investigación y proyectos vigentes en universidades estatales, por área. 2007..... | |
| 2.11 | FEES 2007: monto por institución, estimación inicial..... | |
| 2.12 | Titulación por universidad según respuesta..... | |
| 2.13 | Características generales de las universidades Valores máximo, mínimo y promedio. 2007..... | |
| 2.14 | Recursos para el aprendizaje en las universidades | |
| | Valores máximo, mínimo y promedio. 2007..... | |
| 2.15 | Valores máximos de las principales características analizadas, según clasificación por tamaño de las universidades. 2007 | |
| 2.16 | Información general de universidades públicas y privadas e indicadores de acceso a recursos para el aprendizaje. 2007..... | |
| 2.17 | Instituciones parauniversitarias que brindaron información: matrícula total y porcentajes respecto del total..... | |
| 2.18 | Características generales y recursos para el aprendizaje en instituciones parauniversitarias. Valores máximo, mínimo y promedio. 2007..... | |
| 3.1 | Oferta de carreras en formación docente en universidades estatales y privadas/ | |
| 3.2 | Titulación de posgrados en Educación. Sectores público y privado. 2001-2006..... | |
| 3.3 | Plazas no cubiertas en el concurso para la contratación de docentes en propiedad. 2005..... | |
| 3.4 | Universidades cuyos graduados ocuparon los primeros lugares en el número de contratados en plaza y los títulos otorgados en Educación | |
| 3.5 | Tendencias internacionales en la selección de estudiantes para el ingreso a la formación docente..... | |
| 3.6 | Requisitos de admisión en planes vigentes en universidades seleccionadas que forman docentes. 2007 | |

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7 | Ingresos promedio de educadores y otros profesionales asalariados. 2004-2006 |
| 3.8 | Competencias específicas de las y los docentes según el proyecto Tuning-América Latina y los dominios y criterios de evaluación del Marco para la Buena Enseñanza (MBE)..... |
| 3.9 | Créditos, peso porcentual por área y duración de los planes de bachillerato en enseñanza para primero y segundo ciclos de la educación básica, por universidad |
| 3.10 | Énfasis de los rasgos del perfil docente en los planes de bachillerato en enseñanza para primero y segundo ciclos de la educación básica, por universidad..... |
| 3.11 | Valor porcentual de las áreas temáticas en los planes de formación docente para primero y segundo ciclos..... |
| 3.12 | Universidades que ofrecen cursos de bachillerato o licenciatura sobre temas atinentes al manejo de la disciplina en primero y segundo ciclos..... |
| 3.13 | Universidades que ofrecen cursos en bachillerato o licenciatura con temas atinentes al manejo de las adecuaciones curriculares en primero y segundo ciclos |
| 3.14 | Perfil del docente que emana de los lineamientos de política educativa costarricense |
| 3.15 | Comparación entre las características de los programas de formación docente basados en la eficacia de sus graduados y los planes de estudio costarricenses..... |
| 3.16 | Número de cursos relacionados con la investigación y la práctica profesional. Planes de bachillerato para la formación de educadores de primero y segundo ciclos |
| 3.17 | Planes de estudio analizados |
| 4.1 | Competencias del educador de Matemáticas |
| 4.2 | Estructura de conocimientos en la formación del educador de Matemáticas |
| 4.3 | Bachilleres en Enseñanza de las Matemáticas graduados por año, según universidad. 1997-2006..... |
| 4.4 | Número de cursos en el Profesorado en Enseñanza de las Matemáticas, por áreas, en las universidades estatales..... |
| 4.5 | Número de cursos en el Bachillerato en Enseñanza de las Matemáticas, por áreas, en las universidades estatales..... |
| 4.6 | Créditos y horas lectivas en Matemáticas y Pedagogía, según grado académico y universidad estatal |
| 4.7 | Universidades privadas que han ofrecido formación para la enseñanza de las Matemáticas |
| 4.8 | Cursos impartidos en la carrera de Bachillerato en Enseñanza de las Matemáticas, por área, según universidad..... |
| 4.9 | Número de créditos en los cursos de la carrera de Bachillerato en Enseñanza de las Matemáticas, por área, en universidades privadas..... |
| 4.10 | Horas lectivas dedicadas a los cursos de Matemáticas y Educación, en la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de las Matemáticas |
| 5.1 | Enseñanza de las macrohabilidades lingüísticas en los enfoques gramatical y comunicativo..... |
| 5.2 | Las macrohabilidades de la Lengua en los programas del MEP para primero y segundo ciclos (1995, 2001, 2005) |
| 5.3 | Condiciones esenciales para la excelencia en los programas de formación docente en la enseñanza de la Lengua |
| 5.4 | Número de créditos y cursos destinados a la enseñanza del Español en los programas de Bachillerato para formación docente en primero y segundo ciclos, según universidad..... |
| 5.5 | Cursos de áreas de Lengua que incorporan contenidos relacionados con el desarrollo de las macrohabilidades lingüísticas, según universidad |
| 5.6 | Síntesis de las líneas de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Española en la educación primaria costarricense. 1990-2007 |
| 5.7 | Prácticas docentes del programa ADA, con respecto a los métodos tradicionales..... |
| 6.1 | Programas de Administración Educativa por grado, según universidad. 2007 |
| 6.2 | Características de la Licenciatura en Administración Educativa, en universidades estatales y privadas..... |
| 6.3 | Características de los programas de Maestría en Administración Educativa, por universidad..... |
| 6.4 | Vacíos en la formación universitaria básica y recomendaciones para su mejoramiento, según criterios de directores y directoras de secundaria |
| 6.A.1 | Estructura curricular de los programas de Licenciatura en Administración Educativa, por universidad..... |
| 6.A.2 | Estructura curricular de los programas de Maestría en Administración Educativa, por universidad..... |

Índice de recuadros

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 0.1 | Nuevos protagonistas en la educación superior estatal..... | 30 |
| 0.2 | Desafíos de la educación costarricense | 42 |
| 1.1 | Períodos históricos de expansión del sistema educativo costarricense | |
| 1.2 | Tendencias demográficas reducirán la población en edad escolar | |
| 1.3 | Recomendaciones sobre los factores de éxito en la transición de sexto a séptimo año (CIDE-UNA) | |
| 1.4 | Importancia del ambiente familiar para el aprendizaje y la equidad educativa..... | |
| 1.5 | El costo de la repitencia y la deserción | |
| 1.6 | Extracto del acuerdo del Consejo Superior de Educación sobre la transformación de las pruebas utilizadas para evaluar la calidad de la educación costarricense..... | |
| 1.7 | Las pruebas de “altas consecuencias” versus las de “bajas consecuencias” | |
| 1.8 | Falta de personal y recursos económicos para favorecer la integración educativa de la población con necesidades especiales..... | |
| 1.9 | Características requeridas para ser docente de educación indígena..... | |
| 1.10 | Educar en valores: una orientación que debe fortalecerse | |
| 1.11 | Requisitos para ingresar a las acciones formativas del INA..... | |
| 1.12 | Estrategias para la transformación educativa: acciones prioritarias de atención inmediata..... | |
| 2.1 | Acercamientos para estimar la presencia de la educación superior en la población..... | |
| 2.2 | La acreditación de las agencias acreditadoras de la calidad de la educación superior..... | |
| 2.3 | El Centro Nacional de Innovaciones Biotecnológicas (Cenibiot) | |
| 2.4 | El Fondo Especial de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal (FEES)..... | |
| 3.1 | La acreditación y los controles de salida de la formación docente en El Salvador..... | |
| 3.2 | Problemas surgidos a raíz del incremento de las adecuaciones curriculares según educadores de la ANDE | |
| 3.3 | La investigación y la práctica en la formación de docentes en Finlandia | |
| 4.1 | Aspectos metodológicos | |
| 4.2 | La organización de la lección: los casos de Japón y Hong Kong..... | |
| 4.3 | Cambios recientes en los fundamentos teóricos del currículo de las universidades estatales..... | |
| 4.4 | Enseñanza de las Matemáticas: perspectivas de un director | |
| 4.5 | Iniciativas para mejorar la enseñanza de las Matemáticas: autoevaluación, acreditación e investigación..... | |
| 5.1 | Relación entre la calidad de la formación docente y los logros en la enseñanza de la Lengua..... | |
| 5.2 | Integración de las cuatro macrohabilidades del Lenguaje en la rutina escolar de la Escuela Nueva Laboratorio | |
| 5.3 | Recomendación de componentes por incluir en el currículo de primero a tercer grado para prevenir dificultades en la lectura..... | |
| 6.1 | Funciones del director o directora de un centro educativo, según el Manual de Puestos del MEP..... | |
| 6.2 | Dos contextos socioeconómicos en los que debe desempeñarse el director | |

Índice de gráficos

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 0.1 | Tasa neta de escolaridad en el sistema educativo, según nivel..... | 25 |
| 0.2 | Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior. 1995-2006..... | 30 |
| 0.3 | Personal docente en educación regular, por nivel de enseñanza. 1982-2007 | 34 |
| 1.1 | Tasas brutas de escolaridad en la educación tradicional. 1970-2006..... | |
| 1.2 | Relación de dependencia demográfica/ 1970-2050..... | |
| 1.3 | Tasa neta de escolaridad en el sistema educativo..... | |
| 1.4 | Porcentaje de asistencia a la educación tradicional, por grupos de edad, según quintil de ingreso per cápita del hogar. 1990 y 2006..... | |
| 1.5 | Deserción interanual total y en la educación primaria, secundaria diurna, séptimo y décimo años | |

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Reprobados en educación regular. 1995-2006..... |
| 1.7 | Regiones educativas con mejor y peor porcentaje de promoción en las pruebas nacionales de bachillerato, cifras relativas. 2006..... |
| 1.8 | Matrícula en educación diversificada técnica, diurna y nocturna..... |
| 1.9 | Opinión sobre la congruencia entre los planes de estudio y los requerimientos de formación de las empresas..... |
| 1.10 | Aprobados en acciones formativas/ en el INA, por sector económico. 1996-2006..... |
| 1.11 | Aprobados en acciones formativas en el INA, por sexo 1996-2006..... |
| 1.12 | Gasto social real per cápita, total y en educación y gasto social real en educación como porcentaje del PIB (colones del 2006)..... |
| 1.13 | Presupuesto ejecutado por el Ministerio de Educación Pública..... |
| 2.1 | Universidades privadas creadas, por período. 1975-2006..... |
| 2.2 | Graduados de bachillerato formal y admitidos en la educación superior pública..... |
| 2.3 | Asistencia a la universidad según quintil de ingreso promedio. 2003, 2005 y 2006 (porcentajes)..... |
| 2.4 | Títulos otorgados por las instituciones de educación superior. 1995-2006..... |
| 3.1 | Programas de formación de educadores en universidades privadas. 1985-2007..... |
| 3.2 | Títulos otorgados en especialidades educativas con mayor titulación. Sectores público y privado. 1997-2006..... |
| 3.3 | Docentes de educación primaria, por categoría/ profesional. 1995-2006..... (cifras absolutas)..... |
| 3.4 | Docentes de educación secundaria académica, por categoría/ profesional. 1995-2006 (cifras absolutas)..... |
| 3.5 | Personal docente en educación regular, por nivel de enseñanza. 1982-2007..... |
| 3.6 | Universidad de Costa Rica: notas promedio de corte de admisión, por facultad, 2007..... |
| 3.7 | Ingresos promedio de educadores y otros profesionales asalariados. 2006..... |
| 3.8 | Inclusión de asignaturas sobre neurodesarrollo o bases neurobiológicas del aprendizaje en los 19 programas de estudio analizados..... |
| 4.1 | Bachilleres en Enseñanza de las Matemáticas graduados en universidades públicas y privadas..... |
| 4.2 | Diplomas otorgados en Enseñanza de las Matemáticas por las universidades públicas, según grado académico. 2001-2006..... |
| 5.1 | ADA: puntaje en comprensión de lectura de niños participantes en el programa después de segundo grado versus un grupo de control a finales de segundo y finales de tercer grado..... |
| 6.1 | Programas de Administración Educativa aprobados en universidades privadas..... |
| 6.2 | Títulos universitarios otorgados en Administración Educativa..... |

Índice de mapas

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Distribución de beneficiarios del programa "Avancemos", en relación con la matrícula en secundaria..... |
| 2.1 | Sedes universitarias en 1976..... |
| 2.2 | Sedes universitarias en 2006..... |

Índice de figuras

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Equipos interuniversitarios. Coordinados desde el Conare..... |
| 4.1 | Incorporación de nuevos programas para la formación de docentes en enseñanza de la matemática. 1989-2005..... |

Siglas y acrónimos

| | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| A | | | |
| ACAP | Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados | Cenibiot | Centro Nacional de Innovaciones Biotecnológicas |
| Acofemed | Asociación Costarricense de Facultades de Medicina | Cenife | Centro Nacional de Infraestructura Educativa |
| ADA | Fundación Amigos del Aprendizaje | CEV | Comisión de Educación Virtual |
| AID | Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos | CGR | Contraloría General de la República |
| Anadec | Asociación Nacional de Educación Católica | CIDE | Centro de Investigación y Docencia en Educación |
| Auprica | Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica | CIET | Centro Interamericano de Educación Tecnológica |
| B | | Cinde | Centro Interuniversitario de Desarrollo |
| BIRF | Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento | Cindea | Centros de Atención Integral de Adultos |
| C | | Cipet | Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica |
| CAEM | Comisión de Acreditación de Escuelas de Medicina | CNREE | Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial |
| Caipad | Centros de Atención Integral a Personas Adultas con Discapacidad | Colypro | Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes |
| Camtic | Cámara Costarricense de Tecnologías de Información y Comunicación | Conape | Comisión Nacional de Préstamos para Educación |
| CAT | Complemento al título | Conare | Consejo Nacional de Rectores |
| CCA | Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior | Conesup | Consejo Nacional de Enseñanza Superior |
| CCP | Centro Centroamericano de Población | Conicit | Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas |
| CCSS | Caja Costarricense de Seguro Social | CPC | Conocimiento pedagógico del contenido |
| CEAB | Canadian Accreditation Board | CPEIP | Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas |
| Cefof | Centro de Formación de Formadores | Crusa | Fundación Costa Rica -USA |
| Cenadi | Centro Nacional de Didáctica | CSE | Consejo Superior de Educación |
| Cenarec | Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa | Csuca | Consejo Superior de Universidades Centroamericanas |
| Cenat | Centro Nacional de Alta Tecnología | CTP | Colegios técnicos profesionales |
| Cendeiss | Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social | CUNA | Colegio Universitario de Alajuela |
| | | CURDTS | Colegio Universitario para el Riego y Desarrollo del Trópico Seco |

| | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D | | J | |
| DAAD | Servicio Alemán de Intercambio Académico | JICA | Agencia de Cooperación Internacional Japonesa |
| Danea | División de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente | K | |
| DEI | Departamento de Educación Indígena | KOM | Competencias y el Aprendizaje de las Matemáticas (siglas en danés) |
| Desaf | Dirección de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares | L | |
| E | | La Salle | Universidad La Salle |
| EBC | Economía basada en el conocimiento | LLECE | Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación |
| ECAG | Escuela Centroamericana de Ganadería | M | |
| ECAP | Evaluación de competencias académicas y pedagógicas | MBE | Marco para la Buena Enseñanza |
| ECTS | Sistema de Transferencia de Créditos Europeos | MEIC | Ministerio de Economía, Industria y Comercio |
| EDJA | Educación para jóvenes y adultos | MEP | Ministerio de Educación Pública |
| EHPM | Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples | Micit | Ministerio de Ciencia y Tecnología |
| EIB | Educación intercultural bilingüe | Mideplan | Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica |
| EPT | Educación para todos | Mivah | Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos |
| Esepa | Escuela de estudios pastorales | O | |
| F | | OCDE | Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico |
| FEES | Fondo Especial de Financiamiento de la Educación Superior | OECD | Organization for Economic Co-Operation and Development |
| FOD | Fundación Omar Dengo | OIM | Organización Internacional para las Migraciones |
| Fomca | Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica | ONG | Organización no gubernamental |
| Fonabe | Fondo Nacional de Becas | OPES | Oficina de Planificación de la Educación Superior |
| FS | Fondo del Sistema | P | |
| H | | PANI | Patronato Nacional de la Infancia |
| HRK | Conferencia de Rectores de Alemania | PIB | Producto interno bruto |
| I | | Piresc | Plan de Integración regional de la Educación Superior en Centroamérica |
| ICMI | Comisión Internacional de Instrucción Matemática | PISA | Programa para la Evaluación Internacional |
| IDRC | Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (Canadá) | Planes | Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal |
| IES | Instituciones de educación superior | PNUD | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo |
| lesalc | Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe | Procomer | Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica |
| limec | Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense | Promecum | Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en Comunidades Urbano Marginales |
| IMAS | Instituto Mixto de Ayuda Social | S | |
| INA | Instituto Nacional de Aprendizaje | SES | Sistema de Educación Superior |
| INEC | Instituto Nacional de Estadística y Censos | SESA | Servicio Educativo para Sordos Adultos |
| INIE | Instituto de Investigaciones en Educación | SESP | Subsistema de Educación Superior Parauniversitaria |
| INIL | Instituto de Investigaciones Lingüísticas | Sespu | Subsistema de Educación Superior Pública Universitaria |
| IPEC | Institutos Profesionales de Educación Comunitaria | SICA | Sistema Integrado de Créditos para América Latina |
| IPSE | Instituto Parauniversitario de la Seguridad | Sicar | Sistema de Carreras y Posgrados Regionales Centroamericanos |
| IRA | Internacional Reading Association | Sicevaes | Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior |
| ISSET | Instituto Superior de Educación Técnica | | |
| ITCR | Instituto Tecnológico de Costa Rica | | |
| ITEA | Instituto de Tecnología Administrativa | | |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Sides | Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible | Ulicori | Universidad Libre de Costa Rica |
| Simed | Sistema de Mejoramiento de la Educación | UMCA | Universidad Metropolitana Castro Carazo |
| Sinaes | Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior | UNA | Universidad Nacional |
| Sindes | Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible | Unace | Unidad Académica Centroamericana (parauniversitaria) |
| STAP | Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria (Ministerio de Hacienda) | Unadeca | Universidad Adventista de Centroamérica |
| Supricori | Sistema de Acreditación de la Enseñanza Superior Universitaria Privada de Costa Rica | UNAM | Universidad Nacional Autónoma de México |
| T | | UNED | Universidad Estatal a Distancia |
| TFG | Trabajo final de graduación | Unela | Universidad Evangélica de las Américas |
| TIC | Tecnologías de información y comunicación | Unesco | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| TIMSS | Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias | Unfpa | Fondo de Población de las Naciones Unidas |
| U | | Unibe | Universidad de Iberoamérica |
| UACA | Universidad Autónoma de Centroamérica | Unica | Universidad de las Ciencias y el Arte |
| UAM | Universidad Americana | Unicef | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia |
| UBL | Universidad Bíblica Latinoamericana | Unicor | Universidad Independiente de Costa Rica |
| UC | Universidad Central | Unidis | Universidad del Diseño |
| UCA | Universidad de Cartago Florencio del Castillo | Unife | Universidad Federada |
| Ucacs | Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales | Unimer | Investigación de Mercados y de Opinión Pública |
| Ucatólica | Universidad Católica de costa Rica | Unire | Unidad de Rectores de Universidades Privadas de Costa Rica |
| Uccaep | Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones de la Empresa Privada | Unrisd | Instituto de las Naciones Unidas de Investigación para el Desarrollo Social |
| Uccart | Universidad Continental de las Ciencias y las Artes | UPA | Universidad Panamericana |
| UCEM | Universidad de las Ciencias Empresariales | Usaid | Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional |
| UCI | Universidad para la Cooperación Internacional | USAM | Universidad San Marcos |
| Ucimed | Universidad de Ciencias Médicas | USJ | Universidad de San José |
| UCR | Universidad de Costa Rica | USL | Universidad Santa Lucía |
| Uealc | Unión Europea, América Latina y el Caribe | USP | Universidad Santa Paula |
| UIA | Universidad Internacional de las Américas | UT | Universidad Tecnológica |
| Uisil | Universidad Internacional San Isidro Labrador | UTUR | Universidad del Turismo |
| Ulacit | Universidad de la Ciencia y la Tecnología | UVA | Universidad del Valle |
| Ulatina | Universidad Latina de Costa Rica | | |

Presentación

El *Informe Estado de la Educación* es una iniciativa impulsada por el Consejo Nacional de Rectores (Conare), con la finalidad de proveer conocimiento actualizado sobre el desarrollo de la educación costarricense y por esta vía propiciar la democracia participativa y apoyar el proceso de toma de decisiones en este campo. En especial, se pretende determinar cuánto se acerca o se aleja Costa Rica de la aspiración de ofrecer oportunidades para que la población tenga de manera equitativa, acceso a una educación de calidad que promueva el desarrollo de las capacidades de las personas para realizarse individualmente y contribuir al bienestar de la sociedad. A su vez ofrece a la ciudadanía información relevante, oportuna y veraz producida por las universidades públicas e instituciones gubernamentales y privadas, sobre la situación de la educación y las políticas nacionales en este ámbito.

La primera edición del Informe se publicó en el año 2005. Su elaboración –y la de sus sucesivas entregas– fue encomendada al Programa Estado de la Nación, instancia que ha acumulado una amplia y positiva experiencia en la preparación anual del *Informe Estado de la Nación*. En ese proceso ha desarrollado un marco metodológico caracterizado por un enfoque participativo que el Conare consideró idóneo para esta

iniciativa en el campo de la educación. De ahí que, dando continuidad a este esfuerzo, a finales del 2006, se conformó el Consejo Consultivo del *Estado de la Educación*, que tuvo como principal función orientar y retroalimentar la producción de este Segundo Informe.

Este trabajo se realizó, además, con la colaboración de nuevos actores que se han sumado al proceso, para constituir una amplia red de investigación. En tal sentido destaca el apoyo ofrecido por el Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro), que financió dos de los estudios preparados para este Informe. Además se incorporaron numerosos investigadores y colaboradores de escuelas, colegios, universidades, instituciones públicas, organizaciones gremiales, no gubernamentales y privadas.

En sus dos primeros capítulos este Segundo Informe da seguimiento al desempeño de la educación costarricense y en los tres siguientes explora la realidad nacional en el ámbito de la formación de docentes. Específicamente, el capítulo 3 expone el panorama general de los programas que forman docentes. Más adelante el análisis se centra en dos áreas que se consideran críticas: la enseñanza de las Matemáticas en la educación secundaria (capítulo 4) y la enseñanza de las competencias comunicativas (lectura,

escritura, expresión oral, y escucha) en la educación primaria (capítulo 5). Se optó por puntualizar en estas áreas debido a su importancia instrumental para el aprendizaje a lo largo de la vida, así como por las debilidades que muestran en la actualidad.

El Informe también incluye cuatro “aportes especiales”. El primero de ellos recoge los resultados de un esfuerzo pionero financiado por medio del “Fondo Concursable del Estado de la Educación”. Se trata de una serie de indicadores básicos (matrícula, sedes, carreras, infraestructura y equipo, libros disponibles en bibliotecas) de la educación superior pública y privada, recopilados mediante una encuesta nacional. El segundo se asocia al contenido del capítulo 3 y expone hallazgos recientes de la investigación sobre el neurodesarrollo y las bases neurológicas del aprendizaje, cuyo conocimiento y aplicación resultan de gran relevancia para los programas de formación docente. El tercer aporte es también una recopilación de hallazgos derivados de investigaciones empíricas realizadas en otros países, así como de estrategias didácticas que han resultado efectivas en la enseñanza de la lectura a niños y niñas. Finalmente, el cuarto aporte explora la formación de directoras y directores de centros educativos y los factores asociados a su desempeño, a partir de la visión y las

percepciones de los mismos profesionales que realizan esta función clave para el logro de la calidad educativa.

La última sección del Informe es el “Anexo Estadístico”, en el cual se presentan cifras e indicadores actualizados del sector con sus respectivas notas técnicas, información que se espera sea de gran utilidad para las y los investigadores y el público en general.

Es importante aclarar que no fue posible abordar muchos aspectos relativos a la formación inicial de las y los docentes, ya que el estudio realizado se basó, en gran medida, en la revisión de planes de estudio y programas de cursos. Si bien estos son una guía para el proceso de formación docente, en la práctica no siempre sus contenidos y enfoques se desarrollan tal como se señala en el papel. La amplitud y la profundidad del análisis se vieron limitadas por la insuficiente información y la carencia de investigaciones sobre asuntos relevantes como por ejemplo, las características de los docentes universitarios que imparten las carreras de Educación,

los métodos que utilizan y los recursos con que cuentan. Destaca la ausencia de estudios que vinculen la formación docente con el desempeño de los estudiantes. Es por ello que los resultados que aquí se presentan deben ser vistos como el primer paso de un largo camino que se debe recorrer para conocer las fortalezas y debilidades de la formación de las y los docentes costarricenses.

Precisamente para ahondar en el análisis de temas poco conocidos en materia de políticas educativas, el Conare diseñó y creó el “Fondo Concursable del Estado de la Educación”, con una dotación de cincuenta millones de colones. En el 2007 se abrió el primer concurso de esta iniciativa y se otorgó financiamiento a diez proyectos de investigación sobre temas como los factores de la exclusión escolar, el rol de los docentes, la formación continua de los educadores, la enseñanza de las Matemáticas, la informática educativa, la gestión educativa y las necesidades de formación de los directores de centros educativos, entre otros. Este esfuerzo ya empezó a

dar sus primeros frutos, tal como se ha reseñado en estas líneas.

Los resultados de este *Segundo Informe Estado de la Educación* ratifican el compromiso de las universidades públicas con la educación nacional y reiteran la necesidad que tiene el país de acometer los desafíos pendientes con entusiasmo y tenacidad, para lograr una educación de calidad a la que puedan acceder todos los ciudadanos y ciudadanas sin distinciones de ningún tipo y como herramienta fundamental para el perfeccionamiento de la democracia costarricense.

La coordinación de este Informe estuvo a cargo de Karol Acón, con el apoyo de Carlos Castro, Luis Davis y Antonella Mazzei. En la revisión y edición final tomaron parte José Andrés Masís, Miguel Gutiérrez, Karol Acón, Isabel Román y Leonardo Merino. La compilación y revisión de cifras fue realizada por Carlos Castro, Elisa Sánchez y Antonella Mazzei. La corrección de estilo estuvo a cargo de Alexandra Steinmetz y Hazel Vargas.



Olman Segura Bonilla
Rector
Universidad Nacional
Presidente del CONARE



Miguel Gutiérrez Saxe
Director
Programa Estado de la Nación



Rodrigo Arias Camacho
Rector
Universidad Estatal a Distancia

Eugenio Trejos Benavides
Rector
Instituto Tecnológico
de Costa Rica



José Andrés Masís Bermúdez
Director
Oficina de Planificación
de la Educación Superior (OPES)



Yamileth González García
Rectora
Universidad de Costa Rica

Créditos

Consejo Consultivo

Yamileth Arce, Leda Badilla, Manuel Barahona, José Antonio Barquero, Fernando Bogantes, Evelyn Chen, Arturo Condo, Gilbert Díaz, Carlos Francisco Echeverría, Juan Manuel Esquivel, Ida Fallas Monge, Astrid Fishel, Clotilde Fonseca, Leonardo Garnier, Milena Grillo, Arturo Jofré, Gabriel Macaya, Jorge Mora, Fray Víctor Manuel Mora, María Eugenia Paniagua, Olman Ramírez, Kenneth Rivera, Ana María Rodino, Marjorie Rodríguez, Yolanda Rojas, Ángel Ruiz, Fernando Varela, Guillermo Vargas, María Eugenia Venegas, Renata Villers, e Irma Zúñiga.

Consejo Directivo

Rodrigo Arias, Yamileth González, Olman Segura y Eugenio Trejos.

Director del Programa

Miguel Gutiérrez Saxe.

Equipo Técnico *Estado de la Educación*

Carlos Castro y Luis Davis.

Coordinadora general de investigación

Karol Acón Monge.

Apoyo administrativo

Katherine Arias.

Colaboración del equipo técnico y administrativo del *Estado de la Nación*

Ronald Alfaro, Guido Barrientos, Vera Brenes, Enrique González, Isabel Román, Antonella Mazzei, Arlene Méndez, Leonardo Merino, José Jorge Montero, Natalia Morales, Leda Muñoz, Susan Rodríguez, Guiselle Rojas, Elisa Sánchez, Jorge Vargas Cullel, Joani Valverde.

Corrección de estilo

Alexandra Steinmetz y Hazel Vargas.

Convenios de cooperación

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes.

Reconocimientos

Este Informe es el resultado de un extenso proceso de investigación y consulta en el que ha participado un amplio y diverso grupo de instituciones, organizaciones y personas de la sociedad costarricense. Todos ellos, mediante su asistencia a reuniones y talleres, el suministro de información, la lectura crítica de documentos, o la vinculación directa con la preparación de ponencias y la coordinación de capítulos, potenciaron los objetivos de esta iniciativa. Aunque se enfrenta la posibilidad de cometer alguna omisión, en un apartado especial, incluido al final de cada capítulo, el *Equipo del Estado de la Educación* y sus auspiciadores dejan constancia de su agradecimiento a las personas que se involucraron directamente en la preparación, análisis y lectura de temas específicos y, en estas líneas, a los que colaboraron en tareas de orden general.

También se agradece al Equipo Técnico y Administrativo del Programa Estado de la Nación por su colaboración en la elaboración de este Informe y al Consejo Nacional de Rectores (Conare) por las facilidades brindadas al Programa, en aspectos como: recursos financieros, espacio físico, servicios administrativos, de soporte técnico, de red y de Internet. Un agradecimiento muy especial a José Andrés Masís, Director de OPES/Conare, por su valioso

apoyo a las iniciativas del Programa y por su colaboración permanente. Además, se reconoce la cooperación brindada por las divisiones de OPES/Conare: académica, de sistemas, de coordinación y de la sección administrativa. Asimismo, se reconoce y agradece al Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro) por el financiamiento provisto para elaborar algunas de las investigaciones que sustentan este trabajo.

Especial reconocimiento merecen las numerosas instituciones y organizaciones que suministraron información o facilitaron el acceso a bases de datos y otros registros, durante el proceso de investigación, tanto para este, como para el anterior Informe. Además, muchas entidades brindaron valiosa información, para los estudios realizados en esta oportunidad, y para la actualización del Compendio Estadístico, entre ellas: Amigos del Aprendizaje, Área de Carrera Docente del Servicio Civil, Asociación Empresarial para el Desarrollo, Asociación Nacional de Educadores, Centro Nacional de Didáctica, Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa, Colypro, Colegios de Cedros, Francisca Carrasco, Gregorio José Ramírez, Máximo Quesada, Redentorista, Regional de Flores, de Santa Ana, de Tabarcia y Técnico Profesional Fernando Volio; Consejo

Superior de Educación, Departamento de Estadística del Conicit, Departamento de Estadística, y de Archivo del Conesup, Escuela de Educación de la Universidad Latina, Escuelas Juan Enrique Pestalozzi de la Dirección Regional de Educación de San José, y la Gamba de la Dirección Regional de Coto; Estrategia Siglo XXI, Fondo Nacional de Becas, Fundación Omar Dengo, INA, INEC, Liceo Laboratorio, Oficina de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, del MEP: Departamento de Análisis Estadístico, Departamento de Educación Especial, Departamento de Estadística, Departamento de Archivo, Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos, Departamento de Educación para la Sexualidad, Departamento de Pruebas Nacionales, el Despacho de la Viceministra Académica, la División de Desarrollo Curricular, y la División de Control de Calidad y Macroevaluación; de OPES: Dirección y el Área de Tecnologías de Información y Comunicación del CENAT, Dirección del Cenibiot, Dirección de Planeamiento y Desarrollo Educativo, las Divisiones de Académica, de Coordinación, y de Sistemas; y la Estrategia Siglo XXI; Patronato Nacional de la Infancia, Programa Costa Rica Provee de Procomer, Rectoría del Sector Social y Lucha contra la Pobreza, Secretaría Técnica

del Programa “Avancemos”, Sindicato de Educadores Costarricenses, Sinaes, UACA, UCA, de la UCR: Centro de Evaluación Académica, Decanato de la Facultad de Educación, Escuela de Administración Educativa, Escuela de Formación Docente, Instituto de Investigación en Educación y la Vicerrectoría de Investigación; de la UNA: Centro de Investigación y Docencia en Educación, Escuela de Educación Rural y la Vicerrectoría de investigación; de la UNED: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos, Decanato de Educación y la Vicerrectoría de Investigación; Universidad Latina, UI-

SIL, USJ, Vicerrectoría de investigación del ITCR.

Se agradece la elaboración de ponencias hechas por los siguientes investigadores: Karol Acón, Ronald Arias, Ana Lucía Calderón, Ernesto Carazo, Viviana Carazo, Carlos Castro, Ana María Carmiol, Gwendolyn Casazza, Soledad Chavarría, Luis Davis Sánchez, Ana Cecilia Hernández, María Luisa Montenegro, Shannon Music, María Eugenia Panigua, Ángel Ruiz, Pedro Venegas, Carmen Martínez, Iván Molina, Marielos Murillo, Fernando Ramírez, Geovanni Sánchez, y Daniela Wiener.

De manera especial se agradece a Arturo Jofré, Alejandro Cruz, Leda Badilla, Ida Fallas, Milena Grillo, Gabriel Macaya, Ana María Rodino, Silvia Romero, Ángel Ruiz, María Eugenia Venegas, e Irma Zúñiga por su apoyo en diversas etapas del proceso de elaboración del Informe mediante provisión de información, lecturas, comentarios y, en algunos casos, edición.

También se reconoce el valioso trabajo realizado por Alexandra Steinmetz y Hazel Vargas en la corrección de estilo, y por Marta Lucía Gómez, en la diagramación del Informe.