

ESTADO DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Primera edición: setiembre, 2008
Concepto de Cubierta: Estado de la Nación / Miguel Gutiérrez Saxe
Ilustración de cubierta: Vicky Ramos
Litografía e imprenta: Lil

Índice

PRESENTACIÓN	17
CRÉDITOS	19
RECONOCIMIENTOS	21
SINOPSIS	23
 CAPÍTULO I	
DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL CICLO DIVERSIFICADO	45
Hallazgos	45
Valoración	46
 Cobertura y eficiencia del sistema educativo	47
Expansión de coberturas pierde dinamismo	49
Participación pública y privada en la educación preuniversitaria	51
Expulsión del sistema educativo se redujo en el 2007	52
Problemas persistentes en el rendimiento educativo	55
A revisión los instrumentos de evaluación	59
Equidad en el acceso a las oportunidades educativas	61
Resultados mixtos en la reducción de brechas	61
Políticas inclusivas y atención a la diversidad requieren fortalecerse	63
Atención de las personas con necesidades educativas especiales	63
Se requiere fortalecer una educación más acorde con la cultura indígena	65
Población migrante en los centros educativos	67
Oferta educativa: esfuerzos en pro de la diversificación	67
Modalidades educativas: ¿amplitud o dispersión?	68
Bajas coberturas de las materias complementarias	70
Crece demanda por educación técnica	72
Diseño institucional y política educativa	76
Nuevas políticas y programas gubernamentales	76
Esfuerzos de otros actores sociales públicos y privados	78
Lucha contra la deserción: “Avancemos” y otros programas sociales	81
Medidas para reducir la dispersión en el MEP	83
Agenda de investigación	84

CAPÍTULO 2**LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR..... 87****Hallazgos..... 87****Valoración..... 88****Expansión, acceso y equidad..... 90**

Se detiene la expansión de nuevas universidades 90

Se amplía el acceso, aunque se mantienen situaciones de inequidad 92

El desafío de la calidad y la pertinencia..... 95

Acreditación e internacionalización: avances..... 95

Algunos aspectos sobre la eficacia de la educación superior 98

Titulación concentrada en carreras tradicionales 98

Encuentros entre la educación superior y el mercado laboral..... 101

Universidades estatales, actores centrales de la investigación 101

La Estrategia Siglo XXI y el papel de la educación superior..... 104

Coordinación y desafíos comunes en el sector de la educación superior..... 104

Avances en la integración del sistema universitario estatal 105

Espacios de coordinación en el sector privado y el parauniversitario 108

Agenda de investigación 109**APORTE ESPECIAL CAPÍTULO 2****INDICADORES BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COSTARRICENSE EN EL AÑO 2007..... 113****El universo analizado..... 113****Indicadores básicos sobre las universidades costarricenses 115****Indicadores básicos sobre las instituciones parauniversitarias 120****CAPÍTULO 3****PANORAMA GENERAL DE LA FORMACIÓN DOCENTE..... 123****Hallazgos..... 123****Valoración..... 124****Evolución y tendencias de la formación docente..... 125**

Evolución histórica 125

La expansión de la formación de nuevos educadores..... 127

El ascenso profesional del cuerpo docente..... 130

La demanda por educadores..... 130

La atracción de talento y los controles de calidad..... 132

La poca selectividad de los programas..... 132

La acreditación como control de calidad durante la formación 134

Los controles de calidad al ingreso al Magisterio..... 135

Incentivos para la atracción y retención del talento 135

Percepciones sobre la docencia..... 136

Artistas, profesionales o artesanos 136

El "buen docente"..... 137

El docente eficaz..... 137

Los planes y programas de formación docente..... 139

Características generales 139

Los planes de formación docente y la realidad del aula..... 139

La formación a la luz de las políticas educativas 144

Los planes de formación a la luz de las tendencias internacionales..... 145

La tríada teoría-investigación-práctica 146

Agenda de investigación 148

APORTE ESPECIAL CAPÍTULO 3

LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE A LA LUZ DEL CONOCIMIENTO ACTUAL

SOBRE EL NEURODESARROLLO Y LAS BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE..... 151

Aspectos del neurodesarrollo y las bases neurobiológicas del aprendizaje con implicaciones en la formación de docentes..... 151

Incorporación de conocimientos sobre el neurodesarrollo y las bases neurobiológicas del aprendizaje en los programas de formación de docentes 153

CAPÍTULO 4 LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE MATEMÁTICAS EN COSTA RICA:

BALANCE Y PERSPECTIVAS 157

Hallazgos..... 157

Valoración..... 158

Educación matemática y formación docente: principales hallazgos

y tendencias internacionales..... 159

La reforma de las Matemáticas modernas a mediados del siglo XX..... 160

Hallazgos sobre la enseñanza efectiva de las Matemáticas..... 161

De una enseñanza “sobre” o “para” la resolución de problemas, a una enseñanza “a través” de la resolución de problemas..... 161

La comprensión de conceptos versus el aprendizaje de procedimientos..... 162

Historia de las Matemáticas en la formación docente..... 162

Investigación y formación continuas..... 162

Tecnologías digitales..... 163

Competencias y conocimiento 164

Competencias en la educación superior: Tuning Europa..... 164

Competencias en la formación docente para la educación matemática: el caso europeo..... 165

Estructura de las competencias en la formación docente 165

El conocimiento del educador matemático y el currículo 167

Estructura de los conocimientos en la formación del educador de Matemáticas 168

La formación docente para la enseñanza de las Matemáticas en Costa Rica 169

Contexto 169

Incorporación histórica de actores en la enseñanza de las Matemáticas..... 169

Reconfiguración de la oferta de formación de docentes para la enseñanza de las Matemáticas 171

Los currículos de enseñanza de las Matemáticas en las universidades estatales 172

Principios generales y perfiles..... 172

Estructura curricular por cursos..... 174

Créditos y horas lectivas..... 175

Contenidos en los currículos..... 175

Algunas observaciones generales sobre los currículos..... 178

Los currículos y su relación con algunas políticas educativas oficiales..... 178

Formación docente y tendencias internacionales en la educación matemática..... 179

Los currículos de enseñanza de las Matemáticas en las universidades privadas 180

Principios generales y perfiles..... 180

Estructura curricular por cursos..... 181

Créditos y horas lectivas..... 182

Los currículos y su relación con algunas políticas educativas oficiales..... 182

Formación docente y tendencias internacionales en la educación matemática..... 183

Universidades estatales y privadas: comparaciones generales y análisis de conjunto..... 183

Ideas y orientaciones para enfrentar el desafío de transformar la formación docente

en la enseñanza de las Matemáticas 185

Agenda de investigación 186

CAPÍTULO 5**LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y LA FORMACIÓN DOCENTE**

EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COSTARRICENSE	189
---	-----

Hallazgos	189
------------------------	-----

Valoración	190
-------------------------	-----

Enfoques en la enseñanza de la Lengua	191
--	-----

Los enfoques y metodologías de los programas oficiales del MEP	192
---	-----

La formación docente para la enseñanza de la Lengua	194
--	-----

Literatura infantil	197
---------------------------	-----

Didáctica de la lecto-escritura	199
---------------------------------------	-----

Didáctica de la Lengua Española	200
---------------------------------------	-----

La investigación sobre la enseñanza del Español en la educación primaria	202
---	-----

Proyectos innovadores para fortalecer la enseñanza de la Lengua Española	203
---	-----

La Escuela Nueva Laboratorio de la UCR.....	203
---	-----

Asociación Amigos del Aprendizaje (ADA).....	204
--	-----

El rincón de cuentos: un lugar para libros, sueños y esperanzas.....	205
--	-----

Hacia mejoras continuas en la enseñanza de la Lengua Materna	206
---	-----

Agenda de investigación	206
--------------------------------------	-----

APORTE ESPECIAL CAPÍTULO 5

EL SURGIMIENTO DE UN ENFOQUE BALANCEADO EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA	209
--	-----

APORTE ESPECIAL**EXPLORACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS DE CENTROS EDUCATIVOS**

Y FACTORES ASOCIADOS A SU DESEMPEÑO	213
--	-----

Síntesis	213
-----------------------	-----

La formación profesional de las y los directores de centros educativos	214
---	-----

La administración educativa, una disciplina en la que predomina la titulación en posgrados ..	214
---	-----

<i>Características generales de los planes de estudio</i>	215
---	-----

<i>Una aproximación al planteamiento curricular en los planes de estudio</i>	218
--	-----

<i>Percepciones de las y los directores acerca de su formación</i>	219
--	-----

El desempeño de las y los directores de centros educativos	221
---	-----

Barreras para el buen desempeño	221
---------------------------------------	-----

<i>Aspectos asociados al buen desempeño</i>	222
---	-----

Anexo 1: Sobre la metodología	225
--	-----

Aspectos metodológicos de interés sobre el estudio "Formación de directores de centros	
--	--

educativos en Costa Rica"	225
---------------------------------	-----

Aspectos metodológicos de interés sobre la investigación "Perfil y necesidades	
--	--

de capacitación de los(as) directores(as) de secundaria: principales brechas	
--	--

y vacíos que atender para mejorar la calidad de la educación costarricense"	225
---	-----

Anexo 2	226
----------------------	-----

ANEXO ESTADÍSTICO 1996-2006	231
--	-----

FUENTES, DEFINICIONES Y NOTAS TÉCNICAS	263
---	-----

BIBLIOGRAFÍA	273
---------------------------	-----

Índice de cuadros

0.1	Número de créditos y cursos destinados a la enseñanza del Español en los programas de bachillerato para formación docente en I y II ciclos según universidad	41
1.1	Deserción intra-anual en la educación secundaria, según dirección regional. Cifras relativas en orden decreciente. 2004-2006	53
1.2	Rendimiento por asignatura en las pruebas de bachillerato. 2006	57
1.3	Estimación de la inversión asociada a los estudiantes que pierden el curso o desertan en la educación básica. 2000-2005	58
1.4	Asistencia a la educación tradicional por grupos de edad, según quintil de ingreso per cápita del hogar. 1990, 2004 y 2006 (porcentajes).....	61
1.5	Asistencia a la educación tradicional, por zona, según grupos de edad	62
1.6	Condición de trabajo y estudio de la población de 13 a 17 años, por sexo, según grupos de edad. 1990 y 2006.....	62
1.7	Oferta educativa de la educación especial	64
1.8	Algunas modalidades educativas en instituciones de educación primaria y secundaria, según propósito. 2006	69
1.9	Enfoque de los temas transversales en la educación	71
1.10	Cobertura de asignaturas especiales en la educación primaria, por dependencias públicas y privadas. 1999, 2004 y 2006	72
1.11	Disponibilidad y necesidades de equipo e infraestructura en la educación pública primaria y secundaria. 2006	73
1.12	Especialidades técnicas de mayor escasez en el sector central del país. 2002	74
1.13	Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, propuestas de política educativa.....	77
1.14	Fundación Omar Dengo: proyectos de apoyo al sistema educativo nacional.....	80
2.1	Presencia de la educación superior en la población según la EHPM. 2006	
2.2	Préstamos otorgados por Conape. 2000-2006.....	
2.3	Carreras acreditadas por el Sinaes	
2.4	Títulos otorgados por la educación superior universitaria, por área y sector. 2006	
2.5	Carreras con mayor titulación. 2006	
2.6	Oferta de posgrados en universidades públicas y privadas. 2007	
2.7	Títulos otorgados y su relación con ofertas laborales	
2.8	Algunos aspectos por mejorar en las ofertas académicas, según los empleadores	
2.9	Investigadores inscritos en proyectos de investigación y desarrollo activos. 2007.....	
2.10	Centros de investigación y proyectos vigentes en universidades estatales, por área. 2007.....	
2.11	FEES 2007: monto por institución, estimación inicial.....	
2.12	Titulación por universidad según respuesta	
2.13	Características generales de las universidades Valores máximo, mínimo y promedio. 2007.....	
2.14	Recursos para el aprendizaje en las universidades Valores máximo, mínimo y promedio. 2007.....	
2.15	Valores máximos de las principales características analizadas, según clasificación por tamaño de las universidades. 2007	
2.16	Información general de universidades públicas y privadas e indicadores de acceso a recursos para el aprendizaje. 2007.....	
2.17	Instituciones parauniversitarias que brindaron información: matrícula total y porcentajes respecto del total.....	
2.18	Características generales y recursos para el aprendizaje en instituciones parauniversitarias. Valores máximo, mínimo y promedio. 2007.....	
3.1	Oferta de carreras en formación docente en universidades estatales y privadas/	
3.2	Titulación de posgrados en Educación. Sectores público y privado. 2001-2006.....	
3.3	Plazas no cubiertas en el concurso para la contratación de docentes en propiedad. 2005.....	
3.4	Universidades cuyos graduados ocuparon los primeros lugares en el número de contratados en plaza y los títulos otorgados en Educación	
3.5	Tendencias internacionales en la selección de estudiantes para el ingreso a la formación docente.....	
3.6	Requisitos de admisión en planes vigentes en universidades seleccionadas que forman docentes. 2007	

3.7	Ingresos promedio de educadores y otros profesionales asalariados. 2004-2006
3.8	Competencias específicas de las y los docentes según el proyecto Tuning-América Latina y los dominios y criterios de evaluación del Marco para la Buena Enseñanza (MBE).....
3.9	Créditos, peso porcentual por área y duración de los planes de bachillerato en enseñanza para primero y segundo ciclos de la educación básica, por universidad
3.10	Énfasis de los rasgos del perfil docente en los planes de bachillerato en enseñanza para primero y segundo ciclos de la educación básica, por universidad.....
3.11	Valor porcentual de las áreas temáticas en los planes de formación docente para primero y segundo ciclos.....
3.12	Universidades que ofrecen cursos de bachillerato o licenciatura sobre temas atinentes al manejo de la disciplina en primero y segundo ciclos.....
3.13	Universidades que ofrecen cursos en bachillerato o licenciatura con temas atinentes al manejo de las adecuaciones curriculares en primero y segundo ciclos.....
3.14	Perfil del docente que emana de los lineamientos de política educativa costarricense
3.15	Comparación entre las características de los programas de formación docente basados en la eficacia de sus graduados y los planes de estudio costarricenses.....
3.16	Número de cursos relacionados con la investigación y la práctica profesional. Planes de bachillerato para la formación de educadores de primero y segundo ciclos
3.17	Planes de estudio analizados
4.1	Competencias del educador de Matemáticas
4.2	Estructura de conocimientos en la formación del educador de Matemáticas
4.3	Bachilleres en Enseñanza de las Matemáticas graduados por año, según universidad. 1997-2006.....
4.4	Número de cursos en el Profesorado en Enseñanza de las Matemáticas, por áreas, en las universidades estatales.....
4.5	Número de cursos en el Bachillerato en Enseñanza de las Matemáticas, por áreas, en las universidades estatales.....
4.6	Créditos y horas lectivas en Matemáticas y Pedagogía, según grado académico y universidad estatal.....
4.7	Universidades privadas que han ofrecido formación para la enseñanza de las Matemáticas
4.8	Cursos impartidos en la carrera de Bachillerato en Enseñanza de las Matemáticas, por área, según universidad.....
4.9	Número de créditos en los cursos de la carrera de Bachillerato en Enseñanza de las Matemáticas, por área, en universidades privadas.....
4.10	Horas lectivas dedicadas a los cursos de Matemáticas y Educación, en la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de las Matemáticas
5.1	Enseñanza de las macrohabilidades lingüísticas en los enfoques gramatical y comunicativo.....
5.2	Las macrohabilidades de la Lengua en los programas del MEP para primero y segundo ciclos (1995, 2001, 2005)
5.3	Condiciones esenciales para la excelencia en los programas de formación docente en la enseñanza de la Lengua
5.4	Número de créditos y cursos destinados a la enseñanza del Español en los programas de Bachillerato para formación docente en primero y segundo ciclos, según universidad.....
5.5	Cursos de áreas de Lengua que incorporan contenidos relacionados con el desarrollo de las macrohabilidades lingüísticas, según universidad
5.6	Síntesis de las líneas de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Española en la educación primaria costarricense. 1990-2007
5.7	Prácticas docentes del programa ADA, con respecto a los métodos tradicionales.....
6.1	Programas de Administración Educativa por grado, según universidad. 2007
6.2	Características de la Licenciatura en Administración Educativa, en universidades estatales y privadas.....
6.3	Características de los programas de Maestría en Administración Educativa, por universidad.....
6.4	Vacíos en la formación universitaria básica y recomendaciones para su mejoramiento, según criterios de directores y directoras de secundaria
6.A.1	Estructura curricular de los programas de Licenciatura en Administración Educativa, por universidad.....
6.A.2	Estructura curricular de los programas de Maestría en Administración Educativa, por universidad.....

Índice de recuadros

0.1	Nuevos protagonistas en la educación superior estatal.....	30
0.2	Desafíos de la educación costarricense	42
1.1	Períodos históricos de expansión del sistema educativo costarricense	
1.2	Tendencias demográficas reducirán la población en edad escolar	
1.3	Recomendaciones sobre los factores de éxito en la transición de sexto a séptimo año (CIDE-UNA)	
1.4	Importancia del ambiente familiar para el aprendizaje y la equidad educativa.....	
1.5	El costo de la repitencia y la deserción	
1.6	Extracto del acuerdo del Consejo Superior de Educación sobre la transformación de las pruebas utilizadas para evaluar la calidad de la educación costarricense.....	
1.7	Las pruebas de “altas consecuencias” versus las de “bajas consecuencias”	
1.8	Falta de personal y recursos económicos para favorecer la integración educativa de la población con necesidades especiales.....	
1.9	Características requeridas para ser docente de educación indígena.....	
1.10	Educación en valores: una orientación que debe fortalecerse	
1.11	Requisitos para ingresar a las acciones formativas del INA	
1.12	Estrategias para la transformación educativa: acciones prioritarias de atención inmediata	
2.1	Acercamientos para estimar la presencia de la educación superior en la población	
2.2	La acreditación de las agencias acreditadoras de la calidad de la educación superior.....	
2.3	El Centro Nacional de Innovaciones Biotecnológicas (Cenibiot)	
2.4	El Fondo Especial de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal (FEES)	
3.1	La acreditación y los controles de salida de la formación docente en El Salvador.....	
3.2	Problemas surgidos a raíz del incremento de las adecuaciones curriculares según educadores de la ANDE	
3.3	La investigación y la práctica en la formación de docentes en Finlandia	
4.1	Aspectos metodológicos	
4.2	La organización de la lección: los casos de Japón y Hong Kong	
4.3	Cambios recientes en los fundamentos teóricos del currículo de las universidades estatales.....	
4.4	Enseñanza de las Matemáticas: perspectivas de un director	
4.5	Iniciativas para mejorar la enseñanza de las Matemáticas: autoevaluación, acreditación e investigación.....	
5.1	Relación entre la calidad de la formación docente y los logros en la enseñanza de la Lengua.....	
5.2	Integración de las cuatro macrohabilidades del Lenguaje en la rutina escolar de la Escuela Nueva Laboratorio	
5.3	Recomendación de componentes por incluir en el currículo de primero a tercer grado para prevenir dificultades en la lectura.....	
6.1	Funciones del director o directora de un centro educativo, según el Manual de Puestos del MEP.....	
6.2	Dos contextos socioeconómicos en los que debe desempeñarse el director	

Índice de gráficos

0.1	Tasa neta de escolaridad en el sistema educativo, según nivel.....	25
0.2	Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior. 1995-2006.....	30
0.3	Personal docente en educación regular, por nivel de enseñanza. 1982-2007	34
1.1	Tasas brutas de escolaridad en la educación tradicional. 1970-2006.....	
1.2	Relación de dependencia demográfica/ 1970-2050.....	
1.3	Tasa neta de escolaridad en el sistema educativo.....	
1.4	Porcentaje de asistencia a la educación tradicional, por grupos de edad, según quintil de ingreso per cápita del hogar. 1990 y 2006.....	
1.5	Deserción interanual total y en la educación primaria, secundaria diurna, séptimo y décimo años	

1.6	Reprobados en educación regular. 1995-2006
1.7	Regiones educativas con mejor y peor porcentaje de promoción en las pruebas nacionales de bachillerato, cifras relativas. 2006
1.8	Matrícula en educación diversificada técnica, diurna y nocturna
1.9	Opinión sobre la congruencia entre los planes de estudio y los requerimientos de formación de las empresas
1.10	Aprobados en acciones formativas/ en el INA, por sector económico. 1996-2006.....
1.11	Aprobados en acciones formativas en el INA, por sexo 1996-2006
1.12	Gasto social real per cápita, total y en educación y gasto social real en educación como porcentaje del PIB (colones del 2006).....
1.13	Presupuesto ejecutado por el Ministerio de Educación Pública
2.1	Universidades privadas creadas, por período. 1975-2006.....
2.2	Graduados de bachillerato formal y admitidos en la educación superior pública.....
2.3	Asistencia a la universidad según quintil de ingreso promedio. 2003, 2005 y 2006 (porcentajes).....
2.4	Títulos otorgados por las instituciones de educación superior. 1995-2006
3.1	Programas de formación de educadores en universidades privadas. 1985-2007
3.2	Títulos otorgados en especialidades educativas con mayor titulación. Sectores público y privado. 1997-2006.....
3.3	Docentes de educación primaria, por categoría/ profesional. 1995-2006..... (cifras absolutas)
3.4	Docentes de educación secundaria académica, por categoría/ profesional. 1995-2006 (cifras absolutas)
3.5	Personal docente en educación regular, por nivel de enseñanza. 1982-2007
3.6	Universidad de Costa Rica: notas promedio de corte de admisión, por facultad, 2007
3.7	Ingresos promedio de educadores y otros profesionales asalariados. 2006
3.8	Inclusión de asignaturas sobre neurodesarrollo o bases neurobiológicas del aprendizaje en los 19 programas de estudio analizados.....
4.1	Bachilleres en Enseñanza de las Matemáticas graduados en universidades públicas y privadas
4.2	Diplomas otorgados en Enseñanza de las Matemáticas por las universidades públicas, según grado académico. 2001-2006
5.1	ADA: puntaje en comprensión de lectura de niños participantes en el programa después de segundo grado versus un grupo de control a finales de segundo y finales de tercer grado
6.1	Programas de Administración Educativa aprobados en universidades privadas.....
6.2	Títulos universitarios otorgados en Administración Educativa

Índice de mapas

1.1	Distribución de beneficiarios del programa "Avancemos", en relación con la matrícula en secundaria
2.1	Sedes universitarias en 1976
2.2	Sedes universitarias en 2006

Índice de figuras

2.1	Equipos interuniversitarios. Coordinados desde el Conare.
4.1	Incorporación de nuevos programas para la formación de docentes en enseñanza de la matemática. 1989-2005

Siglas y acrónimos

A

ACAP	Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados
Acofemed	Asociación Costarricense de Facultades de Medicina
ADA	Fundación Amigos del Aprendizaje
AID	Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos
Anadec	Asociación Nacional de Educación Católica
Auprica	Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica

B

BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
-------------	---

C

CAEM	Comisión de Acreditación de Escuelas de Medicina
Caipad	Centros de Atención Integral a Personas Adultas con Discapacidad
Camtic	Cámara Costarricense de Tecnologías de Información y Comunicación
CAT	Complemento al título
CCA	Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior
CCP	Centro Centroamericano de Población
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social
CEAB	Canadian Accreditation Board
Cefof	Centro de Formación de Formadores
Cenadi	Centro Nacional de Didáctica
Cenarec	Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa
Cenat	Centro Nacional de Alta Tecnología
Cendeiss	Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social

Cenibiot	Centro Nacional de Innovaciones Biotecnológicas
Cenife	Centro Nacional de Infraestructura Educativa
CEV	Comisión de Educación Virtual
CGR	Contraloría General de la República
CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
CIET	Centro Interamericano de Educación Tecnológica
Cinde	Centro Interuniversitario de Desarrollo
Cindea	Centros de Atención Integral de Adultos
Cipet	Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica
CNREE	Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial
Colypro	Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes
Conape	Comisión Nacional de Préstamos para Educación
Conare	Consejo Nacional de Rectores
Conesup	Consejo Nacional de Enseñanza Superior
Conicit	Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas
CPC	Conocimiento pedagógico del contenido
CPEIP	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas
Crusa	Fundación Costa Rica -USA
CSE	Consejo Superior de Educación
Csuca	Consejo Superior de Universidades Centroamericanas
CTP	Colegios técnicos profesionales
CUNA	Colegio Universitario de Alajuela
CURDTS	Colegio Universitario para el Riego y Desarrollo del Trópico Seco

D

DAAD	Servicio Alemán de Intercambio Académico
Danea	División de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente
DEI	Departamento de Educación Indígena
Desaf	Dirección de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares

E

EBC	Economía basada en el conocimiento
ECAG	Escuela Centroamericana de Ganadería
ECAP	Evaluación de competencias académicas y pedagógicas
ECTS	Sistema de Transferencia de Créditos Europeos
EDJA	Educación para jóvenes y adultos
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
EIB	Educación intercultural bilingüe
EPT	Educación para todos
Esepa	Escuela de estudios pastorales

F

FEES	Fondo Especial de Financiamiento de la Educación Superior
FOD	Fundación Omar Dengo
Fomca	Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica
Fonabe	Fondo Nacional de Becas
FS	Fondo del Sistema

H

HRK	Conferencia de Rectores de Alemania
------------	-------------------------------------

I

ICMI	Comisión Internacional de Instrucción Matemática
IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (Canadá)
IES	Instituciones de educación superior
Iesalc	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
limec	Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
INIE	Instituto de Investigaciones en Educación
INIL	Instituto de Investigaciones Lingüísticas
IPEC	Institutos Profesionales de Educación Comunitaria
IPSE	Instituto Parauniversitario de la Seguridad
IRA	Internacional Reading Association
ISET	Instituto Superior de Educación Técnica
ITCR	Instituto Tecnológico de Costa Rica
ITEA	Instituto de Tecnología Administrativa

J

JICA	Agencia de Cooperación Internacional Japonesa
-------------	---

K

KOM	Competencias y el Aprendizaje de las Matemáticas (siglas en danés)
------------	--

L

La Salle	Universidad La Salle
LLECE	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

M

MBE	Marco para la Buena Enseñanza
MEIC	Ministerio de Economía, Industria y Comercio
MEP	Ministerio de Educación Pública
Micit	Ministerio de Ciencia y Tecnología
Mideplan	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
Mivah	Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos

O

OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
OECD	Organization for Economic Co-Operation and Development
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
ONG	Organización no gubernamental
OPES	Oficina de Planificación de la Educación Superior

P

PANI	Patronato Nacional de la Infancia
PIB	Producto interno bruto
Piresc	Plan de Integración regional de la Educación Superior en Centroamérica
PISA	Programa para la Evaluación Internacional
Planes	Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
Procomer	Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica
Promecum	Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en Comunidades Urbano Marginales

S

SES	Sistema de Educación Superior
SESA	Servicio Educativo para Sordos Adultos
SESP	Subsistema de Educación Superior Parauniversitaria
Sespu	Subsistema de Educación Superior Pública Universitaria
SICA	Sistema Integrado de Créditos para América Latina
Sicar	Sistema de Carreras y Posgrados Regionales Centroamericanos
Sicevaes	Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Sides	Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible
Simed	Sistema de Mejoramiento de la Educación
Sinaes	Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior
Sindes	Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible
STAP	Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria (Ministerio de Hacienda)
Supricori	Sistema de Acreditación de la Enseñanza Superior Universitaria Privada de Costa Rica

T

TFG	Trabajo final de graduación
TIC	Tecnologías de información y comunicación
TIMSS	Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias

U

UACA	Universidad Autónoma de Centroamérica
UAM	Universidad Americana
UBL	Universidad Bíblica Latinoamericana
UC	Universidad Central
UCA	Universidad de Cartago Florencio del Castillo
Ucacs	Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales
Ucatólica	Universidad Católica de costa Rica
Uccaep	Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones de la Empresa Privada
Uccart	Universidad Continental de las Ciencias y las Artes
UCEM	Universidad de las Ciencias Empresariales
UCI	Universidad para la Cooperación Internacional
Ucimed	Universidad de Ciencias Médicas
UCR	Universidad de Costa Rica
Uealc	Unión Europea, América Latina y el Caribe
UIA	Universidad Internacional de las Américas
Uisil	Universidad Internacional San Isidro Labrador
Ulacit	Universidad de la Ciencia y la Tecnología
Ulatina	Universidad Latina de Costa Rica

Ulicori	Universidad Libre de Costa Rica
UMCA	Universidad Metropolitana Castro Carazo
UNA	Universidad Nacional
Unace	Unidad Académica Centroamericana (parauniversitaria)
Unadeca	Universidad Adventista de Centroamérica
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNED	Universidad Estatal a Distancia
Unela	Universidad Evangélica de las Américas
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Unfpa	Fondo de Población de las Naciones Unidas
Unibe	Universidad de Iberoamérica
Unica	Universidad de las Ciencias y el Arte
Unicef	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
Unicor	Universidad Independiente de Costa Rica
Unidis	Universidad del Diseño
Unife	Universidad Federada
Unimer	Investigación de Mercados y de Opinión Pública
Unire	Unidad de Rectores de Universidades Privadas de Costa Rica
Unrisd	Instituto de las Naciones Unidas de Investigación para el Desarrollo Social
UPA	Universidad Panamericana
Usaid	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USAM	Universidad San Marcos
USJ	Universidad de San José
USL	Universidad Santa Lucía
USP	Universidad Santa Paula
UT	Universidad Tecnológica
UTUR	Universidad del Turismo
UVA	Universidad del Valle

Presentación

El *Informe Estado de la Educación* es una iniciativa impulsada por el Consejo Nacional de Rectores (Conare), con la finalidad de proveer conocimiento actualizado sobre el desarrollo de la educación costarricense y por esta vía propiciar la democracia participativa y apoyar el proceso de toma de decisiones en este campo. En especial, se pretende determinar cuánto se acerca o se aleja Costa Rica de la aspiración de ofrecer oportunidades para que la población tenga de manera equitativa, acceso a una educación de calidad que promueva el desarrollo de las capacidades de las personas para realizarse individualmente y contribuir al bienestar de la sociedad. A su vez, ofrece a la ciudadanía información relevante, oportuna y veraz producida por las universidades públicas e instituciones gubernamentales y privadas, sobre la situación de la educación y las políticas nacionales en este ámbito.

La primera edición del Informe se publicó en el año 2005. Su elaboración –y la de sus sucesivas entregas– fue encomendada al Programa Estado de la Nación, instancia que ha acumulado una amplia y positiva experiencia en la preparación anual del *Informe Estado de la Nación*. En ese proceso ha desarrollado un marco metodológico caracterizado por un enfoque participativo que el Conare consideró idóneo para esta

iniciativa en el campo de la educación. De ahí que, dando continuidad a este esfuerzo, a finales del 2006, se conformó el Consejo Consultivo del *Estado de la Educación*, que tuvo como principal función orientar y retroalimentar la producción de este Segundo Informe.

Este trabajo se realizó, además, con la colaboración de nuevos actores que se han sumado al proceso, para constituir una amplia red de investigación. En tal sentido destaca el apoyo ofrecido por el Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro), que financió dos de los estudios preparados para este Informe. Además se incorporaron numerosos investigadores y colaboradores de escuelas, colegios, universidades, instituciones públicas, organizaciones gremiales, no gubernamentales y privadas.

En sus dos primeros capítulos este Segundo Informe da seguimiento al desempeño de la educación costarricense y en los tres siguientes explora la realidad nacional en el ámbito de la formación de docentes. Específicamente, el capítulo 3 expone el panorama general de los programas que forman docentes. Más adelante el análisis se centra en dos áreas que se consideran críticas: la enseñanza de las Matemáticas en la educación secundaria (capítulo 4) y la enseñanza de las competencias comunicativas (lectura,

escritura, expresión oral, y escucha) en la educación primaria (capítulo 5). Se optó por puntualizar en estas áreas debido a su importancia instrumental para el aprendizaje a lo largo de la vida, así como por las debilidades que muestran en la actualidad.

El Informe también incluye cuatro “aportes especiales”. El primero de ellos recoge los resultados de un esfuerzo pionero financiado por medio del “Fondo Concursable del Estado de la Educación”. Se trata de una serie de indicadores básicos (matrícula, sedes, carreras, infraestructura y equipo, libros disponibles en bibliotecas) de la educación superior pública y privada, recopilados mediante una encuesta nacional. El segundo se asocia al contenido del capítulo 3 y expone hallazgos recientes de la investigación sobre el neurodesarrollo y las bases neurológicas del aprendizaje, cuyo conocimiento y aplicación resultan de gran relevancia para los programas de formación docente. El tercer aporte es también una recopilación de hallazgos derivados de investigaciones empíricas realizadas en otros países, así como de estrategias didácticas que han resultado efectivas en la enseñanza de la lectura a niños y niñas. Finalmente, el cuarto aporte explora la formación de directoras y directores de centros educativos y los factores asociados a su desempeño, a partir de la visión y las

percepciones de los mismos profesionales que realizan esta función clave para el logro de la calidad educativa.

La última sección del Informe es el “Anexo Estadístico”, en el cual se presentan cifras e indicadores actualizados del sector con sus respectivas notas técnicas, información que se espera sea de gran utilidad para las y los investigadores y el público en general.

Es importante aclarar que no fue posible abordar muchos aspectos relativos a la formación inicial de las y los docentes, ya que el estudio realizado se basó, en gran medida, en la revisión de planes de estudio y programas de cursos. Si bien estos son una guía para el proceso de formación docente, en la práctica no siempre sus contenidos y enfoques se desarrollan tal como se señala en el papel. La amplitud y la profundidad del análisis se vieron limitadas por la insuficiente información y la carencia de investigaciones sobre asuntos relevantes como por ejemplo, las características de los docentes universitarios que imparten las carreras de Educación,

los métodos que utilizan y los recursos con que cuentan. Destaca la ausencia de estudios que vinculen la formación docente con el desempeño de los estudiantes. Es por ello que los resultados que aquí se presentan deben ser vistos como el primer paso de un largo camino que se debe recorrer para conocer las fortalezas y debilidades de la formación de las y los docentes costarricenses.

Precisamente para ahondar en el análisis de temas poco conocidos en materia de políticas educativas, el Conare diseñó y creó el “Fondo Concursable del Estado de la Educación”, con una dotación de cincuenta millones de colones. En el 2007 se abrió el primer concurso de esta iniciativa y se otorgó financiamiento a diez proyectos de investigación sobre temas como los factores de la exclusión escolar, el rol de los docentes, la formación continua de los educadores, la enseñanza de las Matemáticas, la informática educativa, la gestión educativa y las necesidades de formación de los directores de centros educativos, entre otros. Este esfuerzo ya empezó a

dar sus primeros frutos, tal como se ha reseñado en estas líneas.

Los resultados de este *Segundo Informe Estado de la Educación* ratifican el compromiso de las universidades públicas con la educación nacional y reiteran la necesidad que tiene el país de acometer los desafíos pendientes con entusiasmo y tenacidad, para lograr una educación de calidad a la que puedan acceder todos los ciudadanos y ciudadanas sin distinciones de ningún tipo y como herramienta fundamental para el perfeccionamiento de la democracia costarricense.

La coordinación de este Informe estuvo a cargo de Karol Acón, con el apoyo de Carlos Castro, Luis Davis y Antonella Mazzei. En la revisión y edición final tomaron parte José Andrés Masís, Miguel Gutiérrez, Karol Acón, Isabel Román y Leonardo Merino. La compilación y revisión de cifras fue realizada por Carlos Castro, Elisa Sánchez y Antonella Mazzei. La corrección de estilo estuvo a cargo de Alexandra Steinmetz y Hazel Vargas.



Olman Segura Bonilla
Rector
Universidad Nacional
Presidente del CONARE



Miguel Gutiérrez Saxe
Director
Programa Estado de la Nación



Rodrigo Arias Camacho
Rector
Universidad Estatal a Distancia

Eugenio Trejos Benavides
Rector
Instituto Tecnológico
de Costa Rica



José Andrés Masís Bermúdez
Director
Oficina de Planificación
de la Educación Superior (OPES)



Yamileth González García
Rectora
Universidad de Costa Rica

Créditos

Consejo Consultivo

Yamileth Arce, Leda Badilla, Manuel Barahona, José Antonio Barquero, Fernando Bogantes, Evelyn Chen, Arturo Condo, Gilbert Díaz, Carlos Francisco Echeverría, Juan Manuel Esquivel, Ida Fallas Monge, Astrid Fishel, Clotilde Fonseca, Leonardo Garnier, Milena Grillo, Arturo Jofré, Gabriel Macaya, Jorge Mora, Fray Víctor Manuel Mora, María Eugenia Paniagua, Olman Ramírez, Kenneth Rivera, Ana María Rodino, Marjorie Rodríguez, Yolanda Rojas, Ángel Ruiz, Fernando Varela, Guillermo Vargas, María Eugenia Venegas, Renata Villers, e Irma Zúñiga.

Consejo Directivo

Rodrigo Arias, Yamileth González, Olman Segura y Eugenio Trejos.

Director del Programa

Miguel Gutiérrez Saxe.

Equipo Técnico *Estado de la Educación*

Carlos Castro y Luis Davis.

Coordinadora general de investigación

Karol Acón Monge.

Apoyo administrativo

Katherine Arias.

Colaboración del equipo técnico y administrativo del *Estado de la Nación*

Ronald Alfaro, Guido Barrientos, Vera Brenes, Enrique González, Isabel Román, Antonella Mazzei, Arlene Méndez, Leonardo Merino, José Jorge Montero, Natalia Morales, Leda Muñoz, Susan Rodríguez, Guiselle Rojas, Elisa Sánchez, Jorge Vargas Cullel, Joani Valverde.

Corrección de estilo

Alexandra Steinmetz y Hazel Vargas.

Convenios de cooperación

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes.

Reconocimientos

Este Informe es el resultado de un extenso proceso de investigación y consulta en el que ha participado un amplio y diverso grupo de instituciones, organizaciones y personas de la sociedad costarricense. Todos ellos, mediante su asistencia a reuniones y talleres, el suministro de información, la lectura crítica de documentos, o la vinculación directa con la preparación de ponencias y la coordinación de capítulos, potenciaron los objetivos de esta iniciativa. Aunque se enfrente la posibilidad de cometer alguna omisión, en un apartado especial, incluido al final de cada capítulo, el *Equipo del Estado de la Educación* y sus auspiciadores dejan constancia de su agradecimiento a las personas que se involucraron directamente en la preparación, análisis y lectura de temas específicos y, en estas líneas, a los que colaboraron en tareas de orden general.

También se agradece al Equipo Técnico y Administrativo del Programa Estado de la Nación por su colaboración en la elaboración de este Informe y al Consejo Nacional de Rectores (Conare) por las facilidades brindadas al Programa, en aspectos como: recursos financieros, espacio físico, servicios administrativos, de soporte técnico, de red y de Internet. Un agradecimiento muy especial a José Andrés Masís, Director de OPES/Conare, por su valioso

apoyo a las iniciativas del Programa y por su colaboración permanente. Además, se reconoce la cooperación brindada por las divisiones de OPES/Conare: académica, de sistemas, de coordinación y de la sección administrativa. Asimismo, se reconoce y agradece al Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro) por el financiamiento provisto para elaborar algunas de las investigaciones que sustentan este trabajo.

Especial reconocimiento merecen las numerosas instituciones y organizaciones que suministraron información o facilitaron el acceso a bases de datos y otros registros, durante el proceso de investigación, tanto para este, como para el anterior Informe. Además, muchas entidades brindaron valiosa información, para los estudios realizados en esta oportunidad, y para la actualización del Compendio Estadístico, entre ellas: Amigos del Aprendizaje, Área de Carrera Docente del Servicio Civil, Asociación Empresarial para el Desarrollo, Asociación Nacional de Educadores, Centro Nacional de Didáctica, Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa, Colypro, Colegios de Cedros, Francisca Carrasco, Gregorio José Ramírez, Máximo Quesada, Redentorista, Regional de Flores, de Santa Ana, de Tabarcia y Técnico Profesional Fernando Volio; Consejo

Superior de Educación, Departamento de Estadística del Conicit, Departamento de Estadística, y de Archivo del Conesup, Escuela de Educación de la Universidad Latina, Escuelas Juan Enrique Pestalozzi de la Dirección Regional de Educación de San José, y la Gamba de la Dirección Regional de Coto; Estrategia Siglo XXI, Fondo Nacional de Becas, Fundación Omar Dengo, INA, INEC, Liceo Laboratorio, Oficina de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, del MEP: Departamento de Análisis Estadístico, Departamento de Educación Especial, Departamento de Estadística, Departamento de Archivo, Departamento de Educación para Jóvenes y Adultos, Departamento de Educación para la Sexualidad, Departamento de Pruebas Nacionales, el Despacho de la Viceministra Académica, la División de Desarrollo Curricular, y la División de Control de Calidad y Macroevaluación; de OPES: Dirección y el Área de Tecnologías de Información y Comunicación del CENAT, Dirección del Cenibiot, Dirección de Planeamiento y Desarrollo Educativo, las Divisiones de Académica, de Coordinación, y de Sistemas; y la Estrategia Siglo XXI; Patronato Nacional de la Infancia, Programa Costa Rica Provee de Procomer, Rectoría del Sector Social y Lucha contra la Pobreza, Secretaría Técnica

del Programa “Avancemos”, Sindicato de Educadores Costarricenses, Sinaes, UACA, UCA, de la UCR: Centro de Evaluación Académica, Decanato de la Facultad de Educación, Escuela de Administración Educativa, Escuela de Formación Docente, Instituto de Investigación en Educación y la Vicerrectoría de Investigación; de la UNA: Centro de Investigación y Docencia en Educación, Escuela de Educación Rural y la Vicerrectoría de investigación; de la UNED: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos, Decanato de Educación y la Vicerrectoría de Investigación; Universidad Latina, UI-

SIL, USJ, Vicerrectoría de investigación del ITCR.

Se agradece la elaboración de ponencias hechas por los siguientes investigadores: Karol Acón, Ronald Arias, Ana Lucía Calderón, Ernesto Carazo, Viviana Carazo, Carlos Castro, Ana María Carmiol, Gwendolyn Casazza, Soledad Chavarría, Luis Davis Sánchez, Ana Cecilia Hernández, María Luisa Montenegro, Shannon Music, María Eugenia Panigua, Ángel Ruiz, Pedro Venegas, Carmen Martínez, Iván Molina, Marielos Murillo, Fernando Ramírez, Geovanni Sánchez, y Daniela Wiener.

De manera especial se agradece a Arturo Jofré, Alejandro Cruz, Leda Badilla, Ida Fallas, Milena Grillo, Gabriel Macaya, Ana María Rodino, Silvia Romero, Ángel Ruiz, María Eugenia Venegas, e Irma Zúñiga por su apoyo en diversas etapas del proceso de elaboración del Informe mediante provisión de información, lecturas, comentarios y, en algunos casos, edición.

También se reconoce el valioso trabajo realizado por Alexandra Steinmetz y Hazel Vargas en la corrección de estilo, y por Marta Lucía Gómez, en la diagramación del Informe.