

FUENTES, DEFINICIONES Y NOTAS TÉCNICAS

Estadísticas de acceso al sistema educativo		
Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Acciones formativas en el INA	INA. Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Estadísticas.	<p>El término acción formativa se emplea como sinónimo de módulo y es la estrategia empleada para responder a las necesidades de formación o capacitación de los diferentes grupos de población y empresas.</p> <p>Sector económico: no incluye talleres públicos.</p>
Aprestamiento de niños de primer grado por zona y sexo	Elaboración propia con datos del MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Porcentaje de niños y niñas de primer grado que recibieron educación preescolar el año anterior. Se calcula con la razón de la matrícula en preparatoria del año i-1, entre la diferencia de la matrícula de primer grado y de repitentes en primer grado del año i.
Asistencia a la educación regular en edades de 5 a 6 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	Cociente entre la población de 5 a 6 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.
Asistencia a la educación regular en edades de 7 a 12 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	Cociente entre la población de 7 a 12 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.
Asistencia a la educación regular en edades de 13 a 17 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	Cociente entre la población de 13 a 17 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.
Asistencia a la educación regular en edades de 18 a 24 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	Cociente entre la población de 18 a 24 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.
Cobertura del Programa Nacional de Informática Educativa	Fundación Omar Dengo (FOD), Dirección Administrativa del Programa Nacional de Informática Educativa.	<p>La estimación de cobertura es realizada por la FOD con base en las cifras de matrícula del MEP. Datos a diciembre de cada año. Los datos corresponden a la educación pública y cuatro centros subvencionados..</p> <p>A partir del 2005 se contabilizan tres instituciones de bien social.</p>

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Cobertura del Programa Segundo Idioma	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Proporción de alumnos matriculados en el año cursado i que llevan un segundo idioma en el curso lectivo t.</i></p> <p>Este indicador solo se calcula para preescolar y para I y II ciclos de centros educativos públicos. En III ciclo y educación diversificada pública se ofrece como mínimo un segundo idioma.</p>
Estructura de la población por grupos de edad	CCP-UCR e INEC, 2002. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2100. Actualización 2008	<p><i>Total de personas que habitualmente residen en un país o territorio, clasificados por grupos de edad: menores de 4 años, de 4 a 5 años, de 6 a 11 años, de 12 a 16 años, de 17 a 24 años, de 25 a 39 años, de 40 a 59 años y de 60 años y más.</i></p>
Matrícula del I ciclo lectivo en universidades estatales	Conare, OPES.	<p><i>Número total de estudiantes matriculados en el I ciclo lectivo de las instituciones de educación superior.</i></p> <p>En el Instituto Tecnológico de Costa Rica la matrícula indicada en la categoría "Otros" corresponde a la Maestría en Administración de Empresas que se imparte en Guápiles, San Isidro, Liberia, Alajuela y Zapote. Además incluye estudiantes matriculados en la carrera de Educación Técnica del Convenio MEP-Cipet-ITCR y de la Sede Interuniversitaria de Alajuela.</p> <p>En la Universidad Nacional la matrícula indicada en la categoría "Otros" corresponde a estudiantes no ubicados en carrera.</p>
Matrícula en el sistema educativo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>El registro de la matrícula en los Centro de Educación Especial se modificó a partir del año 2002 y está incluido en los respectivos niveles educativos.</p>
Matrícula en preescolar	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en preescolar en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>La información disponible para "Educación especial (atención directa)" inicia en el año 2002.</p>
Matrícula en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Número total de estudiantes inscritos en I y II ciclos en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i></p> <p>La información no disponible indica que algunos programas se comenzaron desarrollar a partir del primer año en que se presenta la información.</p>

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Matrícula en III ciclo y educación diversificada	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Número total de estudiantes inscritos en III ciclo y educación diversificada en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</p> <p>La rama académica incluye a los colegios artísticos.</p> <p>La información no disponible indica que algunos programas se comenzaron desarrollar a partir del primer año en que se presenta la información.</p>
Matrícula en centros de educación especial	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Número total de estudiantes inscritos en centros de educación especial en dependencias públicas, privadas y privadas subvencionadas, al iniciarse el año lectivo.</p> <p>El registro de la matrícula en los centro de educación especial se modificó a partir del año 2002 y está incluido en los respectivos niveles educativos.</p>
Matrícula inicial en educación para el trabajo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Número total de estudiantes inscritos en programas de educación para el trabajo, al iniciarse el año lectivo.</p> <p>La información no disponible indica que algunos programas se comenzaron desarrollar a partir del primer año en que se presenta la información.</p>
Participantes en modalidad formación / producción individualizada en el INA	INA, Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Planes y Estadísticas.	<p>Número de participantes en los tradicionalmente llamados talleres públicos, que se caracterizan por la flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde el contenido de la acción formativa, los horarios, la secuencia del aprendizaje, los recursos y medios utilizados, hasta la producción de bienes.</p>
Población por grupos de edad	CCP-UCR e INEC, 2002. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2100. Actualización 2008	<p>Se seleccionaron los grupos de edad relacionados con los distintos niveles educativos: de 4 a 5 años, preescolar; de 6 a 11 años, primaria; de 12 a 16 años, secundaria.</p>
Tasa bruta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Relación entre la población matriculada en un nivel escolar determinado y el total de población de referencia que, según los reglamentos de educación, debería estar matriculada en ese nivel.</p> <p>En el 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, de 4 años de edad; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años.</p>

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Tasa neta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Relación entre el total de alumnos matriculados en un nivel educativo específico (cuya edad está dentro de los límites establecidos por los reglamentos de educación para ese nivel) y el total de población de esas edades correspondiente a ese nivel.</i></p> <p>Este indicador permite depurar la cobertura real de la población escolar, eliminando problemas derivados del factor de extraedad en los primeros niveles de la educación general básica.</p> <p>En el 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, de 4 años de edad; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años.</p>

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Adecuaciones curriculares	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>El Departamento de Educación Especial del MEP define las adecuaciones curriculares en los siguiente términos:</p> <p>Adecuación curricular: es el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada uno de los alumnos, con el fin de atender las diferencias individuales de estos.</p> <p>Adecuaciones de acceso: consisten en la modificación y uso de sistemas alternativos de comunicación, infraestructura, recursos materiales o formas de presentar la información, adecuadas a las características y necesidades de los alumnos.</p> <p>Adecuaciones curriculares no significativas: son ajustes en los contenidos de las materias, no modifican los objetivos del plan de estudios del alumno. En la evaluación se puede aplicar una “prueba específica”.</p> <p>Adecuaciones curriculares significativas: son modificaciones importantes del plan de estudios del alumno, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son considerados como básicos en las diferentes asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante.</p>
Alumnos por sección	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Promedio de alumnos por sección. En la desagregación por tipo de dirección solo se considera la dependencia pública.

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Aprobados en acciones formativas en el INA	INA, Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Planes y Estadísticas.	<p>Cantidad de personas que aprobaron los módulos o acciones formativas.</p> <p>Para obtener la condición de aprobado, el alumno debe cumplir las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con una acción formativa. Sector económico: no incluye talleres públicos.</p>
Casos de violencia atendidos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Casos de violencia entre estudiantes y entre estudiantes y profesores atendidos por el personal de los centros educativos.
Deserción intra-anual en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes que desertaron en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en el curso lectivo t.</p> <p>La deserción intra-anual es la diferencia entre matrícula inicial y matrícula final.</p>
Deserción intra-anual en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes que desertaron de I y II ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial de I y II ciclos en el curso lectivo t.
Deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes que desertaron de III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en III ciclo y educación diversificada el curso lectivo t.
Deserción intra-anual en séptimo año	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes que desertaron en séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo año en el curso lectivo t.</p> <p>Solo se incluyen datos de horario diurno.</p>
Desgranamiento por nivel	MEP, Expansión del Sistema Educativo.	<p>Porcentaje de la población de una cohorte que no termina con éxito el nivel de educación regular. Supone el seguimiento de la disminución de una cohorte que se matricula en el primer año del primer ciclo, hasta la culminación de un nivel determinado, que puede ser primaria, tercer ciclo o educación diversificada.</p> <p>Para el cálculo de primaria se toma la matrícula del año "n" del nivel de sexto grado y se divide por la matrícula del año "n-5" y se multiplica por 100. Si n=2008, entonces n-5=2003.</p> <p>No considera deserción y repitencia. Los cálculos son realizados con datos de horario diurno.</p>

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior	Conare, OPES. Datos a agosto de 2010.	<p>Cantidad de diplomas otorgados por las instituciones de educación superior.</p> <p>El diploma es el documento probatorio de que una persona ha cumplido los requisitos correspondientes a un plan de estudios, extendido por una institución de educación superior.</p> <p>Incluye las cuatro universidades públicas y todas las privadas.</p> <p>Universidades privadas: la categoría "Otros" no especifica la carrera ni el grado académico.</p>
Expulsiones en las instituciones educativas	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Estudiantes expulsados de manera temporal o definitiva del sistema educativo.
Rendimiento definitivo en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Se refiere al número de estudiantes aprobados y reprobados en la educación regular.</p> <p>Se calcula dividiendo el número de estudiantes aprobados o reprobados entre la matrícula final, multiplicado por cien.</p>
Repitentes en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes repitentes en I y II ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en I y II ciclos en el curso lectivo t.</p> <p>Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior, o en el último año cursado en que estuvieron matriculados.</p>
Repitentes en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes repitentes en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t.</p> <p>Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior o el último año cursado en que estuvieron matriculados.</p> <p>Según el artículo 36 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, modificado mediante el decreto ejecutivo 34886-MEP, a partir del año 2009 se establece que: "El estudiante de III Ciclo de la Educación General Básica o del Ciclo de Educación General Diversificada que, una vez realizadas las pruebas de ampliación, hubiese reprobado de forma definitiva algunas de las asignaturas que cursaba, se considerará reprobado en el nivel escolar que cursaba. Esto lo ubica en la categoría de estudiante repitente".</p>
Repitentes en séptimo grado	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Proporción que representan los estudiantes repitentes de séptimo grado del curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo grado en el curso lectivo t.</p> <p>Solo se incluyen datos de horario diurno.</p>
Reprobados en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes reprobados en I y II ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en I y II ciclos en el curso lectivo t, después de la convocatoria.

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Reprobados en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes reprobados en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en III ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, después de la convocatoria.
Reprobados en séptimo año	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Proporción que representan los estudiantes reprobados en séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en séptimo año en el curso lectivo t después de la convocatoria. Solo se incluyen datos de horario diurno.
Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato	MEP, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Departamento de Evaluación Académica y Certificación.	Promedio nota de examen: promedio nota del examen de bachillerato. Promedio nota de bachillerato: combinación porcentual de la nota obtenida en el examen (60%) y la nota de presentación (40%). Esta última se define como el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año y en los dos primeros trimestres de undécimo año en Español, Matemática, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés o Francés (según corresponda) y Biología, Química o Física (según corresponda). En el caso de los colegios técnicos se consideran las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año, undécimo año y los dos primeros trimestres de duodécimo año en las asignaturas mencionadas. Porcentaje de promoción: estudiantes aprobados como porcentaje del total que presentó la prueba. La promoción a nivel nacional toma en cuenta aquellos estudiantes con nota de presentación y que realizaron las seis pruebas.

Logros y resultados

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Clima educativo del hogar	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<i>Para construir esta variable se suman los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividen entre el número de miembros de esas edades.</i> Se excluyen, tanto del numerador como del denominador, los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos, los rentistas y el personal servicio doméstico. Se distinguen tres tipos de hogares: Hogares con clima educativo bajo: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a seis años. Hogares con clima educativo medio: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es de entre seis y menos de doce años. Hogares con clima educativo alto: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a doce años.. Solo se incluyen cifras de hogares con clima educativo conocido

Logros y resultados

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Desertores tempranos	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que no lograron completar la primaria.</p> <p>Están incluidos los jóvenes que no lograron ingresar al sistema educativo y aquellos que sí lo hicieron, pero completaron como máximo cinco años de educación formal.</p>
Desertores intermedios	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron completar la primaria.</p> <p>Se incluyen los jóvenes que ingresaron al sistema educativo y completaron seis años de educación formal.</p>
Desertores tardíos	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron aprobar al menos un año de la educación secundaria, pero no lograron completarla.</p> <p>Se incluyen los jóvenes que alcanzaron entre siete y diez años de educación formal en educación secundaria</p>

Logros y resultados

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Rezago en niños de 7 a 12 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de niños de 7 a 12 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva.</p> <p>La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del niño. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.</p>
Rezago en jóvenes de 13 a 18 años	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de niños de 13 a 18 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva.</p> <p>La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del joven. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.</p>
Tasa de desempleo abierto por nivel de instrucción	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de la población desocupada con respecto a la fuerza de trabajo, según nivel de instrucción.</p> <p>Se calcula dividiendo la población desocupada entre la fuerza de trabajo.</p>
Tasa de ocupación por nivel de instrucción	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de la población ocupada con respecto a la población de 12 años y más, según nivel de instrucción.</p>
Tasa neta de participación por nivel de instrucción	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Porcentaje de la fuerza de trabajo con respecto a la población de 12 años y más, según nivel de instrucción.</p>
Tasa de variación anual del ingreso promedio real	Estimación propia a partir de las EHPM, INEC.	<p>Variación porcentual anual del ingreso promedio real de los ocupados asalariados con respecto al año anterior.</p> <p>nación de las variables asistencia escolar y participación económica.</p>

Recursos financieros e inversión

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Créditos otorgados por Conape	Conape, Departamento de Planificación, Sección de Programación y Evaluación, Reporte de Colocaciones 2009.	<p><i>Cifras absolutas de la cantidad de préstamos y fondos aprobados por Conape, en colones corrientes y constantes.</i></p> <p>Para calcular el monto de las colocaciones en colones constantes Conape utiliza el índice de precios al consumidor (IPC), el cual tiene como base el mes de julio de 2006.</p>
Gasto público en educación	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	<p><i>Monto del gasto público destinado a los programas de educación.</i></p> <p><i>Gasto consolidado total del sector público en educación en millones de colones corrientes, como porcentaje del PIB</i></p>
Gasto social	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	<p><i>Monto del gasto público destinado a los programas de corte universal (educación, salud, asistencia social, vivienda, servicios recreativos, culturales y religiosos).</i></p> <p>A partir del 2002 se han realizado cambios metodológicos en el proceso de consolidación, que pueden afectar la tendencia de la serie. Mediante el decreto ejecutivo 33046, de junio de 2006, se pasó de trece a diez funciones clasificadoras y se efectuaron cambios en el gasto de algunas funciones, debido a que se reubicaron entidades. La serie está actualizada con esta metodología a partir del año 2002.</p>
Gasto social real per cápita	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	<p><i>Monto del gasto social por persona en las siguientes áreas de atención social: educación, salud, asistencia social, vivienda y servicios recreativos, culturales y religiosos.</i></p> <p>Para el cálculo del valor real se utiliza el IPC promedio del año con respecto al 2006 (año base) y para calcular el per cápita se utilizan las proyecciones de población.</p>
Instituciones en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Las cifras incluyen el total de instituciones o centros educativos. En educación especial se incluyen los centros de educación especial y Caipad.</i>
Instituciones y servicios en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Se consideran, además del total de instituciones o centros educativos, otros servicios de educación.</i></p> <p>Se trata, por ejemplo, de escuelas que ofrecen además los servicios de preescolar y aula integrada para educación especial.</p>
Instituciones en I y II ciclos (dependencia pública)	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Las cifras incluyen el total de instituciones o centros educativos de I y II ciclos, por tipo de dirección.</i> Hasta el 2008 las escuelas unidocentes contaban con una matrícula menor de 50 estudiantes, las de Dirección 1, de 51 a 150, las de Dirección 2, de 151 a 300, las de Dirección 3, de 301 a 600, las de Dirección 4, de 601 a 1.000 y las de Dirección 5 más de 1000 estudiantes. A partir del 2009 cambiaron los rangos de matrícula para los tipos de dirección, a: Unidocente, hasta 30 alumnos, Dirección 1, de 31 a 90, Dirección 2, de 91 a 200, Dirección 3, de 201 a 400, Dirección 4, de 401 a 800, y Dirección 5, más de 800.</p>

Recursos financieros e inversión

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Necesidades de infraestructura	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Las necesidades de infraestructura en la educación pública son identificadas por los directores de los centros educativos.</p> <p>Se seleccionaron aquellos ítems que tienen mayor continuidad en las cifras del Departamento de Análisis Estadístico del MEP. La ausencia de datos en algunos años obedece a cambios en la información del MEP y aspectos no registrados en esos años.</p>
Necesidades de infraestructura cubiertas	Elaboración propia con datos del MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Para el cálculo del porcentaje de necesidades cubiertas en la educación pública se dividió la cantidad de equipo e infraestructura disponibles en buen y regular estado, entre el total de equipo e infraestructura disponibles, más el número de necesidades insatisfechas de acuerdo con el criterio de los directores de los centros educativos.</p> <p>La ausencia de datos en algunos años obedece a cambios en el registro de la información en el MEP.</p>
Nombramientos de personal docente y administrativo	MEP, Dirección de Recursos Humanos.	Porcentaje de nombramientos en propiedad e interinos en la educación pública, por año y nivel educativo.
Personal docente en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Cantidad de funcionarios que trabajan en labores de docencia en los centros educativos en la modalidad regular.</p> <p>El personal docente puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas.</p>
Personal total en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>Cantidad de funcionarios que atienden los diferentes servicios educativos del sistema regular.</p> <p>El personal docente y el docente-administrativo puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas.</p>
Porcentaje del FEES respecto al PIB	Conare.	Porcentaje del PIB acordado para el Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES), según los convenios de financiamiento aprobados.
Monto del FEES efectivo	Conare.	Monto efectivo transferido al Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES).
Programas sociales educativos	Danea, período 1996-2006, y Dirección de Programas de equidad, período 2005-2009.	Cifras absolutas del presupuesto anual y los estudiantes beneficiarios de cada programa
Titulación docente	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Aspirante es el docente que solo cuenta con educación secundaria aprobada, y autorizado el docente con grado académico inferior al bachillerato universitario, que además tiene formación o experiencia docente que lo califica para dar lecciones. La categoría "titulados" incluye docentes con título universitario (diplomado, profesorado, bachillerato, licenciatura, posgrado).

BIBLIOGRAFÍA

Prólogo

Araya, L. V. 2007. "Aproximación deconstructiva a la noción de calidad de la educación en el contexto latinoamericano", en Revista Iberoamericana de Educación, vol. 44, n° 4, en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1959Vidal.pdf>. OIE.

Ausubel, D. P. 2002. Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona, Paidós.

O'Donnell, G. et al. (comp.). 2003. Democracia, desarrollo humano y ciudadanía: reflexiones sobre la calidad de la democracia en América Latina. Rosario, Homo Sapiens.

Programa Estado de la Nación. 2005. Primer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

_____. 2009. Marco conceptual para la medición del estado de la educación en Costa Rica. San José, Programa Estado de la Nación.

Pujol, R. et al. 2011. Georreferenciación de los centros educativos en Costa Rica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Vygotsky, L. 1995. Pensamiento y lenguaje. Barcelona, Paidós.

Sinopsis

O'Donnell, G. et al. (comp.). 2003. Democracia, desarrollo humano y ciudadanía: reflexiones sobre la calidad de la

democracia en América Latina. Rosario, Homo Sapiens.

OCDE. 2009. Education at a Glance 2009: OECD indicators. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

_____. 2011. Sitio oficial, en www.oecd.org.

Segura, R. 2010. Ganancia educativa escasa: siguiendo a la generación de 1984. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Trejos, J. D. 2010. Indicadores de equidad en educación: una propuesta para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Unesco. 2009. 2009 World Conference on Higher Education: the new dynamics of higher education and research for societal change and development. Sitio oficial, en www.unesco.org/es/wche2009. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Educación preescolar en Costa Rica

Abramovich, V. 2006. "Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo", en Revista de la Cepal, n° 88, en <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/24342/G2289eAbramovich.pdf>.

Aguilar, B. 2009. Una visión integral de la evaluación de calidad: la experiencia de evaluación de los Cendi's (Monterrey, México). Conferencia presentada en el I Congreso Regional Centroamericano, Belice y República Dominicana: "Evaluación del desarrollo y aprendizaje de la niñez de 0 a 8 años", realizado los días 17, 18 y 19 de junio. San José, CECC, SICA.

Álvarez, M. et al. 2003. Las creencias que poseen las docentes, las directoras y los padres de familia en relación con el apresto del grupo Interactivo II. Seminario de graduación para optar por la licenciatura en Educación Preescolar. San José, UCR.

Andersson, B. 1992. "Effects of day-care on cognitive and socioemotional competence of thirteen-year-old Swedish schoolchildren", en Child Development, vol. 63, n° 1. Michigan, Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil.

Arce, D. et al. 2006. Los procesos de lectura y escritura en niños de 3 a 5 años: una propuesta desde la filosofía de lenguaje. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Heredia, UNA.

Arce, E. et al. 1995. Análisis comparativo de los hogares comunitarios con otras instituciones de educación preescolar. Memoria del Segundo Simposio de Educación Preescolar. San José, Escuela de Formación Docente, UCR.

Arce, L. 2003. El uso del libro para niños del ciclo de transición que asisten a jardines

- infantiles públicos según la percepción de los docentes del circuito 04 de la provincia de San José. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Heredia, UNA.
- Badilla, L. et al. 1985. Propuesta para que las carreras de bachillerato en Educación Preescolar de las sedes de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica, promuevan en las estudiantes y graduadas del plan de estudios vigente, el conocimiento sistema. Heredia, UNA.
- Barber, M. y Mourshed, M. 2007. How the world's best-performing school systems come out on top, en http://www.mckinsey.com/locations/UK_Ireland/~media/Reports/UKI/Education_report.ashx. Londres, McKinsey & Company.
- Benavot, A. et al. 2005. Global educational expansion: historical legacies and political obstacles. Cambridge, Academia Americana de Artes y Ciencias.
- Benes, F. 2001. "The development of prefrontal cortex: the maturation of neurotransmitter systems and their interactions", en Nelson y Luciana (eds.). *Handbook of Developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge, MIT Press.
- Bezerra, L. 2007. "Neuropsicología e educação: perspectiva transdisciplinar", en Macedo et al. *Avanços em neuropsicologia: das pesquisas à aplicação*. São Paulo, Editorial Santos.
- Bowlby, J. 1969. *Attachment and loss. Volumen 1: attachment*. Londres, Hogarth Press.
- Bowman, B. et al. (eds.). 2001. *Eager to learn: educating our preschoolers*. Washington D. C., National Academies Press.
- Bransford, J. et al. 2000. *How people learn: brain, mind, experience, and school* (edición expandida). Washington D. C., National Academies Press.
- Bronfenbrenner, U. et al. 1996. *The state of Americans: this generation and the next*. Nueva York, Free Press.
- Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. 1994. "Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model", en *Psychological Review*, vol. 101, n° 4. Washington D. C., Asociación Americana de Psicología.
- Brüne, M. 2000. "Neoteny, psychiatric disorders and the social brain: hypotheses on heterochrony and the modularity of the mind", en *Anthropology & Medicine*, vol. 7, n° 3. Londres, Routledge.
- Burns, M. S. et al. 1999. *Starting out right: a guide to promoting children's reading success*. Washington D. C., National Academies Press.
- Cárdenas, H. 2006. "El periodo de atención individual; espacio que favorece el desarrollo humano", en *Revista Pensamiento Actual*, vol. 6, n° 7. San José, UCR.
- Casanovas, L. 2007. "Lograron revertir el fracaso escolar", en *La Nación*. Buenos Aires, 21 de marzo, en http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=893151.
- CCSS et al. 2010. *Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo de niñas y niños en Costa Rica* (versión preliminar del 26 de febrero). San José, inédito.
- CECC-SICA. 2009. *Informe de Relatoría del I Congreso Regional Centroamericano, Belice y República Dominicana: "Evaluación del desarrollo y aprendizaje de la niñez de 0 a 8 años"*, realizado los días 17, 18 y 19 de junio. San José, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Sistema de la Integración Centroamericana.
- Chaves, L. 2001. "La educación preescolar en el contexto nacional 1970-1998", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 1, n° 2. San José, INIE, UCR.
- _____. 2002. "Procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 2, n° 1. San José, INIE, UCR.
- _____. 2004. *Los procesos iniciales de lecto-escritura desde la filosofía del Lenguaje Integral: teoría y práctica*. San José, EUCR.
- _____. 2007. *Importancia de la atención integral a la niñez*. Presentación realizada en la Primera Biental Mundial de Educación, Estimulación y Desarrollo Infantil, realizada los días 17, 18 y 19 de mayo. San José, inédito.
- Chirino, A. 2001. Prólogo. González y Vargas (comps.). *Derechos de la niñez y la adolescencia: antología*, en http://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Antologia_derechos_NNA_Escuela_Judicial.pdf. San José, Conamaj, Unicef y Poder Judicial.
- Comisión Interinstitucional de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. 1994. "Declaración mundial sobre educación para todos" y "Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje" (2ª impr.), en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>.
- Documentos aprobados por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, realizada en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990. París, Unesco.
- Conesup. 2009. *Universidades privadas con carrera en Educación aprobadas*. San José, Consejo Nacional de Enseñanza Superior.
- Copple, C. y Bredekamp, S. (eds.). 2009. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington D. C., Naeyc.
- Delors, J. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París, Unesco.
- Diamond, J. 2010. "The benefits of multilingualism", en *Science*, vol. 330, n° 6002. Washington D. C., Asociación Americana para el Avance de la Ciencia.
- Díaz, H. 1998. La repetición: principal problema de la educación, en <http://www.idl.org.pe/idlrev/revistas/120/pag48.htm>.
- Emde, R. y Robinson, J. 2000. "Guiding principles for a theory of early intervention: developmental-psychoanalytic perspective", en Shonkoff y Meisels (eds.). *Handbook of early childhood intervention* (2ª ed.). Cambridge, Cambridge University Press.
- Emes, R. et al. 2008. "Evolutionary expansion and anatomical specialization of synapse proteome complexity", en *Nature Neuroscience*, vol. 11, n° 7, en http://salamander.uky.edu/srvoss/bio425sp09/Papers/Emes_et_al_2008.pdf. Nature Publishing Group.
- Esquivel, F. 2006. *Estudio sobre los costos de los programas de atención integral de la primera infancia*. Estudio elaborado para Unicef. San José, Unicef.
- Fernández, A. 2003. "La inversión en educación y la repetición escolar", en www.uca.edu.sv/virtual/mae/docs/word/Agustineconomia.doc.
- Fernández, A. et al. 1994. *Problemas de la adquisición de la lengua materna: fonética y fonología*. Seminario de graduación de licenciatura en Educación Preescolar. San José, UCR.
- Fisher, P. A. et al. 2000. "Preventive intervention for maltreated preschool children: impact on children's behavior, neuroendocrine activity, and foster parent functioning", en *Journal of the American Academy of Child*

- and Adolescent Psychiatry, vol. 39, n° 11. Washington D. C., American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
- Garita, D. 2001. "Período de atención individual", en *Preescolar*, vol. 22. San José, MEP.
- _____. 2003. Acciones prácticas que fundamentan el período de atención individual en el ciclo de transición en jardines de niños anexos e independientes de cuatro cantones de la provincia de Alajuela: Palmares, Grecia, Naranjo y Alajuela Centro. San Ramón, UCR.
- Grillo, M. et al. 2010. Perspectivas y estrategias sobre la red nacional de cuido y desarrollo infantiles: propuesta de las organizaciones sociales que trabajan en el sector de niñez. San José, Red Nacional de Cuido.
- Gunnar, M. 2007. "Stress effects on the developing brain", en Romer y Walker (eds.). *Adolescent psychopathology and the developing brain: integrating brain and prevention science*. Nueva York, Oxford University Press.
- Hart, B. y Risley, T. 1995. *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore, Brookes.
- Hernández-Muela, S. et al. 2004. "Plasticidad neuronal funcional", en <http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/Psicologia/Neurofisiologia/documentos/plasticidadcerebral.pdf>.
- Holliday, R. 2006. "Epigenetics: a historical overview", en *Epigenetics*, vol. 1, n° 2. Texas, Landes Bioscience.
- Huttenlocher, P. 1990. "Morphometric study of human cerebral cortex development", en *Neuropsychologia*, vol. 28, n° 6. Elsevier.
- INEC. 2010. *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. San José, Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Kagan, J. y Baird, A. 2004. "Brain and behavioral development during childhood", en Gazzaniga (ed.). *The cognitive neurosciences III* (3ª ed.). Cambridge, MIT Press.
- Kanemura, H. et al. 2003. "Development of the prefrontal lobe in infants and children: a three-dimensional magnetic resonance volumetric study", en *Brain and Development*, vol. 25, n° 3. Tokio, Sociedad Japonesa de Neurología Infantil.
- Korochkin, L. I. 2006. "What is epigenetics", en *Russian Journal of Genetics*, vol. 42, n° 9. Moscú, Pleides Publishing.
- La Paro, K. M. et al. 2002. *Classroom Assessment Scoring System (Class) for kindergarten*. Charlottesville, Universidad de Virginia.
- León, A. 2010. *Fracaso escolar en primer grado*. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- León, A. et al. 2007. *Transición de 6° a 7° año*. Informe de investigación. Heredia, CIDE, UNA.
- Loría, M. 2002. *Prueba de valoración de la morfología y la sintaxis para niños de tres a seis años*. Tesis de maestría en Lingüística. San José, UCR.
- Masse, L. N. y Barnett, W. S. 2002. *A benefit cost analysis of the abecedarian early childhood intervention*, en <http://nieer.org/resources/research/AbecedarianStudy.pdf>. Nueva Jersey, Instituto Nacional de Investigación de la Educación Temprana.
- McCartney, K. 2009. *Finally getting smart about investing in learning*, en http://www.strategiesforchildren.org/eea/7press_articles/0903_Globe_McCarthy.htm.
- McCartney, K. y Phillips, D. (eds.) 2006. *The Blackwell handbook of early childhood development*. Oxford, Blackwell Publishing.
- McGowan, P. et al. 2009. "Epigenetic regulation of the glucocorticoid receptor in human brain associates with childhood abuse", en *Nature Neuroscience*, vol. 12, n° 3. Nature Publishing Group.
- McKinsey & Company. 2007. *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*, en http://www.mckinsey.com/client-service/social_sector/our_practices/education/knowledge_highlights/~media/Images/Page_Images/Offices/SocialSector/PDF/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.ashx. Londres, McKinsey & Company.
- Meaney, M. 2001. "Maternal care, gene expression, and the transmission of individual differences in stress reactivity across generations", en *Annual Review of Neuroscience*, vol. 24. California, Annual Reviews.
- MEP. 1995. *Programa de estudio: preescolar*, en http://www.drea.co.cr/preescolar/documentos/06_transicion.pdf. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 1999. *Informe Nacional de Resultados: prueba de primer ingreso*. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2000. *Programa de estudio: ciclo materno infantil educación preescolar*, en http://www.drea.co.cr/preescolar/documentos/04_materno_infantil.pdf. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2001. *Informe Nacional de Resultados: prueba de primer ingreso*. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2005. *Primer informe de seguimiento al cumplimiento del Plan de Acción de Educación 2003-2015*, en http://www.oei.es/quipu/costarica/inf_seg_EPT.pdf. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009a. *Informe Nacional de Resultados: prueba de primer ingreso*. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009b. *Ventanas en el mundo infantil, un encuentro con la niñez*. Colección de recursos literarios y videos, en http://www.educatico.ed.cr/Preescolar/Recopilaciones_Ventana/Forms/AllItems.aspx. San José, Educ@Tico, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010a. *Educando en tiempos de cambio: Memoria Institucional 2006-2010*. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010b. *Nuestras diez líneas estratégicas 2010-2014*. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010c. *Oficio DAJ-196-C-10 del 12 de mayo. Respuesta a la consulta PEN-EE-102-2010 del 20 de abril del 2010, del Programa Estado de la Nación*. San José, Ministerio de Educación Pública.
- Mideplan. 1998. *Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002*. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- Ministerio de Educación de Chile. 2001. *Bases curriculares de la educación parvularia*, en <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CBases%20Parvularia.pdf>.
- Monge, G. y González, G. 2005. "Igualdad de género, pobreza, políticas de conciliación entre ámbitos productivos y reproductivos y presupuestos públicos: un estudio de caso sobre Costa Rica", en *Serie Cuadernos de Trabajo*, n° 2006-02. San José, Procesos.
- Montero, E. 2007. *¿Cómo favorecer el lenguaje en las niñas y los niños de cero a seis años?*, en http://www.drea.co.cr/preescolar/documentos/02_COMO_FAVORECER_EL_DESARROLLO_DEL LENGUAJE_EN_LAS.pdf. San José, División de Desarrollo Curricular, Departamento de Educación Preescolar, MEP.

- Murillo, M. 2006. "Pasado y presente de la enseñanza de la lengua española en la educación preescolar costarricense", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 6, n° 3. San José, INIE, UCR.
- Murillo, M. y Sánchez, V. 2002. *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. San José, EUCR.
- _____. 2006. Análisis sintáctico de textos orales y escritos de niños preescolares y escolares costarricenses. *Fundamentos para la programación del aprendizaje lingüístico escolar*. Informe final de investigación. San José, UCR.
- Myers, R. 2004. In search of quality in programmes of early childhood care and education (ECCE). Documento preparado para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005: el imperativo de la calidad, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146677e.pdf>.
- Naeyc. 2009. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8, en <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSDAP.pdf>.
- National Education Goals Panel. 1998. *Ready schools*. Washington D. C., National Education Goals Panel.
- National Scientific Council on the Developing Child. 2007a. A science-based framework for early childhood policy: using evidence to improve outcomes in learning, behavior, and health for vulnerable children. Cambridge, Universidad de Harvard.
- _____. 2007b. *The science of early childhood development: closing the gap between what we know and what we do*. Cambridge, Universidad de Harvard.
- Neville, H. y Bavelier, D. 2002. "Specificity and plasticity in neurocognitive development in humans", en Johnson et al. (eds.). *Brain development and cognition: a reader* (2ª ed.). Oxford, Blackwell Publishers.
- Oberlander, T. et al. 2008. "Prenatal exposure to maternal depression, neonatal methylation of human glucocorticoid receptor gene (NR3C1) and infant cortisol stress responses", en *Epigenetics*, vol. 3, n° 2. Texas, Landes Bioscience.
- OCDE. 2001. *Starting strong: early childhood education and care*. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- _____. 2006. *Starting strong II: early childhood education and care*. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OEI. 2010. *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios* (documento final). Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- OIT y PNUD. 2009. *Trabajo y familia: hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social*. Santiago de Chile, Organización Internacional del Trabajo y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- ONU. 1989. Convención sobre los Derechos del Niño, en <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.
- Padilla-Mora, M. et al. 2009a. "Interacciones entre el entendimiento de la falsa-creencia y el desarrollo de la habilidad verbal: diferencias entre los sexos en edad preescolar", en *Interdisciplinaria*, vol. 26, n°2. Buenos Aires, Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- _____. 2009b. "Teoría de la mente en niños preescolares: diferencias entre sexos y capacidad de memoria de trabajo", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 9, n° 2. San José, INIE, UCR.
- _____. 2010a. *Desarrollo de cooperación intersectorial entre educación y neurociencia: un modelo de trabajo funcional*. San José, INIE, UCR.
- _____. 2010b (en prensa). *Dificultades específicas de aprendizaje: un enfoque neurocognitivo*. San José, MEP.
- Padilla-Mora, M. y Cerdas, A. 2010. *Control inhibitorio en niños y niñas preescolares costarricenses*. San José, inédito.
- Peppler, U. y Fiske, E. 2000. *Foro Mundial sobre Educación* (Dakar, Senegal, 26-28 de abril): informe final, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>. París, Unesco.
- Piaget, J. 1967. *Six psychological studies*. Nueva York, Random House.
- Pianta, R. 1994. "Patterns of relationships between children and kindergarten teachers", en *Journal of School Psychology*, vol. 32, n° 1. Memphis, Universidad de Memphis.
- Plomin, R. et al. 2002. *Genética de la conducta*. Barcelona, Ariel.
- Polanco, A. 2004. "El ambiente en un aula del ciclo de transición", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, n° 1. San José, INIE, UCR.
- Prendas, F. 2005. *Opinión de las docentes del circuito 01 de jardines públicos y del circuito 01 y 02 de jardines privados, de la provincia de Heredia en relación con el abordaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 a 6 años de edad*. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. Heredia, UNA.
- Programa Estado de la Nación. 2008. *Segundo Informe Estado de la Educación*. San José, Programa Estado de la Nación.
- Quesada, G. 1995. *La adquisición de la morfosintaxis del español en un grupo de niños de edad preescolar*. Tesis de maestría en Lingüística. San José, UCR.
- Ramírez, L. 1999. *Planificación lingüística en los programas de estudio de preescolar: la función del los docentes del circuito educativo 02 de la provincia de Heredia, Costa Rica, en la enseñanza de la lengua materna*. Tesis de maestría en Lingüística. San José, UCR.
- Redolar, D. 2002. "Neurociencia: la génesis de un concepto desde un punto de vista multidisciplinar", en *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, vol. 29, n° 6. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Reimers, F. y Jacobs, J. E. 2009. *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse: desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. Documento básico de la XXIII Semana Monográfica de la Educación "La lectura en la sociedad de la información", en http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/200907/xxiii_semana_monografica.pdf. Madrid, Fundación Santillana.
- Repacholi, B. et al. 2003. "Theory of mind, Machiavellianism, and social functioning in childhood", en Repacholi y Slaughter (eds.). *Individual differences in theory of mind: implications for typical and atypical development*. Londres, Psychology Press.
- República de Costa Rica. 1949. *Constitución Política de la República de Costa Rica*, en <http://www.constitution.org/cons/costaric.htm>.
- Risberg, J. y Grafman, J. (eds.) 2006. *The frontal lobes: development, function and pathology*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Rodino, A. M. 2010. *Atención y educación de la primera infancia en Costa Rica*. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

- Rodríguez, O. et al. 2010. "Validez y confiabilidad de tres escalas para evaluar conductas sociales en preescolares y escolares", en *Anales de Psicología*, vol. 26, n° 1. Murcia, Universidad de Murcia.
- Rogoff, B. 1990. *Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context*. Nueva York, Oxford University Press.
- Rolla, A. et al. 2005. "Quality early childhood education in Costa Rica? Policy, practice, outcomes and challenges", en *Early Years*, vol. 25, n° 2. Philadelphia, Routledge.
- Román, I. y Morales, N. 2009. *Demanda potencial de cuidado infantil según estructura de los hogares: el caso de Costa Rica*. San José, Programa Estado de la Nación.
- Romero, S. et al. 2007. "Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 7, n° 3. San José, INIE, UCR.
- Rueda, M. et al. 2007. "Modifying brain networks underlying self-regulation", en Romer y Walker (eds.). *Adolescent psychopathology and the developing brain: integrating brain and prevention science*. Nueva York, Oxford University Press.
- Ruiz, A. 2005. *Universalización de la educación secundaria y reforma educativa. Ponencia preparada para el Undécimo Informe Estado de la Nación*. San José, Programa Estado de la Nación.
- Rutter, M. 2006. *Genes and behavior: nature-nurture interplay explained*. Oxford, Blackwell Publishers.
- Sabbagh, M. et al. 2006. "The development of executive functioning and theory of mind: a comparison of Chinese and U. S. preschoolers", en *Psychological Science*, vol. 17, n° 1. Washington D. C., Asociación para la Ciencia Psicológica.
- Sáez, R. 1996. "¡Claro que somos autores! La autenticidad en la escritura temprana", en *Memoria del Segundo Congreso de las Américas sobre Lectoescritura*. Heredia, EUNA.
- Sánchez, M. et al. 1996. "La importancia de la atención de los procesos iniciales de lectura y escritura en la formación de niños productores y lectores de textos", en *Memoria del Segundo Congreso de las Américas sobre Lectoescritura*. Heredia, EUNA.
- Sánchez, V. y Murillo, M. 2006. *Disponibilidad léxica de los niños preescolares costarricenses*. San José, EUCR.
- Sauma, P. 2009. *Propuestas de promoción de aumento de infraestructura de cuidado de niñas y niños con la participación de sectores alternativos. Informe final de consultoría realizada para el Inamu*. San José, Inamu.
- Saxe, R. y Baron-Cohen, S. 2007. "The neuroscience of theory of mind", en Saxe y Baron-Cohen (eds.). *Theory of mind: a special issue of social neuroscience*. Londres, Psychology Press.
- Schneider, W. et al. 2005. "Interrelationships among theory of mind, executive control, language development, and working memory in young children: a longitudinal analysis", en Schneider et al. (eds.). *Young children's cognitive development: interrelationships among executive functioning, working memory, verbal ability, and theory of mind*. Nueva Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Shonkoff, J. y Phillips, D. (eds.). 2000. *From neurons to neighborhoods: the science of early childhood development*. Washington D. C., National Academies Press.
- Siteal. 2009. *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2009. Primera infancia en América Latina: la situación actual y las respuestas desde el Estado*. Buenos Aires, IIPE-Unesco y OEI.
- Snow, C. et al. (eds.). 1998. *Preventing reading difficulties in young children*. Washington D. C., National Academies Press.
- Snow, C. y Van Hemel, S. (eds.). 2008. *Early childhood assessment: why, what, and how*. Washington D. C., National Academies Press.
- Sowell, E. et al. 2007. "Mapping adolescent brain maturation using structural magnetic resonance imaging", en Romer y Walker (eds.). *Adolescent psychopathology and the developing brain: integrating brain and prevention science*. Nueva York, Oxford University Press.
- Springer, S. y Deutsch, G. 2001. *Cerebro izquierdo, cerebro derecho*. Barcelona, Ariel.
- Stedman, L. y Kaestle, C. 1987. "Literacy and reading performance in the United States, from 1880 to the present", en *Reading Research Quarterly*, vol. 22, n° 1. Washington D. C., Asociación Internacional de Lectura.
- Tchurikov, N. 2005. "Molecular mechanism of epigenetics", en *Biochemistry*, vol. 70, n° 4. Moscú, Academia Rusa de las Ciencias.
- Toro, G. 2000. "Origen y evolución de la neurociencia", en *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, vol. 24, n° 92. Bogotá, Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
- Toro, S. 2009. Conferencia inaugural del I Congreso Regional Centroamericano, Belice y República Dominicana: "Evaluación del desarrollo y aprendizaje de la niñez de 0 a 8 años", realizado los días 17, 18 y 19 de junio. San José, CECC, SICA.
- Tronick, E. 1989. "Emotions and emotional communication in infants", en *American Psychologist*, vol. 44, n° 2. Washington D. C., Asociación Americana de Psicología.
- Trujillo, N. y Pineda, D. 2008. "Función ejecutiva en la investigación de los trastornos del comportamiento del niño y del adolescente", en *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, vol. 8, n° 1, en http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_9.pdf.
- Ugalde, M. 1995. *La articulación de la educación preescolar y la educación primaria. Ponencia presentada en el II Simposio de Educación Preescolar: "Estado actual y perspectiva de la educación preescolar costarricense"*, realizado del 10 al 14 de febrero. San José, UCR.
- Umaña, A. et al. 2005. *El modelo pedagógico que construyen en la cotidianidad del aula las y los docentes de educación preescolar. Tesis de licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar*. Heredia, UNA.
- Unesco. 2003. *EFA global monitoring report. Gender and education for all: the leap to equality*, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001325/132513e.pdf>. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- _____. 2007. *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia*, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518s.pdf>. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vygotsky, L. 1978. *Mind in society: the development of the higher psychological processes*. Cambridge, Harvard University Press.
- Weaver, I. 2009. "Life at the interface between a dynamic environment and a fixed genome: epigenetic programming of stress response by maternal behavior", en Janigro (ed.). *Mammalian brain development*. Nueva York, Humana Press.

- Weaver, I. et al. 2005. "Reversal of maternal programming of stress responses in adult offspring through methyl supplementation: altering epigenetic marking later in life", en *The Journal of Neuroscience*, vol. 25, n° 47. Washington D. C., Sociedad para la Neurociencia.
- West, J. et al. 2000. America's kindergartners: findings from the early childhood longitudinal study, kindergarten class of 1998-99, fall 1998, en <http://nces.ed.gov/pubs2000/2000070.pdf>. Washington D. C., Centro Nacional de Estadísticas Educativas.
- Whitehurst, G. y Lonigan, C. 1998. "Child development and emergent literacy", en *Child Development*, vol. 69, n° 3. Michigan, Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil.
- Zúñiga, M. y Brenes, M. 2009. Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales, en http://www.fod.ac.cr/estandares/docs/estandares_desempeno.pdf. San José, FOD.
- Entrevistas**
- Arias, M. 2010. Coordinadora, Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA).
- Campos, A. 2010. Cátedra de Investigación, Escuela de Educación, UNED.
- Cañas, A. 2010. Subdirectora, Escuela Blue Valley.
- Cerdas, A. 2009. Directora, Departamento de Educación Preescolar, MEP.
- _____. 2010. Directora, Departamento de Educación Preescolar, MEP.
- Chaves, A. 2010. Decana, Escuela de Educación, UCR.
- Fornaguera, J. 2009. Coordinador, Programa de Neurociencias, UCR.
- Grillo, M. 2010. Directora Ejecutiva, Fundación Paniamor.
- Hernández, A. M. 2010. Encargada de Carrera, Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar, División de Educación Básica, CIDE, UNA.
- León, A. 2009. Directora, Ineina, UNA.
- Mora, M. 2010. Asesor del MEP.
- Morales, Y. 2010. Asesora profesional del Servicio Civil 2, Departamento de Centros Docentes Privados, MEP.
- Padilla, M. 2009. Investigador, Programa de Neurociencias, UCR.
- Pam, B. 2010. Profesora y especialista en Lengua y Lectoescritura, Escuela de Graduados de Educación, Universidad de Harvard.
- Ramírez, A. 2010. Asesora de Preescolar, Región San José, MEP.
- Rolla, A. 2010. Investigadora educativa en Lengua y Lectoescritura, Facultad de Educación, Universidad de Harvard; Directora, programa "Un buen comienzo" (Chile) y asesora del programa ADA.
- Snow, C. 2010. Profesora y especialista en Lengua y Lectoescritura, Escuela de Graduados de Educación, Universidad de Harvard.
- Villalobos, M. 2010. Jefe, Departamento de Centros Docentes Privados, MEP.
- Zúñiga, M. 2009. Directora pedagógica, Pronie (MEP-FOD).
- _____. 2010. Directora pedagógica, Pronie (MEP-FOD).
- Desempeño de la educación general básica y el ciclo diversificado**
- Alfaro, G. y Villegas, L. R. 2010. La educación científica en Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Anderson, E. 2005. "Openness and inequality in developing countries: a review of theory and recent evidence", en *World Development*, vol. 33, n° 7. Elsevier.
- APSE et al. 2008. Acuerdo entre las organizaciones sindicales en huelga y el MEP, en <http://apse.or.cr/webapse/docum/docu35.htm>. San José, Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza.
- Arguedas, I. y Jiménez, F. 2007. "Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 7, n° 3. San José, INIE, UCR.
- Arnové, R. F. 2007. "Profesión docente, equidad y exclusión social: desafíos y respuestas", en *Educación*, n° 39. Barcelona, Departamento de Pedagogía Aplicada, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Asociación Estrategia Siglo XXI. 2009. Sitio oficial, en www.estrategia.cr.
- Aylwin, M. 2008. "Cinco obstáculos que dificultan el avance de medidas con mayor impacto", en Aylwin et al. *Desarrollo de la capacidad institucional y de gestión de los Ministerios de Educación en Centroamérica y República Dominicana* (documento n° 42). Santiago de Chile, Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el desarrollo (Cinde).
- Barahona, M. et al. 2010. Extensión y dominio efectivo del Inglés como segunda lengua en el sistema educativo costarricense: situación actual, problemas y desafíos. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Barber, M. y Mourshed, M. 2008. Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos (documento n° 41). Santiago de Chile, Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el Desarrollo (Cinde).
- Basu, K. 2006. "Globalization, poverty, and inequality: what is the relationship? What can be done?", en *World Development*, vol. 34, n° 8. Elsevier.
- BID. 2009. Mejora de la calidad de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera: plan de operaciones. San José, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bolaños, J. 2006. "Los males de los nombramientos docentes: cuando las leyes no son una excusa", en *Revista Educación*, vol. 30, n° 2. San José, UCR.
- Borge, C. 2004. Enseñanzas de la educación bilingüe y bicultural en Talamanca. Estudio realizado para el Segundo Congreso Científico sobre Pueblos Indígenas. San José, UCR.
- Borge, C. y Esquivel, S. 2010. Desafíos de la educación de cara a los pueblos indígenas. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Bransford, J. et al. 2000. *How people learn: brain, mind, experience, and school* (edición expandida). Washington D. C., National Academies Press.
- Brenes, G. 2009. Cambio demográfico y heterogeneidad geográfica 1978-2008. Ponencia preparada para el Decimoquinto Informe Estado de la Nación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Brenes, W. y Venegas J. C. 2010. Alcances de la corrupción y el clientelismo en programas de combate a la pobreza en Centroamérica: el caso del programa Avancemos en Costa Rica (en prensa). San José, Programa Estado de la Nación y Transparencia Internacional.
- Brunner, J. J. 2006. Concepto de calidad en educación (presentación en formato electrónico), en <http://mt.educarchile.cl/mt/>

- jjbrunner/archives/NOv10.pdf. Presentación realizada en el seminario "Calidad de la educación y su certificación: los desafíos que vienen", llevado a cabo el 10 de noviembre en La Serena, Chile, bajo la coordinación de la Fundación Del Río Arteaga.
- Capra, M. 2008. Inventario y caracterización de la oferta de programas de formación continua dirigidos a docentes en servicio. Ponencia preparada para el Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Castro, C. 2010. Resultados y políticas educativas en primaria y secundaria. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- CECC-SICA y Fundación Pedagógica Nuestramérica. 2010. Lo "tuanis" del cole: estudios sobre imaginarios estudiantiles que favorecen la permanencia de los y las adolescentes en el sistema educativo costarricense, en <http://www.wix.com/lotuanis/delcole>. San José, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Sistema de la Integración Centroamericana, y Fundación Pedagógica Nuestramérica.
- Centra, J. A. y Potter, D. A. 1980. "School and teacher effects: an interrelational model", en *Review of Educational Research*, vol. 50, n° 2. Washington D. C., Asociación Americana de Investigación Educativa.
- CGR. 2006. Informe FOE-EC-9/2006. Informe del estudio efectuado en el Ministerio de Educación Pública sobre el manejo financiero de Juntas de Educación y Administrativas. San José, Área de Servicios de Educación, Culturales y Deportivos, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2008. Informe DFOE-SOC-17-2008, que consigna los resultados del estudio realizado sobre el diseño y ejecución del programa de transferencia monetaria condicionada denominado "Avancemos". San José, Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2009. Memoria Anual 2008. San José, Contraloría General de la República.
- _____. 2010. Memoria Anual 2009. San José, Contraloría General de la República.
- Chavarría, S. 2010. La "Política Educativa hacia el Siglo XXI": propuesta de una política de Estado. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Chaves, L. et al. 2010. Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones. San José, INIE, UCR.
- Cinde. 2009. Panorama general de la educación en Costa Rica, en http://www.cinde.org/attachments/079_Educacion%20en%20Costa%20Rica.pdf. San José, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.
- Cirigliano, G. y Villaverde, A. 1966. *Dinámica de grupos y educación: fundamentos y técnicas*. Buenos Aires, Humanitas.
- Conare. 2009. Convenio de cooperación para la formación permanente en enseñanza de las Matemáticas de profesores de tercer ciclo y educación diversificada. San José, Consejo Nacional de Rectores.
- Cordero, R. et al. 2010a. Análisis de las funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria, de las agremiadas y los agremiados de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE). Informe final del proyecto n° 724-A9-547. San José, INIE, UCR.
- _____. 2010b. Funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente en educación primaria: población agremiada a la ANDE (presentación en formato electrónico), en <http://www.ande.cr/FileDownload.aspx?file=Funciones+Docente+INIE.pptx&numPublicacion=462>. San José, INIE, UCR.
- CRML. 2008. Plan Nacional de Inglés 2008-2017. San José, Programa Costa Rica Multilingüe.
- _____. 2009. Informe Anual, en http://www.crmultilingue.org/images/stories/docs/2009/Informe_Anual_CRML2009.pdf. San José, Programa Costa Rica Multilingüe.
- CSE. 1997. Acta de Sesión n° 76-97 del 14 de octubre. San José, Consejo Superior de Educación.
- _____. 2008. Acta Ordinaria n° 30-2008, en la que consta la aprobación del documento "El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense". San José, Consejo Superior de Educación.
- Darling-Hammond, L. 2001. *El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos*. Barcelona, Ariel.
- De Ferranti, D. et al. 2003. *Closing the gap in education and technology*. Washington D. C., Banco Mundial.
- Dede, C. 2010. Una estrategia extraescolar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de hoy. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Dengo, M. E. 1995. *Educación costarricense*. San José, Euned.
- Donovan, S. y Pellegrino, J. (eds.). 2004. *Learning and instruction: a SERP research agenda*. Washington D. C., National Academies Press.
- Duarte, J. et al. 2009. Inequidad en los aprendizajes escolares en América Latina: análisis multinivel del Serce según la condición socioeconómica de los estudiantes (documento de trabajo del BID n° IDB-WP-180). Washington D. C., División de Educación, BID.
- Fallas, H. 2010. Perfil, situación actual y principales desafíos de las juntas de educación en el sistema educativo costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Fallas, I. y Zúñiga, M. 2010. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Ferguson, R. F. 1991. "Paying for public education: new evidence on how and why money matters", en *Harvard Journal on Legislation*, vol. 28, n° 2. Cambridge, Escuela de Leyes, Universidad de Harvard.
- Fonseca, C. 1991. *Computadoras en la escuela pública costarricense: la puesta en marcha de una decisión*. San José, FOD.
- Francis, S. 2010. La estructura curricular en la secundaria costarricense (tercer ciclo y ciclo diversificado): características principales y desafíos. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Fundación Acción Joven. 2010. Sitio oficial, en www.accionjoven.org.
- Gaete, M. y Jiménez, W. 2008. Factores intervinientes en la problemática del bajo rendimiento en Matemáticas de III y IV ciclo del sistema educativo costarricense, a través de la opinión de los distintos actores educativos. San José, Depar-

- tamento de Estudios e Investigación Educativa, MEP.
- _____. 2009. Factores intervinientes en el rendimiento académico en Matemáticas de estudiantes de primero y segundo ciclos del sistema educativo costarricense en el año lectivo del 2007-2008: elementos para la toma de decisiones. San José, Departamento de Estudios e Investigación Educativa, MEP.
- Garnier, L. y Blanco, L. 2007. Costa Rica: un país subdesarrollado casi exitoso (manuscrito a junio). San José, inédito.
- Glass, G. et al. 1982. *School class size: research and policy*. California, Sage Publications.
- Gómez, E. y Solano, P. 2009. Los procesos de transición en orientación educativa: la experiencia del Liceo Vargas Calvo (presentación en formato electrónico). San José, Liceo José Joaquín Vargas Calvo.
- González, M. (coord.). 2009. *Lo propio, lo nuestro, lo de todos: educación e interculturalidad*. San José, MEP.
- Hedges, L. et al. 1994. "Does money matter? A meta-analysis of studies of the effects of differential school inputs on student outcomes (an exchange: part 1)", en *Educational Researcher*, vol. 23, n° 3. Washington D. C., Asociación Americana de Investigación Educativa.
- Hernández, A. 2008. "El inglés en Costa Rica: requisito indispensable en un mundo globalizado", en *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 8, n° 2. San José, INIE, UCR.
- INA. 2008. Determinación de las tendencias productivas en los sectores de Informática, Inglés, Turismo, Mipymes y Mecánica de Precisión en el mercado laboral costarricense. San José, Unidad de Desarrollo y Estadística, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- INEC. 2008. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples: instructivo del entrevistador. San José, Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Jensen, E. 2000. "Brain-based learning: a reality check", en *Educational Leadership*, vol. 57, n° 7. Virginia, Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular.
- Jiménez, W. y Gaete, M. 2010. Abandono (deserción) escolar en la enseñanza secundaria en Costa Rica, 2009-2010. San José, Departamento de Estudios e Investigación Educativa, MEP.
- Johnson, J. 2008. "Can a laptop change how the world teaches?", en *Knowledge Quest*, vol. 36, n° 4. Chicago, Asociación de Bibliotecarios de América.
- Junta de Andalucía. 2003. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía n° 235, del 5 de diciembre. Sevilla, Junta de Andalucía.
- Kaufmann, E. y Jaime, M. 2010. Exclusión escolar en séptimo año: análisis multidimensional del contexto educativo en un colegio de San José. San José, IIS-UCR y Programa Estado de la Nación.
- León, A. T. 2010a. Principales razones del fracaso escolar en primer grado en Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010b. Propuestas desde la visión de los y las estudiantes para abordar la problemática de la violencia en los centros educativos de secundaria. San José, Ineina, UNA.
- Ljungqvist, L. 1993. "Economic underdevelopment: the case of a missing market for human capital", en *Journal of Development Economics*, vol. 40, n° 2. Elsevier.
- Marcelo, C. 2002. "Aprender a enseñar para la sociedad del conocimiento", en *Education Policy Analysis Archives*, vol. 10, n° 35. Arizona, Universidad Estatal de Arizona.
- Marchesi, A. y Poggi, M. (coord.). 2010. *Presente y futuro de la educación Iberoamericana*. Pensamiento Iberoamericano, n° 7. Madrid, Aecid.
- MEP. 1986. Memoria Anual 1986. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2007. Situación institucional. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2008. Estructuras curriculares. San José, División de Planeamiento y Desarrollo Educativo, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009a. Informe Preliminar Pruebas Nacionales Diagnósticas de Segundo Ciclo (2007-2009). Resumen ejecutivo. San José, Departamento de Evaluación Académica y Certificación, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009b. Primer Congreso de Educación Intercultural: un año después. Informe de cumplimiento de la norma curricular n° 14. San José, Comisión Nacional de Interculturalidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009c. Resultados de las Pruebas Nacionales de la Educación Formal: Bachillerato 2009 (primera parte). San José, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010a. Casos de violencia en los centros educativos 2009. Boletín 04-10. San José, Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010b. Educando en tiempos de cambio: Memoria Institucional 2006-2010. San José, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010c. Informe de Labores 2006-2010, en http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Direccion_Programas_de_Equidad.pdf. San José, Dirección de Programas de Equidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010d. Informe de Labores: período 2006-2010, en http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Viceministerio_Academico.pdf. San José, Viceministerio Académico, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010e. Informe Final de Gestión, en http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Direcci%C3%B3n_Recursos_Tecnol%C3%B3gicos_Educaci%C3%B3n.pdf. San José, Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010f. Informe Final de Gestión 2006-2010, en <http://www.mep.go.cr/downloads/informes-gestion/Direcci%C3%B3n%20de%20Desarrollo%20Curricular.PDF>. San José, Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010g. Primer informe sobre los resultados de la prueba para docentes de Matemática de educación secundaria. San José, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010h. Tasas de escolaridad 2001-2010 (boletín 15-10). San José, Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, Ministerio de Educación Pública.
- Montecinos, C. 2003. "Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo", en *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*, vol. 2, n° 1. Valparaíso, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

- Mora, M. 2008. Gestión eficiente y humanizada del MEP. San José, MEP.
- Moreira, T. 2003. La deserción de estudiantes en tercer ciclo del sistema formal y los factores asociados a la promoción en las pruebas del programa de tercer ciclo de la EGB. San José, División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo, MEP.
- Mourshed, M. et al. 2010. How the world's most improved school systems keep getting better. Londres, McKinsey & Company.
- Muñoz, L. 2010. Nutrición y educación: entendiendo sus relaciones e identificando los retos para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Nissanke, M. y Thorbecke, E. 2006. "Channels and policy debate in the globalization-inequality-poverty nexus", en *World Development*, vol. 34, n° 8. Elsevier.
- Obando-Hernández, A. 2009. Investment in education in Costa Rica: a ladder out of poverty? Tesis doctoral. Washington D.C., Escuela de Asuntos Públicos, Universidad Americana.
- _____. 2010. La convexidad en los retornos a la educación y la deserción en Costa Rica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Obando-Obando, L. 2010. Estadística 2007-2009 (presentación en formato electrónico). San José, Área de Carrera Docente, DGSC.
- OEI. 2010. "Costa Rica: 62 centros educativos se unen para combatir la deserción", en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6600>. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Orealc-Unesco. 2005. Segundo estudio regional comparativo y explicativo (Serce) 2004-2007: análisis curricular, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001430/143084s.pdf>.
- _____. 2006. Modelos innovadores en la formación inicial docente: estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa. Santiago de Chile, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- _____. 2008. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile, Llece, Orealc, Unesco.
- Oviedo, L. A. 2010. Los programas de equidad en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Palma García, M. de las O. 2011. Programas de prevención del absentismo escolar en España. Ponencia preparada en el marco del Proyecto "Lumen". Málaga, Departamento de Psicología Social, Antropología Social, Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Málaga.
- PIAD-ASIS. 2010. ¿Qué es el Proyecto PIAD?, en <http://www.piad.or.cr/centros/piad.php>. San José, Programa de Informatización para el Alto Desempeño, Asociación para la Innovación Social.
- Presidencia de la República y MEP. 2007. Organización Administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública. Decreto Ejecutivo 34075-MEP. San José, Presidencia de la República y Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009. La Organización Administrativa de las Direcciones Regionales de Educación del Ministerio de Educación Pública. Decreto Ejecutivo 35513-MEP. San José, Presidencia de la República y Ministerio de Educación Pública.
- ProDUS. 2010. ¿Cómo mejorar el análisis de las brechas en educación y su expresión espacial en Costa Rica? Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación y Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible, UCR.
- Programa Estado de la Nación. 2004. Décimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2005. Undécimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2008. Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2009. Marco conceptual para la medición del estado de la educación en Costa Rica. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010a. Decimosexto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Hu-
- mano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010b. Grupo focal con educadores, realizado el 17 de febrero. San José, Programa Estado de la Nación.
- Pronie-FOD. 2010. Informe estadístico y de cobertura. San José, Programa Nacional de Informática Educativa, Fundación Omar Dengo.
- Ravallion, M. 2006. "Looking beyond averages in the trade and poverty debate", en *World Development*, vol. 34, n° 8. Elsevier.
- Retana, C. 2010. Currículo de la educación media costarricense entre 1950 y 2010. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Rivera, K. 2010. El Sistema Nacional de Colegios Científicos de Costa Rica. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Robbins, D. y Gindling, T. H. 1999. "Trade liberalization and the relative wages for more-skilled workers in Costa Rica", en *Review of Development Economics*, vol. 3, n° 2. Malden, Blackwell Publishing.
- Rojas, Y. y Retana, C. 2003. "Educación para el desarrollo: del intervencionismo al neoliberalismo (1970-1994)", en Salazar (ed.). *Historia de la educación costarricense*. San José, UNED y EUCR.
- Román, M. 2010a. Salud mental en docentes (presentación en formato electrónico). San José, Oficina de Psicología, ANDE.
- _____. 2010b. Salud mental en docentes: impacto en la educación y calidad de vida. San José, Oficina de Psicología, ANDE.
- Rosabal, V. et al. 2010. Modelos de gestión pedagógica en la escuela primaria: un aporte a la calidad de la educación. Heredia, DET, CIDE, UNA.
- Salas, O. 2010. Análisis de los resultados obtenidos por Costa Rica en las pruebas Serce de Matemáticas. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Sánchez, V. et al. 2010. Indicadores de gestión educativa institucional en colegios de secundaria, que permitan valorar la situación en torno a su cultura organizacional y su relación con una gestión de calidad. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

- Sanigest Internacional. 2010. Estudio de los efectos de los Programas de Equidad: transporte de estudiantes, becas y comedores escolares. Proyecto de Evaluación de los Programas de Equidad. San José, Sanigest Internacional.
- Sauma, P. 2010. Pobreza, desigualdad en la distribución del ingreso y empleo en un contexto menor crecimiento económico. Ponencia preparada para el Decimosexto Informe Estado de la Nación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Sauma, P. et al. 1997. Percepciones sobre la pobreza en comunidades pobres de Costa Rica. San José, Mideplan.
- Trejos, J. D. 2010. La inversión social pública en educación: 2000-2009. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Unesco. 2008. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008. Educación para todos en 2015, ¿alcanzaremos la meta? París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unicef. 2006. Niñez y adolescencia indígena en Costa Rica: su derecho a la salud y la educación. San José, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.
- Unimer. 2010. Estrategias de mejoramiento en la calidad de la educación en colegios de alto riesgo de la GAM (presentación en formato electrónico). Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Valiente, O. 2010. "1-1 in education: current practice, international comparative research evidence and policy implications". OECD Working Papers n° 44. París, OCDE.
- Valverde, J. y Padilla, C. 2009. "Proyectos de vida, simbólica juvenil y educación intercultural", en González (coord.). Educación e interculturalidad: lo propio, lo nuestro, lo de todos. San José, MEP.
- Venegas, M. E. 2010. Retos y desafíos de Costa Rica en materia de actualización profesional de los docentes de primaria y secundaria. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Wainer, H. 1993. "Does spending money on education help? A reaction to the Heritage Foundation and the Wall Street Journal", en Educational Researcher, vol. 22, n° 9. Washington D. C., Asociación Americana de Investigación Educativa.
- Walberg, H. J. 1982. "What makes schooling effective? A synthesis and a critique of three national studies", en Contemporary Education: a Journal of Reviews, vol. 1, n° 1. Indiana, Universidad Estatal de Indiana.
- Wood, A. 1997. "Openness and wage inequality in developing countries: the Latin American challenge to East Asian conventional wisdom", en World Bank Economic Review, vol. 11, n° 1. Oxford, Reino Unido, Oxford University Press.
- Zúñiga, M. y Brenes, M. 2009. Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales, en http://www.fod.ac.cr/estandares/docs/estandares_desempeno.pdf. San José, FOD.

Entrevistas

- Arguedas, J. J. 2010. Director, DGSC.
- Avendaño, M. 2010. Jefe, Departamento de Desarrollo de Planes y Programas, MEP.
- Cedeño, M. 2010. Presidenta, APSE.
- Mora, D. 2010. Secretaria General, ANDE.
- Ovares, A. 2010. Presidente, ANDE.
- Rodríguez, M. 2010. Secretario General, SEC.
- Salas, O. 2010. Profesor, Escuelas de Matemática, UNA y UCR.

La evolución de la educación superior

- Acuña, J. 2008. Impacto de la investigación en las instituciones de educación superior universitaria estatal de Costa Rica 1998-2005 (OPES-04/2008). San José, División de Coordinación, OPES-Conare.
- Altbach, P. et al. 2009. Trends in global higher education: tracking an academic revolution. Informe preparado para la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la Unesco. París, Unesco.
- Álvarez, G. y Ordoñez, M. 2010. Perfil básico de la investigación en la Universidad de Costa Rica. San José, Vicerrectoría de Investigación, UCR.
- Brenes, I. 2006. Motivos e implicancias de la deserción en la cohorte de admitidos en 1996 a las instituciones de educación superior universitaria estatal (OPES-10/2006). San José, OPES-Conare.
- Cabrera, J. M. 2009. Posibilidades de estudio en la educación superior estatal de Costa Rica en el 2009 (OPES-17/2009). San José, OPES-Conare.
- CGR. 2003. Informe DFOE-EC-49/2003. Consejo Nacional de Rectores: su gestión como cuerpo coordinador de la educación. San José, Área de Servicios de Educación, Culturales y Deportivos, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2009. Informe Anual de Evaluación Presupuestaria. San José, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2010a. Aprobación Presupuestaria en los Sectores Descentralizado y Municipal del Período 2010. San José, Contraloría General de la República.
- _____. 2010b. Informe DFOE-SOC-IF-47-2010, sobre el estudio realizado en el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup) relacionado con el cumplimiento de sus objetivos. San José, Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2010c. Informe técnico del Proyecto de Ley de Presupuesto de la República para el año 2011. San José, Contraloría General de la República.
- _____. Varios años. Memorias Anuales. San José, Contraloría General de la República.
- Cinda. 2007. Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2007. Santiago de Chile, Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- _____. 2010. Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2010: el rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico. Santiago de Chile, Centro Interuniversitario de Desarrollo y Universia.
- Conape. 2010. Reporte de colocaciones 2009. San José, Departamento de Planificación, Comisión Nacional de Préstamos para Educación.
- Conare. 2009a. La situación laboral y otras características de las personas graduadas en el año 2005 de las universidades estatales. San José, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2009b. Sede Interuniversitaria de Alajuela. Presentación realizada el 16 de junio en la Municipalidad de Alajuela. Alajuela, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2010a. Sitio oficial, en www.conare.ac.cr.
- _____. 2010b. Sitio oficial del Área de Extensión y Acción Social, en www.conare.ac.cr/extension.

- Conesup. 2010. Informe de Labores de la Dirección Ejecutiva. San José, Dirección Ejecutiva, Consejo Nacional de Enseñanza Superior.
- Fallas, I. y Zúñiga, M. 2010. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- González, R. 2010. Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 2008. San José, OPES-Conare.
- Gutiérrez, M. 2010. Financiamiento de las universidades públicas: una visión de largo plazo. Presentación realizada en el marco de negociación del FEES. San José, Programa Estado de la Nación.
- INA. 2002. Acuerdo de Junta Directiva n° 274-2002-JD. San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- Latindex. 2010. Sitio oficial, en www.latindex.org.
- Latindex-UCR. 2010. Sitio oficial, en www.latindex.ucr.ac.cr.
- Macaya, G. 2006. Proyecto Informe la Educación Superior en Iberoamérica 2006. Costa Rica: estudio nacional, en http://www.cinda.cl/download/informes_nacionales/costa_rica.pdf. Santiago de Chile, Cinda y Universia.
- _____. 2010. El rol de las universidades en el desarrollo científico-tecnológico en la década 1998-2007: informe nacional Costa Rica, en http://www.cinda.cl/download/informes_nacionales/costa_rica10.pdf. Santiago de Chile, Cinda.
- MEP. 2009. Resultados de las Pruebas Nacionales de la Educación Formal: Bachillerato 2009 (primera parte). San José, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- Micit. 2008. Indicadores nacionales de ciencia, tecnología e innovación: indicadores nacionales 2006-2007. San José, Dirección de Planificación, Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Montero, E. y Villalobos, J. 2010. Factores institucionales, sociodemográficos, pedagógicos y psicosociales asociados al rendimiento académico en la UCR: estudio multinivel. Conferencia pública realizada en el marco del 70 Aniversario de la Universidad de Costa Rica y en el 50 Aniversario de la Prueba de Aptitud Académica (PAA). San José, IIP-UCR.
- Mora, J. 2010. Logros y desafíos del Sinaes. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Moreno-Brid, J. C. y Ruiz-Nápoles, P. 2009. La educación superior y el desarrollo económico en América Latina. Serie Estudios y Perspectivas n° 106, en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/35095/Serie_106.pdf. México D. F., Cepal, ONU.
- OCDE. 2002. Frascati Manual 2002: proposed standard practice for surveys on research and experimental development. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OPES-Conare. 2003. La extensión y la acción social en las instituciones de educación superior universitaria estatal de Costa Rica (OPES-14/2003). San José, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2005. Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006-2010 (OPES-06/2006), en <http://www.conare.ac.cr/docs/planes2006/>. San José, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2010. Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015 (versión en consulta). San José, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- Programa Estado de la Nación. 2005. Primer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2008. Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010. Decimosexto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Ramírez, F. y Chacón, F. 2010. Indicadores básicos de la educación superior costarricense: informe final de resultados de la encuesta 2007-2009. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Román, M. 2009. Aseguramiento de la calidad: políticas públicas y gestión universitaria: Informe Nacional Costa Rica, en http://www.cinda.cl/proyecto_alfa/download/informe_costa_rica.pdf. Cinda.
- Sinaes. 2000. Manual de acreditación: convocatoria año 2000. San José, Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior.
- _____. 2010. Tendencias a la calidad en la enseñanza de las carreras de Educación y Salud. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior y Programa Estado de la Nación.
- UCR. 2006. Resultados del examen de diagnóstico del 2006 y su capacidad para discriminar entre el éxito o el fracaso del estudiante en el primer curso de Matemáticas que matricula. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2007. Resultados del examen de diagnóstico del 2007 y su capacidad para discriminar entre el éxito o el fracaso del estudiante en el primer curso de Matemáticas que matricula. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2008a. Informe de resultados del examen de diagnóstico en Matemáticas: estudiantes de primer ingreso del año 2008. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2008b. Políticas de la Universidad de Costa Rica para los años 2010-2014, en http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/politicas_institucionales_2010-2014. San José, Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2009. Primer informe de resultados del examen de diagnóstico en Matemática (DiMa): estudiantes de primer ingreso del año 2009, I ciclo lectivo 2009. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2010. Primer informe de resultados del examen de diagnóstico en Matemática (DiMa): estudiantes de primer ingreso del año 2010, I ciclo lectivo 2010. San José, Escuela de Matemática, Universidad de Costa Rica.
- _____. Varios años. Pronunciamientos. San José, Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica.
- UNA. 2008. Memoria Anual de Labores 2007-2008. Heredia, Universidad Nacional.
- _____. Varios años. Pronunciamientos. Heredia, Consejo Universitario, Universidad Nacional.
- UNED. 2008. Informe de Labores 2007-2008. San José, Universidad Estatal a Distancia.

- _____. 2009a. Informe de Gestión: la UNED en la década de 1999-2009. San José, Universidad Estatal a Distancia.
- _____. 2009b. Informe de Proyectos Conare 2009: Regionalización Zona Sur. San José, Universidad Estatal a Distancia.
- _____. Varios años. Pronunciamientos. San José, Consejo Universitario, Universidad Estatal a Distancia.
- Unesco. 1997. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES): la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- _____. 2009. 2009 World Conference on Higher Education: the new dynamics of higher education and research for societal change and development. Sitio oficial, en <http://www.unesco.org/es/wche2009/>. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unire. 2002. Estatutos y otros documentos. San José, Unidad de Rectores de las Universidades Privadas de Costa Rica.
- Woodbridge, J. 2008. Educación superior y competitividad. San José, Programa Nacional de Competitividad y Mejora Regulatoria, MEIC.
- Entrevistas**
- Bonilla, A. 2010. Director Ejecutivo, Unire.
- Chen, E. 2010. Directora Ejecutiva, Conesup.
- Masís, J. 2010. Director, OPES-Conare.
- Mora, J. 2010. Director Ejecutivo, Flasco-Costa Rica.
- Morales, M. 2010. Decano, CUC.
- Educación técnica y formación profesional en Costa Rica: avances y desafíos**
- Acevedo, J. A. 1996. "La formación del profesorado de enseñanza secundaria y la educación CTS: una cuestión problemática", en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n° 26. Zaragoza, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, Universidad de Zaragoza.
- Alfaro, M. A. et al. 2004. Modelo curricular para la formación profesional en el INA, en http://www.ina.ac.cr/unidades_administrativas/acreditacion/Modelo%20Curricular.pdf. San José, INA.
- Angulo, J. y Mata, A. 2008. El desajuste entre oferta y demanda de trabajo calificado desde el punto de vista de los empleadores y formadores de profesionales y técnicos: retos e implicaciones para el mercado laboral costarricense. Ponencia preparada para el Decimocuarto Informe Estado de la Nación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Arancibia, M. et al. 2008. "Necesidades de formación permanente de docentes técnicos", en Estudios Pedagógicos, vol. 34, n° 1. Valdivia, Universidad Austral de Chile.
- Asamblea Legislativa. 1993. Ley para Financiamiento y Desarrollo de Educación Técnica Profesional (n° 7372). San José, Asamblea Legislativa.
- Baker, G. y Walter, R. 1996. "The new teacher", en Journal of Vocational Education Research, vol. 71, n° 1. Virginia, Instituto Politécnico y Universidad Estatal de Virginia.
- Benavides, R. 2003. Boletín de Supervisión Nacional n° 94: educación técnica, en <http://www.dgec.mep.go.cr/dsn%20boletines.html>. San José, Departamento de Evaluación de la Calidad, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, MEP.
- Bender, R. 1964. "Teacher preparation for vocational education", en Theory into Practice, vol. 3, n° 5. Ohio, Universidad Estatal de Ohio.
- Braslavsky, C. 1999. "Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores", en Revista Iberoamericana de Educación, n° 19. Madrid, OEI.
- Briascó, I. 1995. "Algunos elementos sobre la relación educación y trabajo", en Revista Interamericana de Educación de Adultos, n° 1, en http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/rieda/a1995_1/briascó.pdf. Michoacán, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- _____. 2001. Panorama de la educación para el trabajo en Iberoamérica, en <http://www.oei.es/edytrabajo2/iveta.PDF>. Documento presentado en la Conferencia de la Asociación Internacional de Educación, Formación Vocacional y Capacitación (Iveta), llevada a cabo en Montego Bay, Jamaica, del 31 de julio al 2 de agosto. Madrid, OEI.
- _____. 2008. "¿Hacia dónde va la educación técnico profesional en América Latina?", en Andamios, vol. 1, n° 1. Buenos Aires, Fundación Uocra para la Educación de los Trabajadores Constructores.
- Brunner, J. J. 2000. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias, en <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, llevado a cabo en Santiago de Chile, del 23 al 25 de agosto. Santiago de Chile, Unesco.
- ByS Consultores S. A. 2010. Formación profesional y requerimientos de diagnóstico de necesidades de capacitación y puestos de trabajo, en el sector Comercio y Servicios, Industria, Agropecuario y en la Actividad Turística, en http://www.ina.ac.cr/institucional/institucional/regionales_nucleos.pdf. San José, INA.
- Calvo, A. La práctica profesional supervisada en la educación diversificada técnica. Contribución realizada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Cano, J. M. 2003. "La enseñanza técnica en España y en Europa Occidental y el problema de la formación del capital humano industrial: veinticinco años de estudios", en Lull, vol. 26, n° 56. Madrid, Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas.
- Catalano, A. M. et al. 2004. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires, Fomin-BID.
- Cedes Don Bosco. 2008. Sitio oficial, en www.cedesdb.com/cedes.
- Celis de Soto, F. 2007. Transformación y modernización del currículum para la formación del docente de educación técnica: hacia la reconstrucción de los saberes tecnológicos, en <http://150.187.142.20/info-general/eventos/Pregado/Archivos/educacion%20tecnica.pdf>. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Cenfotec. 2010. Sitio oficial, en www.cenfotec.com.
- Céspedes, O. y González, C. 2002. Recursos humanos para las empresas multinacionales de alta tecnología en Costa Rica: análisis de las brechas entre oferta y demanda. San José, Caatec.
- CGR. 2009. Informe DFOE-SOC-14-2009. Informe sobre el estudio realizado en el Instituto Nacional de Aprendizaje, relacionado con el cumplimiento de sus funciones y objetivos institucionales. San José, Área

- de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- Chavarría, S. 2010. La "Política Educativa hacia el Siglo XXI": propuesta de una política de Estado. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- CICR. 2009. Sitio oficial, en www.cicr.com.
- Cinde. 2008. Encuesta de Recursos Humanos Cinde 2008. San José, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.
- _____. 2009a. Centro de descargas. Sitio oficial, en <http://www.cinde.org/index.php/centro-de-descargas>.
- _____. 2009b. Panorama general de la educación en Costa Rica, en http://www.cinde.org/attachments/149_Educaci%C3%B3n%20en%20Costa%20Rica.pdf. San José, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.
- Cinterfor-OIT. 1996. Formación y trabajo: de ayer para mañana. Montevideo, Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, OIT.
- Cipet. 2003. Informe Cursos Elaborados por Competencias: planeamiento, didáctica y evaluación, en http://www.cipet.ac.cr/files/CursosCompetencias_2003.pdf. Alajuela, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica.
- Comisión Europea. 2010. Programa Leonardo da Vinci. Sitio oficial, en http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc82_en.htm.
- Conacom. 2007. Para una capacitación técnica al servicio de la competitividad de Costa Rica, en <http://www.competitividad.go.cr/bibliotecaimages/documentos/FORMACION%20TECNICA.pdf>. San José, Consejo Nacional de Competitividad, MEIC, y Mipro.
- Cruz, A. 2010a. Etapas del desarrollo económico nacional y su vinculación con la educación técnica y la formación profesional. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2010b. Reflexiones e ideas innovadoras sobre la deserción estudiantil: retos para la educación técnica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Cruz, A. y Mora, A. 2010. Educación técnica-vocacional: buenas prácticas internacionales. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- CSE. 2002. Acuerdo 13-2002, del 12 de febrero. San José, Consejo Superior de Educación.
- _____. 2006. Acta ordinaria 57-2006, de la sesión ordinaria celebrada el 5 de diciembre. San José, Consejo Superior de Educación.
- De Ibarrola, M. 1992. "Nuevos cometidos de la educación técnica y profesional de nivel medio: lineamientos y estrategias", en Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, n° 27. Santiago de Chile, Orealc-Unesco.
- De la Garza, M. y Canett, J. 2005. "Actitudes laborales en la educación técnica pública de Celaya", en Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 10, n° 2. Xalapa, México, Universidad Veracruzana.
- De Simone, J. 1993. "Papel de la educación técnico-profesional en el mejoramiento de las capacidades de los trabajadores del sector moderno ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos", en Revista Iberoamericana de Educación, n° 2. Madrid, OEI.
- Dittborn, P. 2007. "Historia y perspectivas acerca de la educación técnica de nivel superior", en Calidad en la Educación, n° 27. Santiago de Chile, Consejo Nacional de Educación de Chile.
- Dubs, R. 2000. "La formación del docente de una educación técnica competitiva", en Sapiens, vol. 1, n° 1-2. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Field, S. et al. 2009. Learning for jobs: OECD reviews of vocational education and training (reporte inicial), en <http://www.oecd.org/dataoecd/36/24/43926141.pdf>. París, OCDE.
- FOD. 2010. Proyecto Labor@. Sitio oficial, en <http://aplicaciones03.fod.ac.cr/labora/display/inicio.jsp>.
- Fretwell, D. 2004. "Enseñanza secundaria: preparar a los jóvenes para el mercado de trabajo en la economía del conocimiento", en CIEP. Las reformas de la enseñanza técnica y de la formación profesional en la economía del conocimiento: retos y expectativas en secundaria. Sèvres, Francia, CIEP.
- Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad. 2005. Modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión, en <http://www.iaf.es/excelencia/html/subidas/descarga/modelo%20iberoamericano%20excelencia%202005.pdf>. Madrid, Fundación Iberoamericana para la Gestión de la Calidad.
- Gray, K. 2004. "Is high school career and technical education obsolete?", en Phi Delta Kappan, vol. 86, n° 2. Bloomington, Phi Delta Kappa International.
- Guevara, M. 2010. La Escuela de Educación Técnica del ITCR. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Guzmán, J. 2010. Desafíos de la educación técnica en Costa Rica para los próximos veinte años. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- INA. 1983. Ley Orgánica del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), n° 6868, del 6 de mayo. San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2007a. Anuario Estadístico INA en Cifras 2006. San José, Unidad de Planificación y Evaluación, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2007b. Revisión y ajuste de los requisitos de ingreso vigentes en la oferta de servicios de capacitación y formación profesional (módulos y programas) establecidos por los núcleos de formación y servicios tecnológicos. San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2008a. Anuario Estadístico INA en Cifras 2007. San José, Unidad de Planificación y Evaluación, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2008b. Determinación de las tendencias productivas en los sectores de Informática, Inglés, Turismo, Mipymes y Mecánica de Precisión en el mercado laboral costarricense. San José, Unidad de Desarrollo y Estadística, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2008c. Glosario de los servicios de capacitación y formación profesional en el INA. San José, Gestión Compartida, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2009a. Anuario Estadístico INA en Cifras 2008. San José, Unidad de Planificación y Evaluación, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2009b. Evaluación de resultados del servicio de capacitación y formación profesional "Plan de Negocios para Pymes:

- año 2007". San José, Instituto Nacional de Aprendizaje.
- _____. 2010. Catálogo de cursos. Sitio oficial, en <http://infoweb.ina.ac.cr/cursos/ConsultasINA.aspx?view=4>.
- INEM. 1995. Metodología para la ordenación de la formación profesional ocupacional. Madrid, Instituto Nacional de Empleo.
- Internacional de la Educación. 1998. Resolución sobre la formación profesional y capacitación, en <http://www.ei-ie.org/library/es/pdf.php?id=96>. Resolución elaborada en el marco del Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, reunido en Washington D. C. los días 25 a 29 de julio.
- Kuczera, M. (en prensa). The OECD international survey of VET systems. París, OCDE.
- Lugo, A. y Hernández, M. 2007. "Los argumentos de un enfoque interdisciplinario", en *Odiseo: Revista Electrónica de Pedagogía*, vol. 5, n° 9, en <http://www.odiseo.com.mx/2007/07/print/lugo.hernandez-interdisciplinario.pdf>.
- Martorell, R. 2010. Aspectos clave para que el país articule de manera sostenida la oferta de formación técnica profesional con las necesidades del sector productivo: juicio grupal ponderado. Realizado el 24 de marzo para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Meller, P. y Brunner, J. J. (comps.). 2009. Educación técnico profesional y mercado laboral en Chile, en <http://www.futuro-laboral.cl/documentos/FL006.pdf>.
- Meneses, K. 2011. Insumos para mejorar la orientación de la formación técnica del INA. Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- MEP. 2007. Plan de Acción de Educación para Todos 2007-2015, en http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/docs/replies/COSTA_RICA_Plan_de_Accion30April2010.pdf. San José, Viceministerio Académico, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2009. Sitio oficial de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, en <http://www.mep.go.cr/EducacionTecnica>.
- _____. 2010. Educando en tiempos de cambio: Memoria Institucional 2006-2010. San José, Ministerio de Educación Pública.
- Messina, G. 1999. "Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa", en *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 19. Madrid, OEI.
- Messina, G. et al. 2008. Educación y trabajo: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. Santiago de Chile, Orealc-Unesco.
- Mideplan. 1986. Plan Nacional de Desarrollo 1986-1990. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 1990. Plan Nacional de Desarrollo 1990-1994. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 1994. Plan Nacional de Desarrollo 1994-1998. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 1998. Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 2002. Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 2006. Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- _____. 2010. Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014 "María Teresa Obregón Zamora". San José, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- Montero, P. 1993. Diagnóstico de la educación técnico-profesional y una estrategia de cambio curricular. Santiago de Chile, Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Mora, A. 2010. Prioridad política y creación de institucionalidad son clave para el desarrollo del sistema de educación técnica. Contribución especial preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Mupinga, D. et al. 2009. "Choosing between public and private two-year postsecondary technical institutions", en *The Clearing House: a Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, vol. 82, n° 5. Washington D. C., Heldref Publications.
- OCDE. 2008. Informe PISA 2006: competencias científicas para el mundo del mañana (edición española), en <http://browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/browseit/9807014E.PDF>. Madrid, Santillana Educación S. L.
- _____. 2009. Education at a Glance 2009: OECD indicators. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OEI. 2010. "Costa Rica: 62 centros educativos se unen para combatir la deserción", en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article6600>. Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Politécnico Internacional. 2008. Sitio oficial, en www.politecnico.cr.
- Presidencia de la República et al. 1998. Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (Sinetec). Decreto ejecutivo 27113-MP-PLAN. San José, Presidencia de la República, Ministerio de la Presidencia, Mideplan, MEP y Micit.
- _____. 2001. Reforma el Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (Sinetec). Decreto 29425-MEP. San José, Presidencia de la República, Ministerio de la Presidencia, Mideplan, MEP y Micit.
- Programa Estado de la Nación. 2005. Primer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- _____. 2008. Segundo Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Ramírez, A. et al. 2006. "Perfil de los docentes de formación para el trabajo y de la educación técnica en los centros educativos de "Fe y Alegría" de los estados Táchira, Mérida, Trujillo y Apure", en *Educere*, vol. 10, n° 34. Mérida, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes.
- Román, M. 2010. Emprendimientos cooperativos: una opción de empleo para estudiantes y egresados(as) de la educación secundaria (segunda fase), en http://www.infocoop.go.cr/biblioteca_virtual/Emprendimientos%20cooperativos.%20Informe%20final.pdf. San José, Infocoop y Programa Estado de la Nación.
- Tessaring, M. y Wannan, J. 2004. Vocational education and training – key to the future (Lisbon-Copenhagen-Maastricht: mobilising for 2010), en http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/policy/cedefop_en.pdf. Luxemburgo, Cedefop.
- Trejos, J. D. 2010. Indicadores sobre equidad en educación para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

- Ucacep. 2008. Una visión empresarial: diez temas prioritarios para impulsar el desarrollo del país. San José, Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado.
- _____. 2009. Encuesta Trimestral de Negocios "Pulso Empresarial" (IV-2009). San José, Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado.
- _____. 2010. Principales hallazgos de Ucacep sobre la formación técnica del INA en la Encuesta Trimestral de Negocios "Pulso Empresarial". Contribución preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- Unesco y OIT. 2003. Enseñanza y formación técnica y profesional en el siglo XXI: recomendaciones de la Unesco y la OIT. París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unevoc-Unesco. 2010. Sitio oficial, en www.unevoc.unesco.org.
- Vaillant, D. 2002. Formación de formadores: estado de la práctica (documento n° 25 del Preal). Washington D. C., Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el desarrollo (Cinde).
- Velasco, C. 2005. La educación técnica y profesional de nivel medio en siete países de América Latina: hacia un estado del arte. Santiago de Chile, Orealc, Unesco.
- _____. 2007. Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Orealc, Unesco.
- _____. 2008. Tres experiencias exitosas de Chile en la educación técnico-profesional de nivel medio. Santiago de Chile, Orealc, Unesco.
- Vivas, F. 2006. "La distribución espacial del taller de diseño y los códigos de conocimiento educativos. Dos casos de estudio: el taller de planta «tabicada» y el taller de planta «abierta»", en *Educere*, vol. 10, n° 34. Mérida, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes.
- Watts, A. G. 2009. The relationship of career guidance to VET. París, OCDE.
- Wilson, D. N. 1996. Reforma de la educación vocacional y técnica en América Latina (documento n° 2 del Preal). Washington D. C., Preal, Diálogo Interamericano-Corporación de Investigaciones para el desarrollo (Cinde).
- Zárate, E. y Elizondo, S. 2007. Estudio sobre oferta de especialidades técnicas y demanda de personal docente en el Ministerio de Educación Pública, en http://www.cipet.ac.cr/files/OfertaDemanda_2007.pdf. Alajuela, Cipet.
- ### Entrevistas
- Aguilar, L. 2010. Jefe, Departamento de Vinculación con la Empresa y la Comunidad, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, MEP.
- Arce, C. 2010. Consultor independiente.
- Benavides, S. Gerente General, INA.
- Bogantes, F. 2009. Director, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, MEP.
- _____. 2010. Director, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, MEP.
- Bolaños, R. 2010. Presidente, Mecsoft Costa Rica.
- Bondu, R. P. 2010. Gerente, Cenfotec.
- Prieto, M. 2010. Rector, Universidad técnica Nacional.
- Solís, O. 2011. Asesor de Gerencia General, INA.
- Trejos, I. 2010. Director, Cenfotec.
- ### Nuevos instrumentos para el análisis de la educación en Costa Rica
- Baldare, M. 1985. La distribución del ingreso y de los sueldos en Costa Rica. San José, Editorial Costa Rica.
- Barros, R. et al. 2008a. Measuring inequality of opportunities for children, en <http://siteresources.worldbank.org/INTLACREGTOPPOVANA/Resources/IneqChildrenPaesdeBarrosMolinasSaavedra.pdf>. Washington D. C., BM.
- _____. 2008b. Midiendo la desigualdad de oportunidades en América Latina y el Caribe. Washington D. C., BM.
- Cepal. 1997. Panorama Social de América Latina 1996. Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, ONU.
- Cortés, F. y Rubalcava, R. 1984. Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social (2ª ed.). México D. F., El Colegio de México.
- MEP. 1971. Planeamiento del desarrollo educativo: diagnóstico. San José, Ministerio de Educación Pública.
- OCDE. 2009. Education at a Glance 2009, en <http://www.oecd.org/dataoecd/41/25/43636332>.
- pdf. París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- ProDUS. 2010. ¿Cómo mejorar el análisis de las brechas en educación y su expresión espacial en Costa Rica? Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
- RAE. 2001. Diccionario de la lengua española (22ª ed.). Madrid, Editorial Espasa Calpe S. A.
- Rama, G. 1994. A la búsqueda del siglo XXI: nuevos caminos de desarrollo en Costa Rica. San José, BID.
- Trejos, J. D. 2010. Indicadores de equidad en educación: una propuesta para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

