

Estado de la
Educación

2

Segundo Informe Estado de la Educación



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES



Colegio de Licenciados y Profesores
en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes

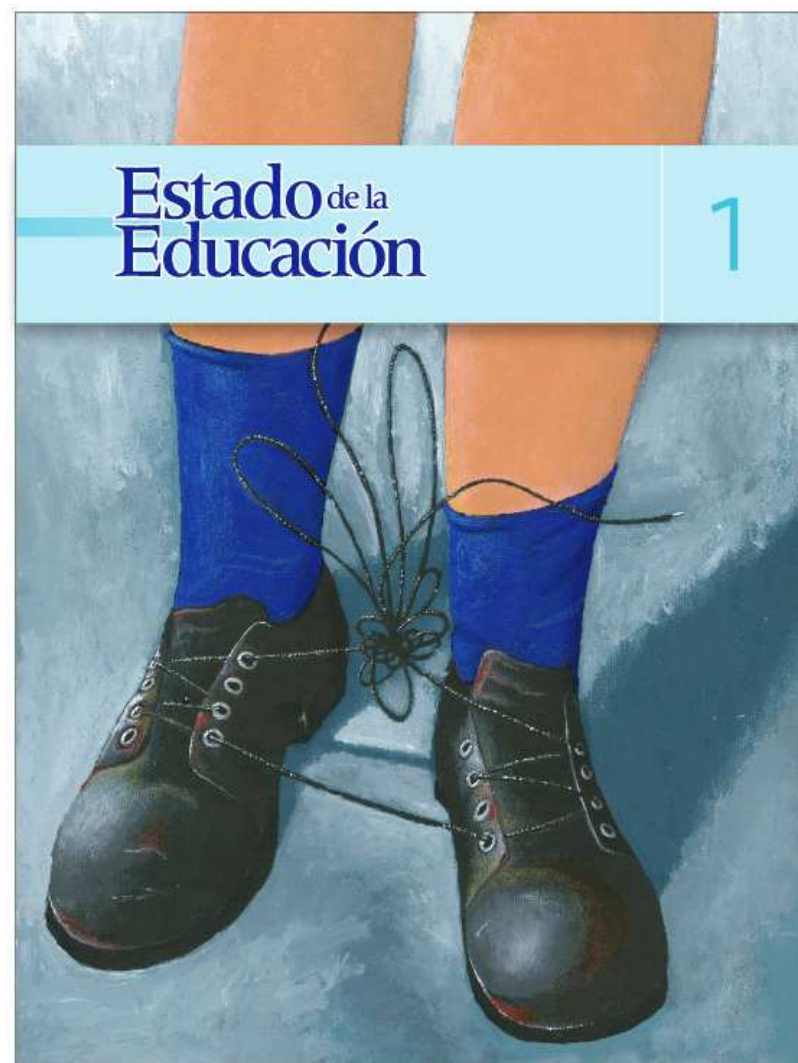
¿Para qué un Estado de la Educación?



- Proveer conocimiento actualizado sobre la evolución del país en materia educativa.
- Determinar cuánto se acerca o se aleja Costa Rica de la aspiración de ofrecer oportunidades para que la población tenga, de manera equitativa, acceso a una educación de calidad.
- Ofrecer a la ciudadanía información relevante, oportuna y veraz sobre la situación de la educación y las políticas nacionales en este ámbito.



- Gobierno de la República encarga al CONARE contribuir al diseño de una política de Estado en educación (2003).
- Preparación y publicación del Primer Informe Estado de la Educación (2005).
- CONARE acuerda dar seguimiento permanente a la educación en Costa Rica (2006).
- Conformación del Proyecto Estado de la Educación e integración de su Consejo Consultivo (2006).
- Creación del Fondo Concursable del Estado de la Educación (2007).:





Consejo Consultivo

Yamileth Arce, Leda Badilla, Manuel Barahona, José Antonio Barquero, Fernando Bogantes, Evelyn Chen, Arturo Condo, Gilbert Díaz, Carlos Francisco Echeverría, Juan Manuel Esquivel, Ida Fallas Monge, Astrid Fishel, Clotilde Fonseca, Leonardo Garnier, Milena Grillo, Arturo Jofré, Gabriel Macaya, Jorge Mora, Fray Víctor Manuel Mora, María Eugenia Paniagua, Olman Ramírez, Kenneth Rivera, Ana María Rodino, Marjorie Rodríguez, Yolanda Rojas, Ángel Ruiz, Fernando Varela, Guillermo Vargas, María Eugenia Venegas, Renata Villers, e Irma Zúñiga.

Consejo Directivo

Rodrigo Arias, Olman Segura Yamileth González y Eugenio Trejos.

Director del Programa

Miguel Gutiérrez Saxe.

Coordinadora general

Karol Acón Monge.

Coordinadores y equipo técnico de investigación

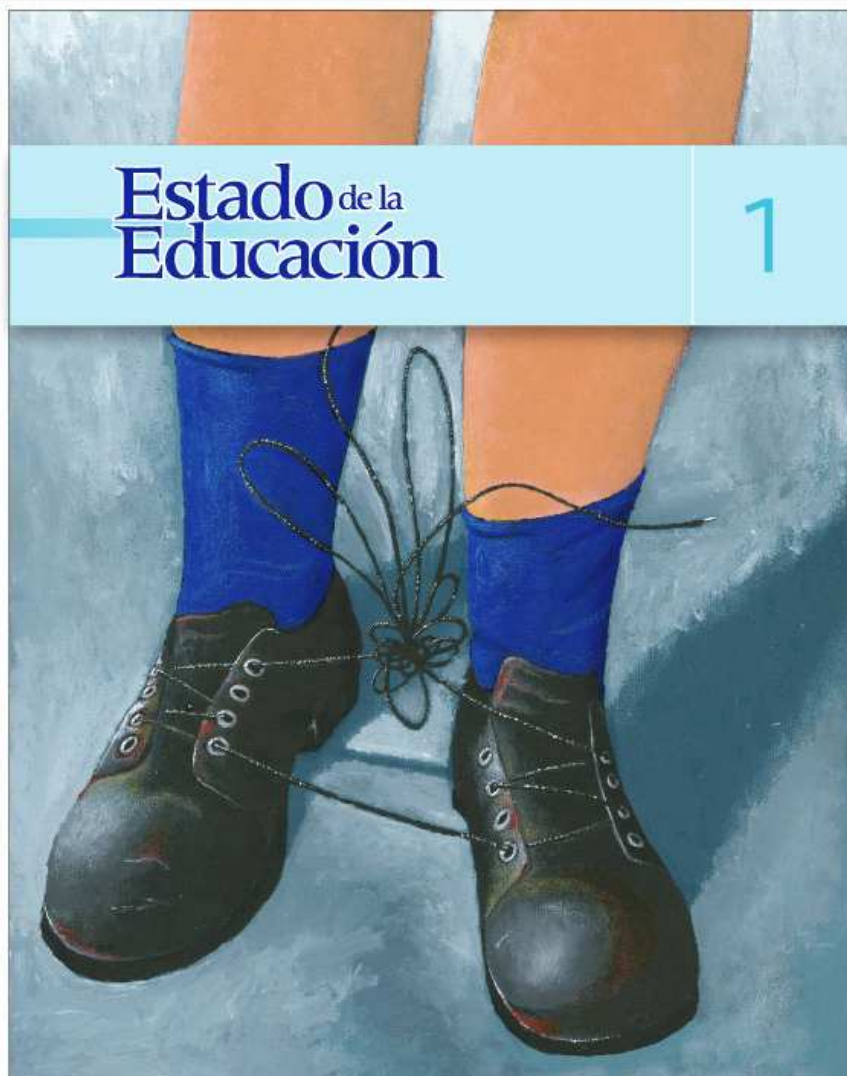
Ernesto Carazo, Viviana Carazo, Ana María Carmiol, Carlos Castro, Soledad Chavarría, Luis Davis, Antonella Mazzei, Marielos Murillo, Fernando Ramírez, Ana María Rodino, Silvia Romero, Angel Ruiz, Elisa Sánchez



- Investigadores y colaboradores de escuelas, colegios y universidades.
- Facultades, Escuelas, Centros y programas de las universidades.
- Comisiones y órganos de CONARE.
- Instituciones y programas estatales.
- Universidades Privadas
- Organismos no gubernamentales.
- Organizaciones sociales y gremiales.
- Especialistas en la materia.



- I. **Seguimiento:** Desempeño de la Educación General Básica, Ciclo Diversificado y Superior.
- II. **Formación Docente:** Panorama general y un análisis en profundidad sobre la Enseñanza de las matemáticas y la lengua española.
- III. **Aportes especiales:**
 - Indicadores básicos de la educación superior costarricense en el año 2007
 - Los programas de formación docente a la luz del conocimiento actual sobre el neurodesarrollo y las bases neurobiológicas del aprendizaje
 - El surgimiento de un enfoque balanceado en la enseñanza de la lectura.
 - Exploración sobre la formación de los directores y directoras de centros educativos y factores asociados a su desempeño.
- IV. **Anexo Estadístico** con indicadores básicos



- Universalizar la educación secundaria es un desafío inaplazable.
- Fortalecer y mantener la inversión pública.
- Sistema educativo fracturado.
- Calidad y cobertura educativa son caras de una misma moneda.
- Condiciones de infraestructura y laborales de los docentes.

Entre la autocomplacencia y la autoflagelación...



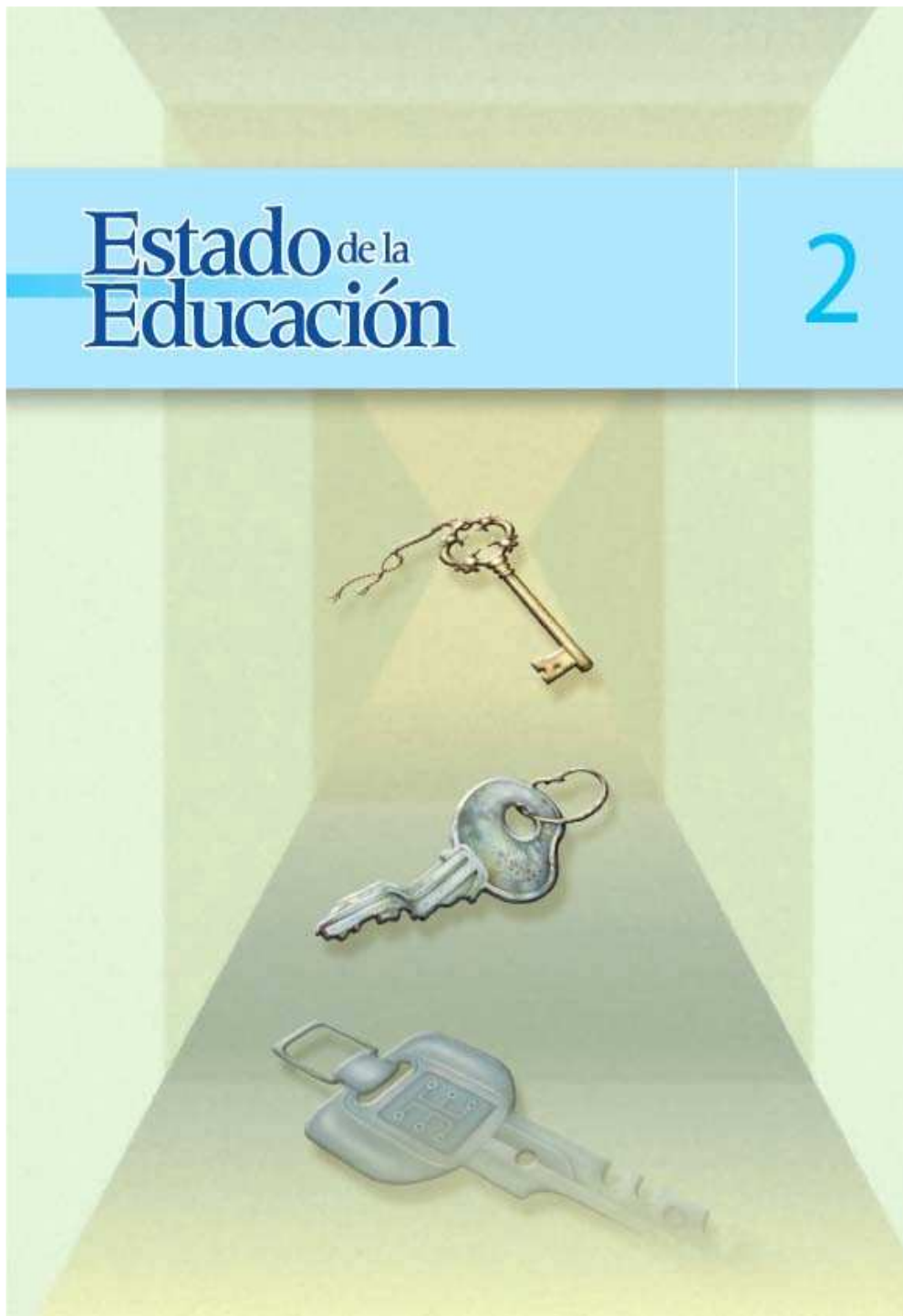
- En su percepción sobre el desarrollo educativo, la sociedad costarricense ha gravitado entre la autocomplacencia y la autoflagelación.
- Ha sido autocomplaciente ante los logros históricos y en consecuencia ha invisibilizado los problemas que enfrenta.
- Se ha autoflagelado, sobredimensionando en ocasiones los problemas y minimizando los avances.

Entre la autocomplacencia y la autoflagelación...



- Ambas posiciones han contribuido a inhibir una acción decidida y estratégica que permita capitalizar los logros y enfrentar los problemas.
- Este informe aporta una mirada crítica y realista que reconoce que en un contexto global cambiante que Costa Rica tiene logros importantes a su haber y al mismo tiempo debilidades y desafíos urgentes que atender.

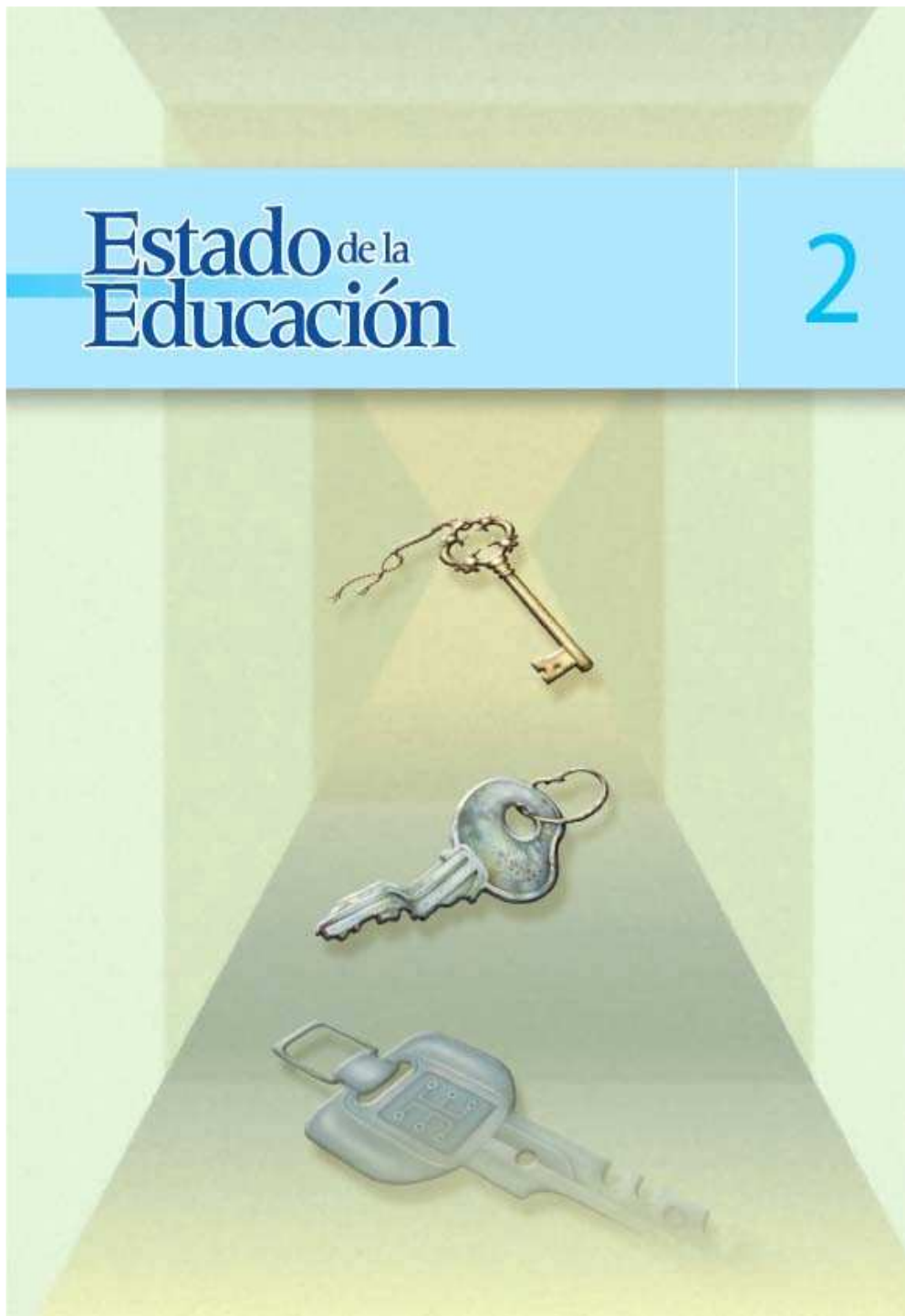
Valoración general





- La educación se encuentra hoy en un punto de inflexión.
 - Los progresos alcanzados en materia de cobertura, acceso y equidad han permitido avanzar en los procesos de democratización.
 - Esta misma dinámica presiona aún más sobre la necesidad de mejorar la calidad. No hacerlo constituye una barrera para continuar ampliando logros.

Contextos cambiantes con mayores exigencias...



En contextos de acelerada transformación...



- En últimas décadas del Siglo XX, la sociedad costarricense cambió sustancialmente:
 - Mayor población y más diversa.
 - Más urbana.
 - En plena transición demográfica.
 - Economía más abierta y vinculada a los servicios.
 - Más desigual
- Hoy el país enfrenta además un contexto mundial complejo:
 - Más abierto, competitivo e interrelacionado.
 - Con una acelerada difusión de conocimientos y nuevas tecnologías.
 - Con nuevos actores y mayores asimetrías.
 - Sistemas políticos más democratizados.

El país enfrenta nuevas demandas y mayores exigencias...



- Ampliar sus logros en desarrollo humano y generar mayores oportunidades.
- Una inserción internacional inteligente, centrada en mayores capacidades y calificación de su gente.
- Incrementar la productividad de la fuerza de trabajo.
- Estimular una participación ciudadana más vigorosa e informada.

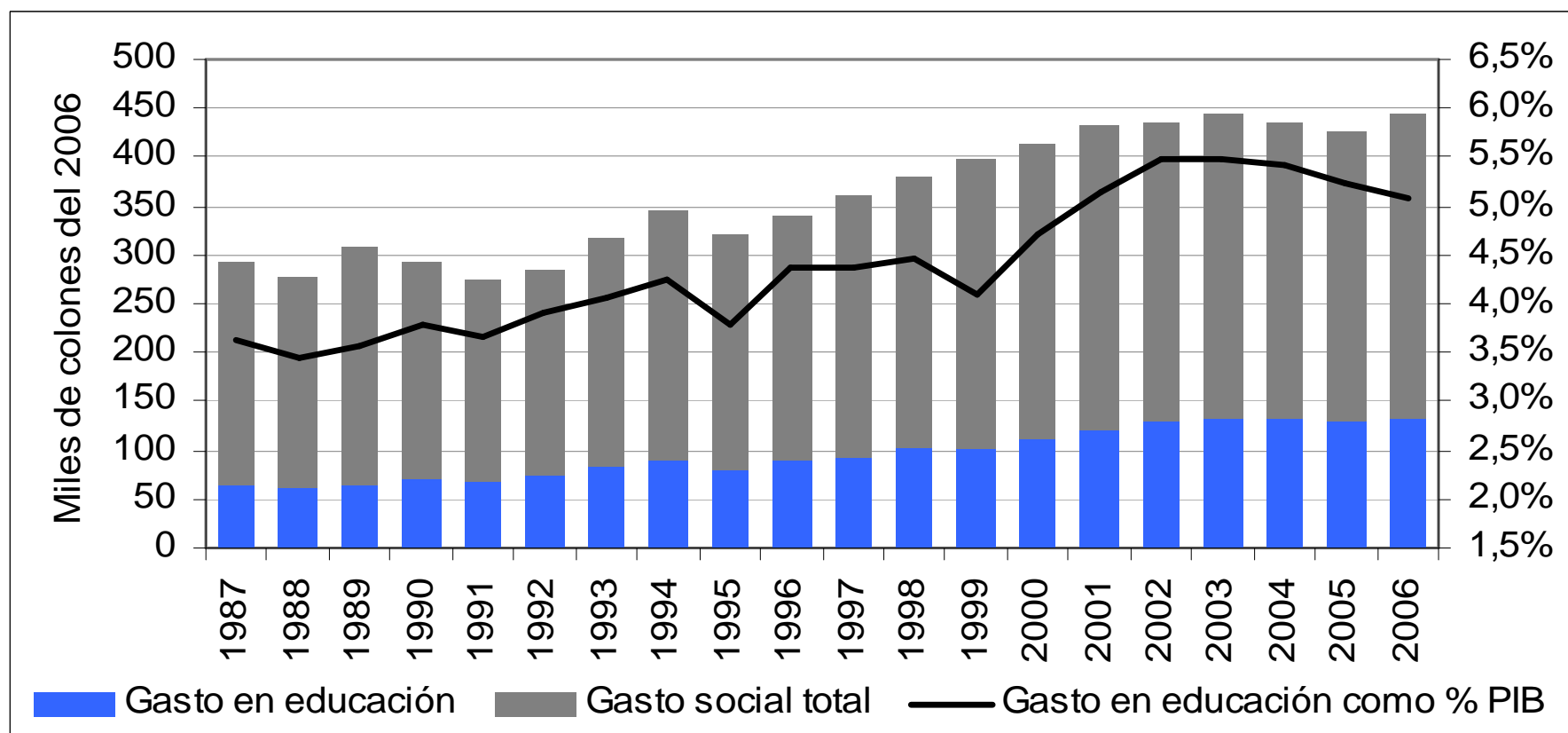
**En las últimas
décadas hay
logros
importantes ...**



Recuperación de la inversión social empieza a generar frutos



Gasto social real per cápita, total y en educación y gasto social real en educación como porcentaje del PIB (colones del 2006)

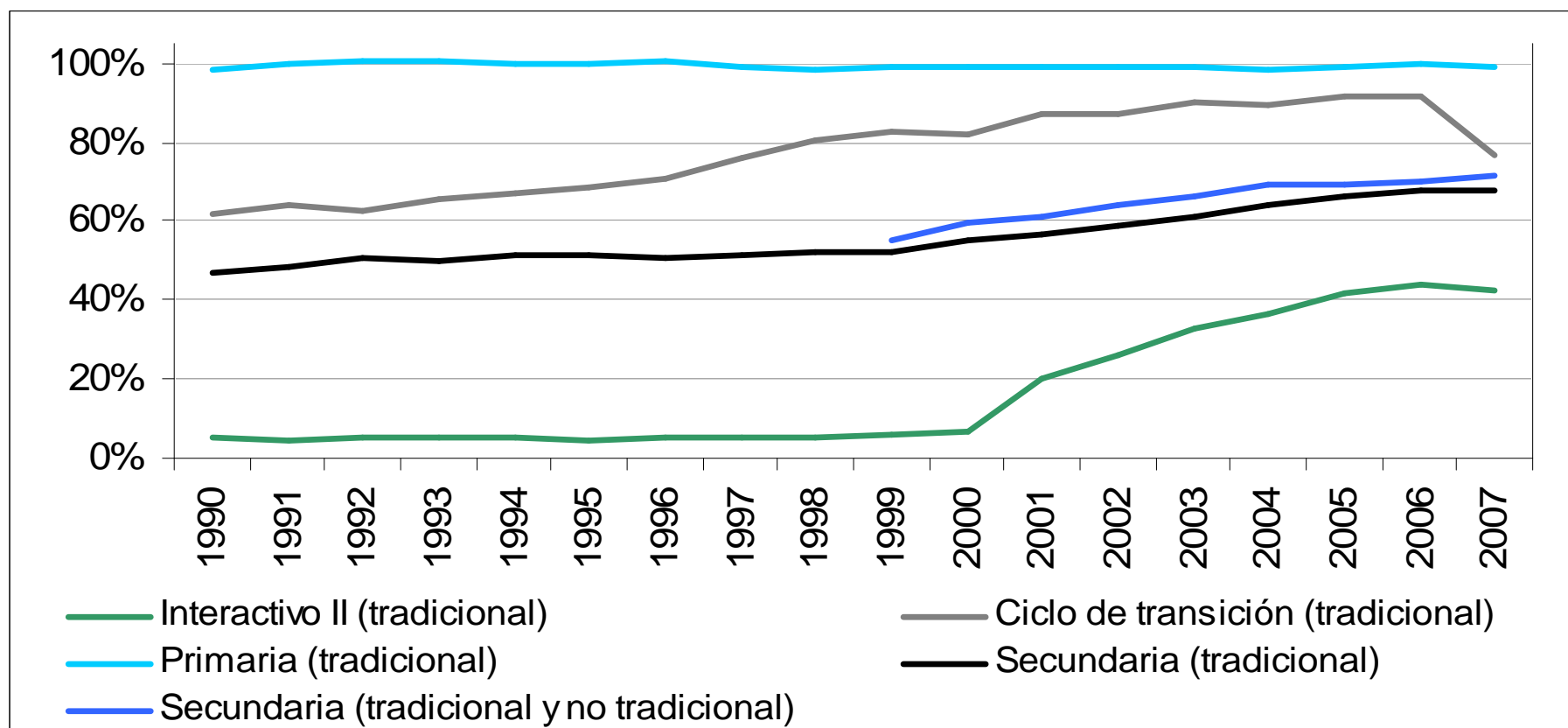


Fuente: Segundo Informe Estado de la Educación con datos de la STAP, Ministerio de Hacienda.

Una recuperación y expansión de las coberturas educativas...



Tasa neta de escolaridad en el sistema educativo, según nivel



Fuente: Segundo Informe Estado de la Educación con datos del Departamento de Estadística del MEP.

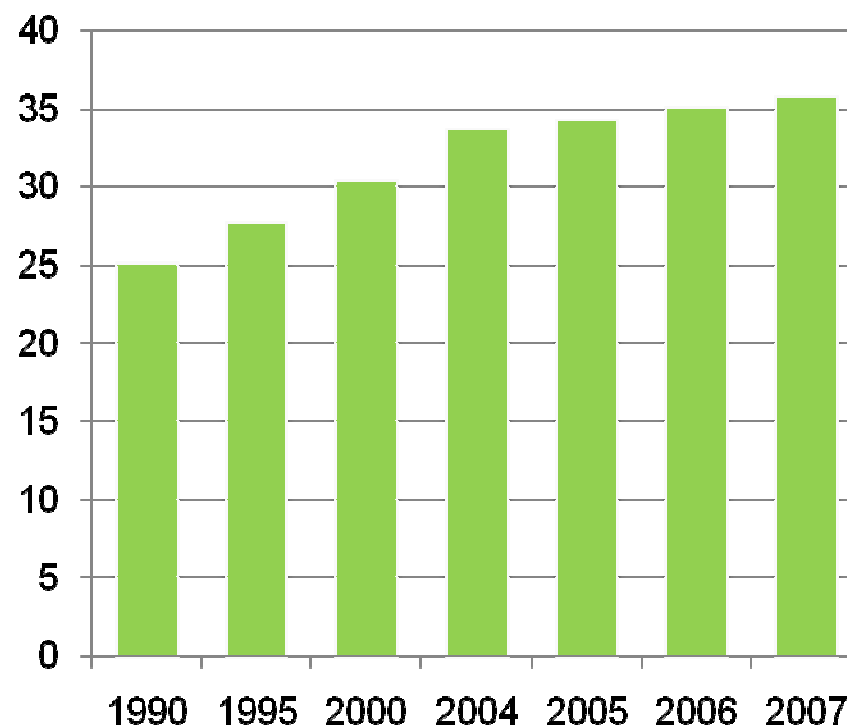
Movimientos positivos en indicadores claves ...



Población de 12 a 24 años que no estudia ni trabaja



Población de 18 a 64 años o más que tiene secundaria completa y más (%)



Fuente: Segundo Informe Estado de la Educación con datos de las EHPM del INEC.

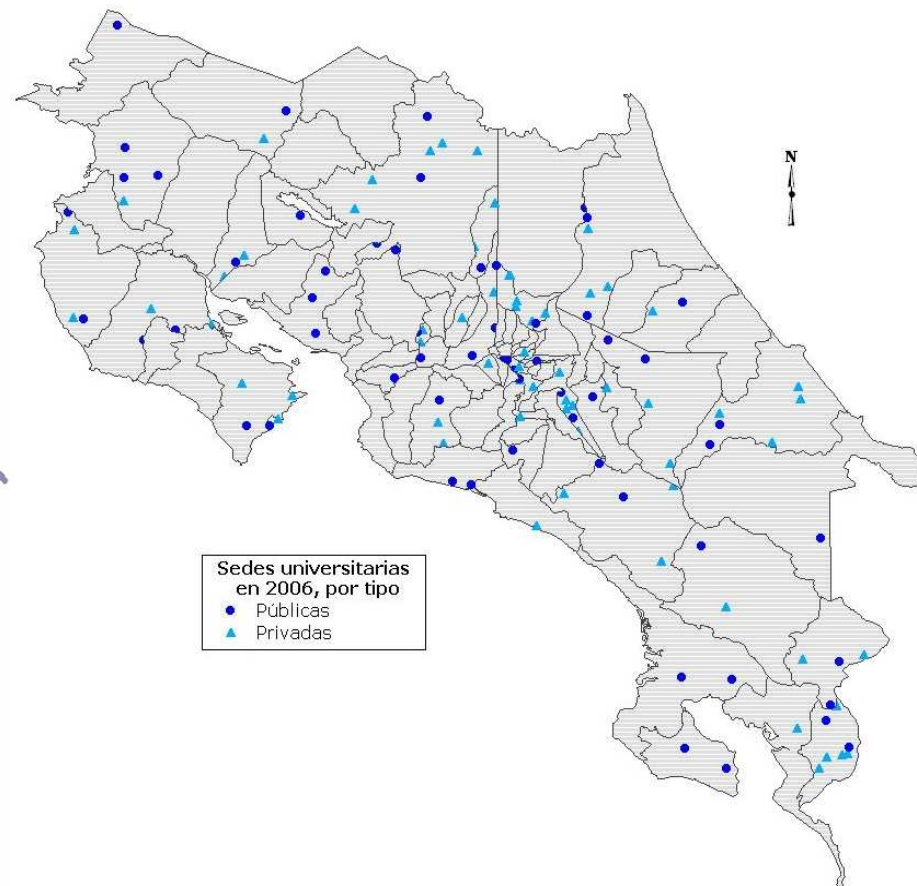
Expansión de la educación superior en la geografía nacional



1976

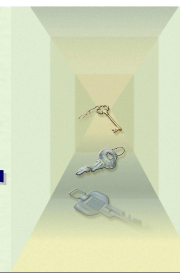


2006

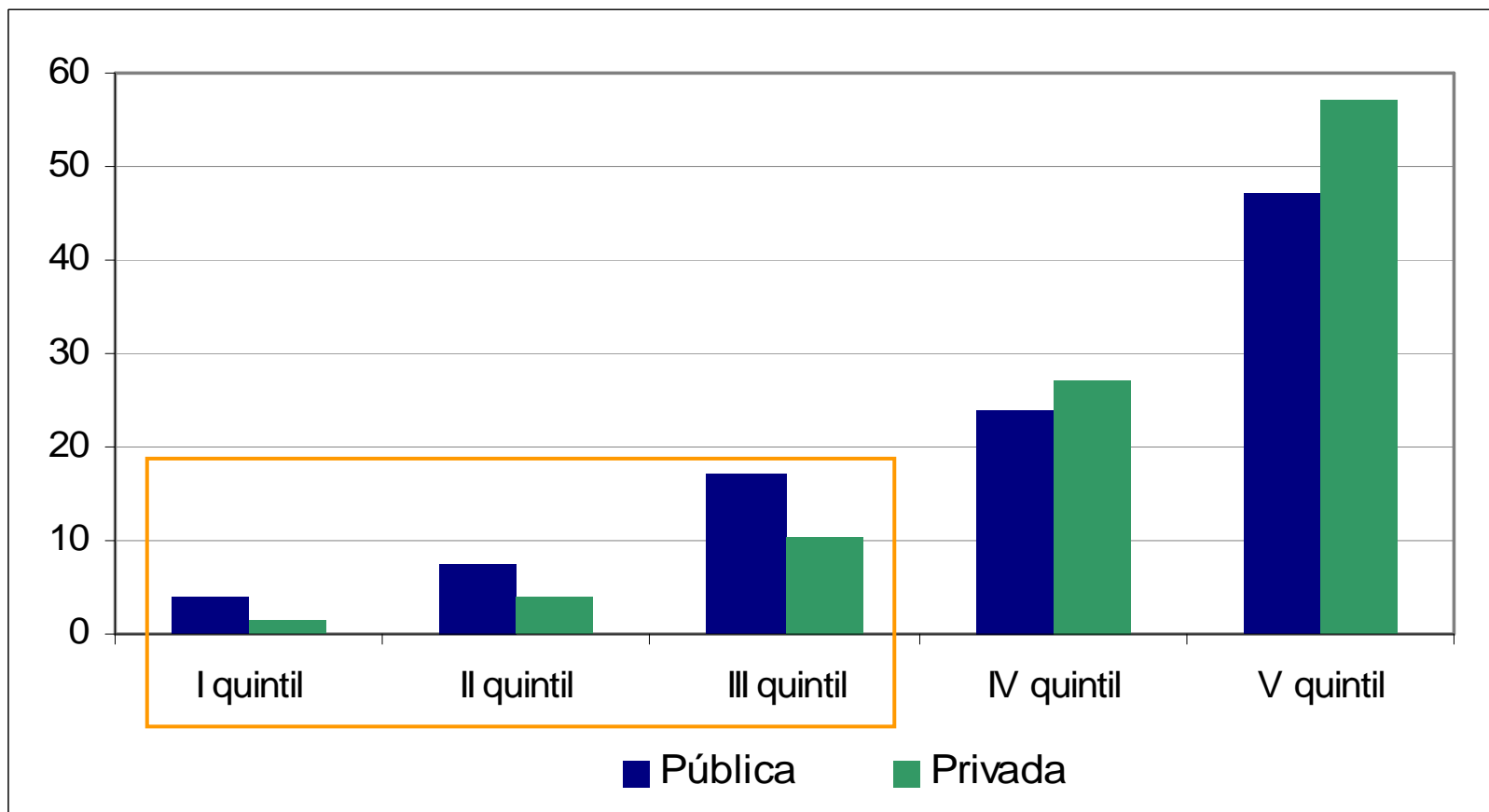


Fuente: Segundo Informe Estado de la Educación con datos de Conare y Conesup.

Que ha ampliado el acceso de los más pobres a la educación superior



**Asistencia a la universidad según quintil de ingreso per cápita.
Promedio 2003, 2005 y 2006 (porcentajes)**



Fuente: Segundo Informe Estado de la Educación con datos de la EHPM del INEC.

Mayor reconocimiento de derechos a poblaciones excluidas



- Aumento en la creación de colegios públicos (274 entre el 2000-2006).
- Diversificación la oferta de servicios para la educación especial.
- Ampliación de oportunidades para otras poblaciones (indígenas).
- Incremento de tele-secundarias (zonas rurales).
- Creación de Centros de Educación Integral de Adultos y modalidades de educación abierta (población expulsada).
- Incremento de matrícula de población migrante (5% del total).
- La creación del Colegio Nacional de Educación a Distancia.



- Mayor esfuerzo universitario en la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Uso de las tecnologías ha contribuido a ampliar la cobertura (educación a distancia).
- Iniciativas recientes:
 - La Estrategia Siglo XXI
 - La creación del CENAT y CENIBIOT
 - El fortalecimiento de los Colegios Científicos
 - La iniciativa de promoción de las Ferias Científicas
 - La Comisión Nexa para el fomento de la transferencia tecnológica.
 - La ampliación del Programa de Informática Educativa.

Indicios de cambios relevantes en la educación técnica...

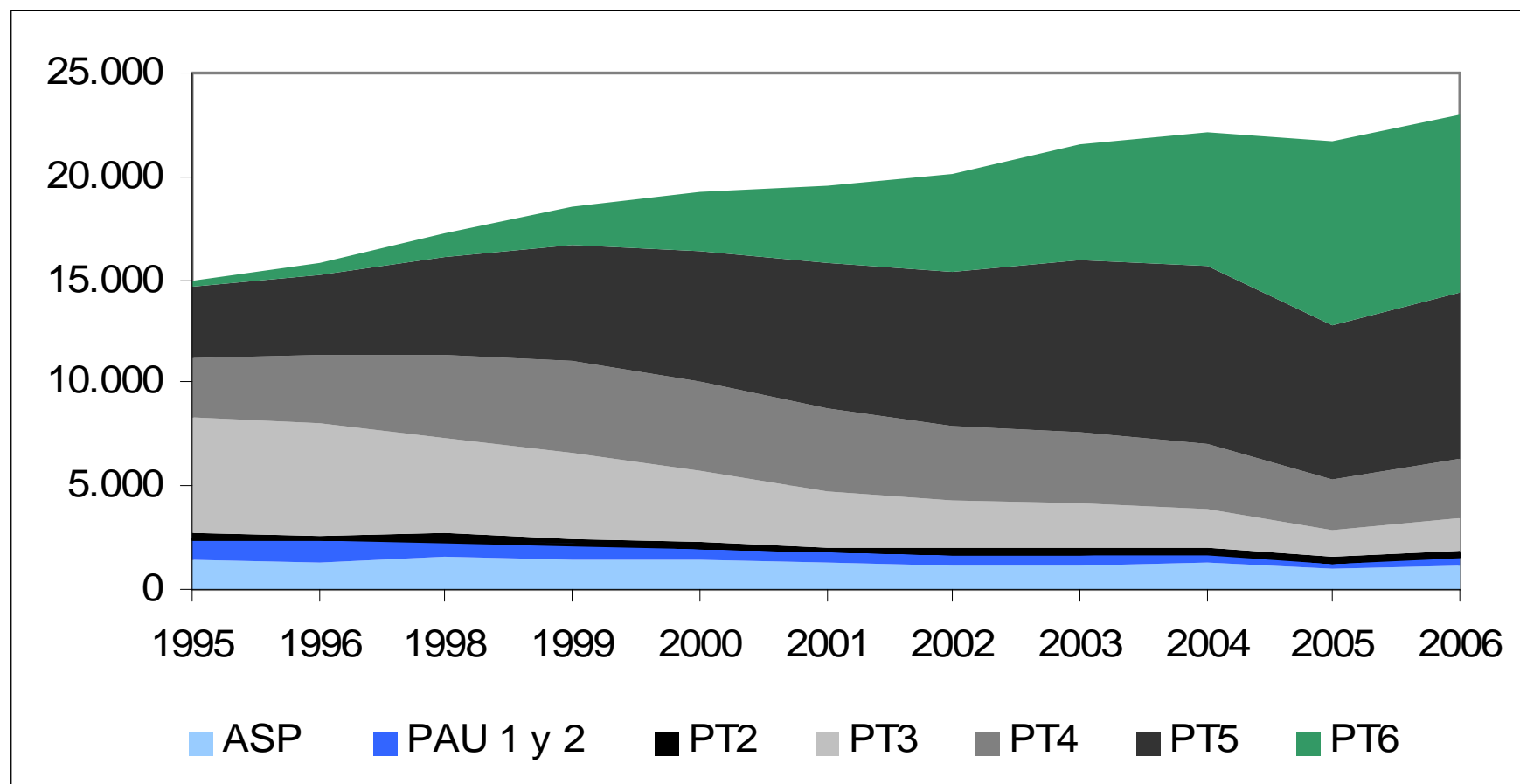


- Crece la matrícula, especialmente en servicios.
- Nuevas opciones de formación.
- Mayor especialización.
- Incursión vía curricular al enfoque de educación por competencias.
- Desarrollo de espacios de comunicación permanente con el sector productivo.
- Acercamiento crecientes entre distintas opciones de formación técnica.
- Flexibilización de requisitos para ampliar acceso (INA).

Migración de docentes a categorías más altas del escalafón



Docentes de primaria por categoría



Fuente: Departamento de Estadística del MEP.

Diversos sectores sociales promueven mejoras en la educación



Algunos ejemplos:

Instancias gremiales

ANDE aborda con sus agremiados tres áreas específicas: calidad de la educación, capacitación docente e identidad nacional. Colypro ha venido realizando estudios en temas clave como la situación de los servicios de orientación en los colegios de secundaria.

Aportes de organismos no gubernamentales y sector privado

Paniamor y Defensa de los Niños y Niñas Internacional buscan fortalecer la educación en poblaciones vulnerables y excluidas del sistema. La Fundación Omar Dengo (FOD) amplía el acceso a nuevas tecnologías.

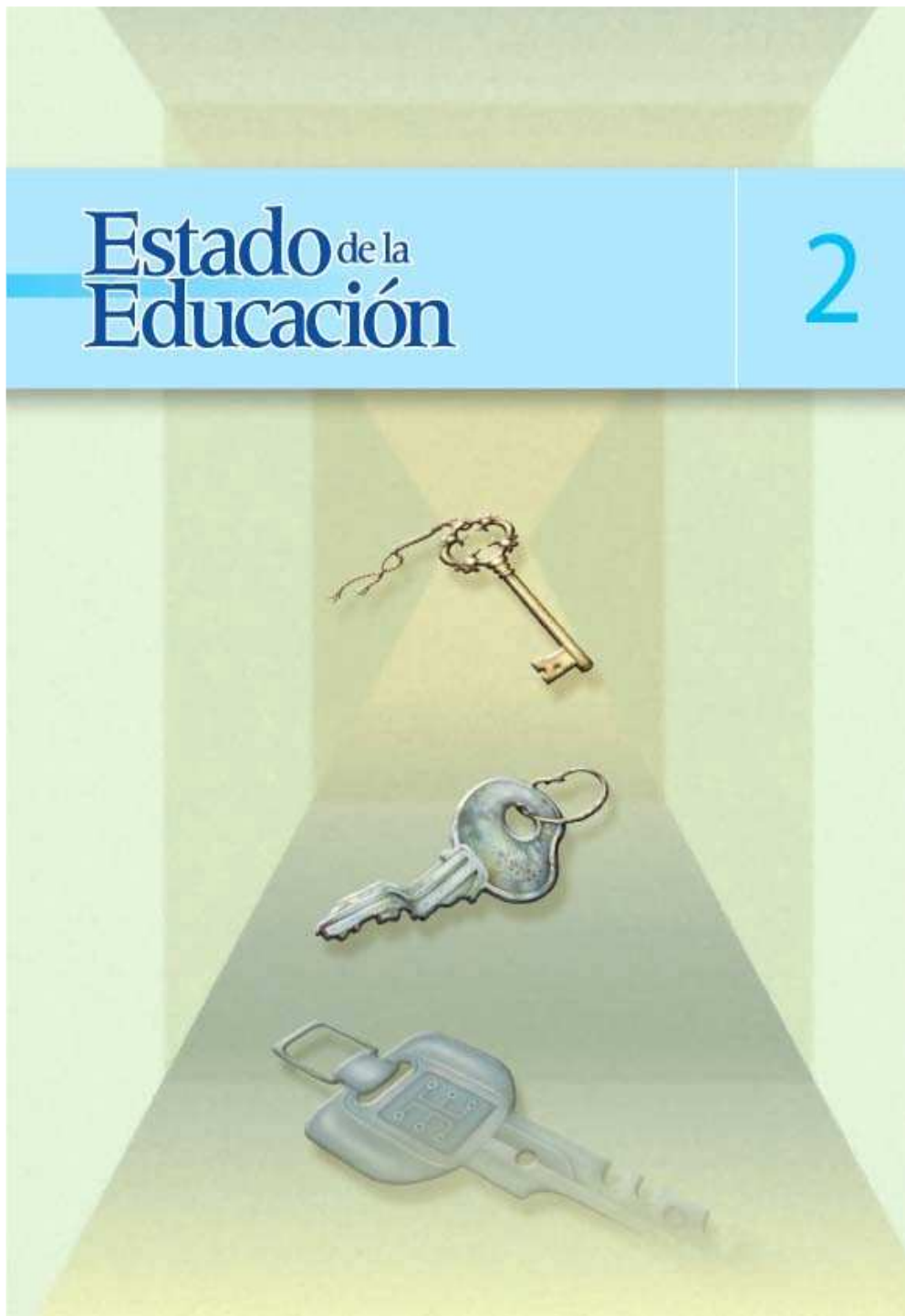
Amigos del Aprendizaje (ADA) desarrolla modelos de capacitación docente replicables a nivel nacional, mediante colaboraciones con el MEP, académicos nacionales e internacionales, centros educativos, empresa privadas y otras organizaciones no gubernamentales

Desde el sector empresarial se impulsan esfuerzos como la experiencia de la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED) que promueve iniciativas como el programa “Costa Rica Joven” y el “Programa de informatización integral para el alto desempeño” (PIIAD).

CONARE

En el 2006 el Conare presentó al Gobierno el documento “Hacia un modelo educativo para elevar la calidad de la educación costarricense: una propuesta de políticas, estrategias y acciones”

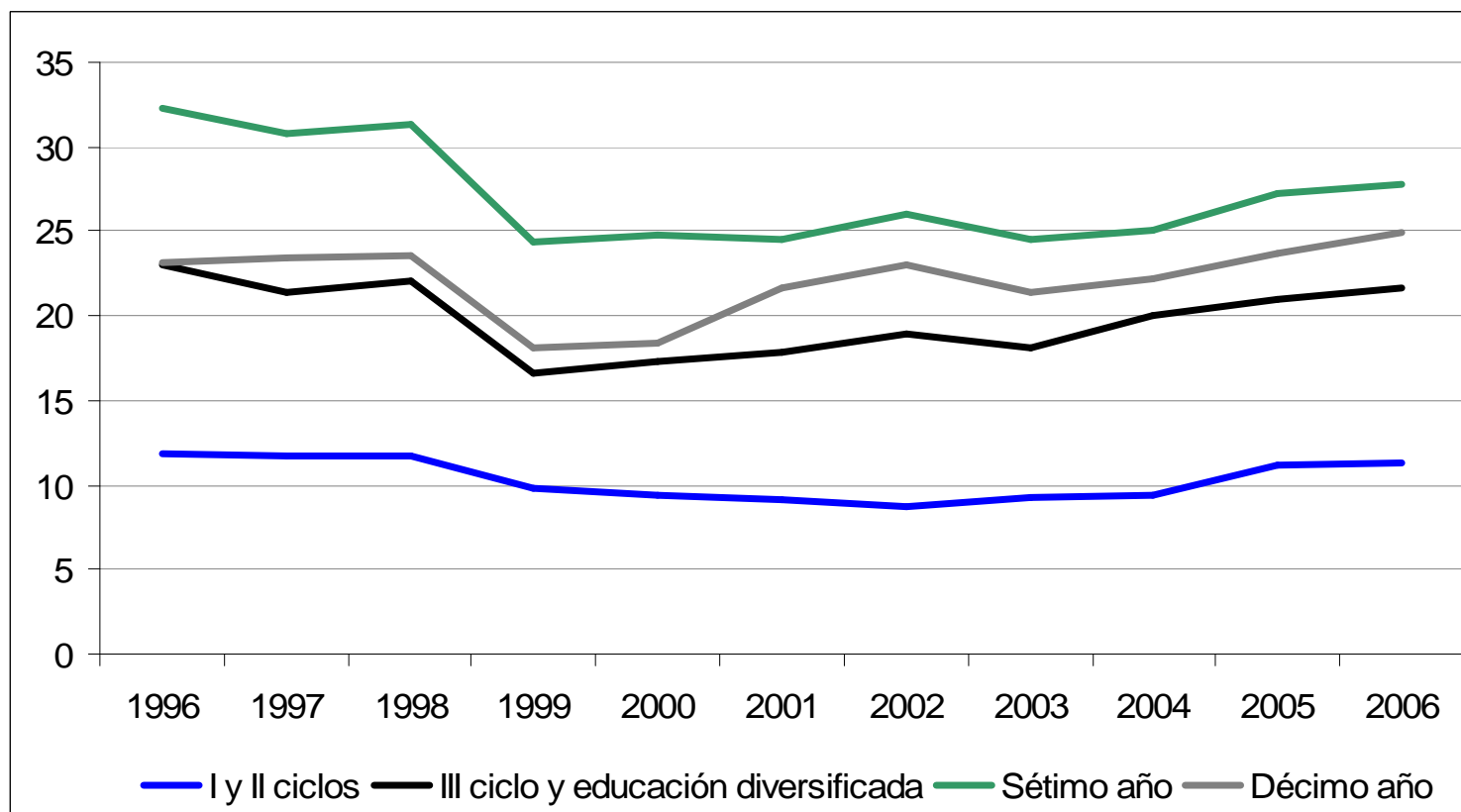
**Pero persisten
debilidades
estructurales ...**



Sétimo y décimo año: uno de cada cuatro estudiantes reprueban



Reprobados en educación regular



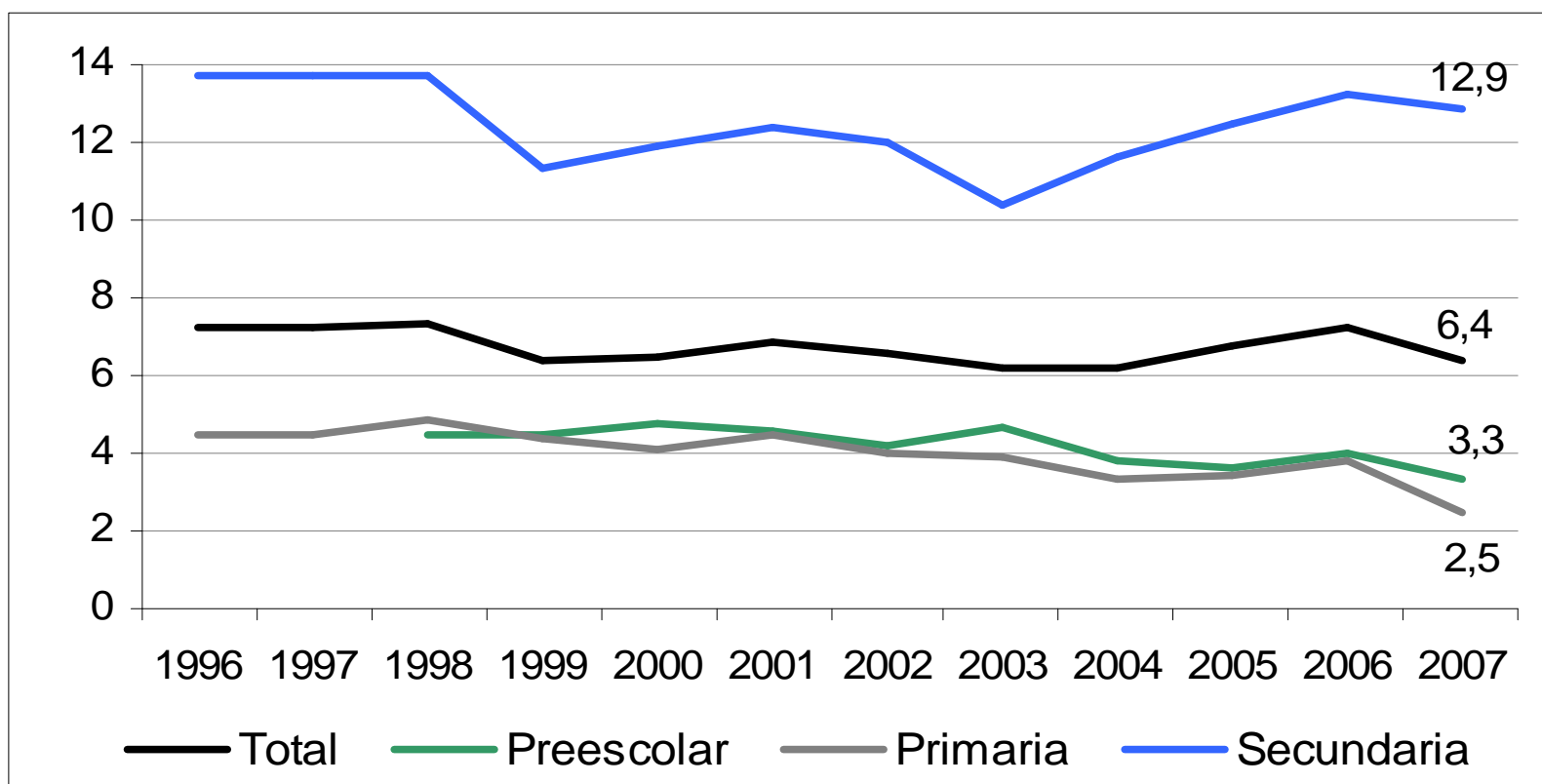
a/ Incluye las dependencias pública, privada y semi-pública. En el tercer ciclo y la educación diversificada, sétimo y décimo año, las cifras corresponden a la modalidad diurna.

Fuente: Departamento de Estadísticas del MEP.

Persiste la expulsión en el sistema educativo



Deserción intra-anual en educación regular, según nivel educativo^{a/}



a/ Dependencia: pública, privada y privada-subvencionada.

Fuente: Departamento de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación Pública.

Es un problema recurrente en algunas direcciones regionales...



Dirección regional	Total			Sétimo año		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Total del país	11,6	12,5	13,2	19,6	20,7	21,7
San José	9,8	10,5	12,1	18,0	18,5	20,9
Desamparados	11,4	8,3	10,2	20,8	13,3	14,1
Puriscal	9,3	11,0	12,7	14,6	20,0	22,5
Pérez Zeledón	11,4	13,1	13,1	18,2	20,8	21,5
Alajuela	9,3	12,1	13,3	17,2	22,2	23,4
San Ramón	10,4	12,6	11,5	17,0	21,8	18,6
San Carlos	11,7	13,9	16,5	20,3	24,6	27,4
Upala	15,0	13,8	16,2	20,2	22,3	25,1
Cartago	12,3	13,2	13,4	21,4	21,5	21,6
Turrialba	7,5	4,4	9,5	13,1	14,0	13,5
Heredia	11,0	10,0	10,8	18,3	18,0	18,9
Liberia	12,6	17,3	15,2	18,7	23,6	23,2
Nicoya	16,6	18,7	10,7	24,8	25,4	20,8
Santa Cruz	14,9	15,4	14,1	27,0	23,3	22,7
Cañas	11,6	16,5	16,5	19,0	28,7	24,1
Puntarenas	14,6	12,5	10,9	22,3	21,0	19,4
Coto	16,4	21,5	17,8	23,7	28,4	24,9
Aguirre	11,9	19,2	22,4	18,9	28,7	35,4
Limón	14,8	15,2	17,0	24,3	22,7	27,5
Guápiles	13,9	12,9	16,3	22,2	22,0	25,2

Deserción intra-anual en la educación secundaria según dirección regional

Último lugar (más alta)

Penúltimo lugar

Antepenúltimo lugar

Primer lugar (más baja)

Segundo lugar

Tercer lugar

Bajos rendimientos en materias como matemáticas ...



- Materia de más baja promoción en los exámenes de bachillerato.
- En prueba del III ciclo es inferior al 30%.
- Asignatura es considerada la más difícil por la mayoría de los estudiantes de sétimo año (UNA, 2007).

Rendimiento por asignatura en las pruebas de bachillerato. 2006

Asignatura	Nota promedio		Promoción (%)
	Examen	Bachillerato	
Español	74,1	80,4	96,0
Estudios sociales	76,5	81,9	94,4
Matemática	63,6	74,2	72,2
Biología	70,7	78,3	87,2
Física	72,9	80,1	86,4
Química	70,8	79,0	86,1
Francés	79,0	83,1	96,4
Ingles	75,8	81,5	86,0
Educación cívica	74,3	80,6	95,7

Fuente: MEP, División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo.

Coberturas en asignaturas complementarias menor al 50%



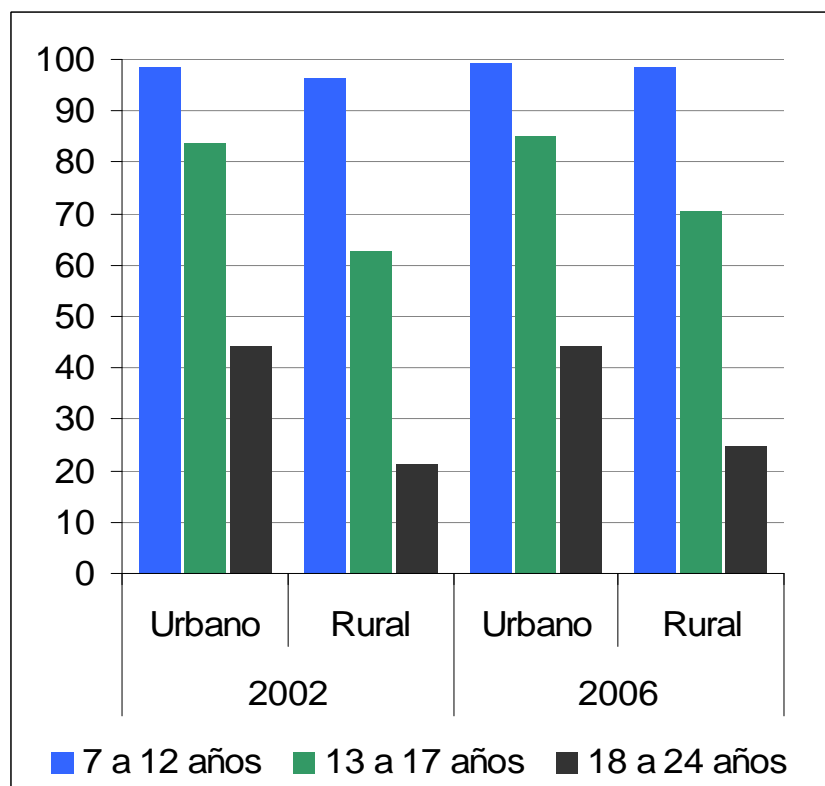
Cobertura de asignaturas especiales en la educación primaria, por dependencias públicas y privadas. 1999, 2004 y 2006

	Lengua Extranjera	Educ. Musical	Educ. Religiosa	Educ. Física	Educ. para el Hogar	Artes Industriales	Artes Plásticas	Informática Educativa
Escuelas públicas								
1999	38,9	38,0	61,0	28,0	25,0	2,8	6,0	38,4
2004	73,7	42,8	64,7	42,0	24,8	4,0	14,0	52,1
2006	78,5	44,0	65,1	44,4	23,1	5,5	14,7	53,6
Escuela privadas								
1999	84,0	77,0	75,0	81,0	20,0	4,0	50,0	Nd
2004	87,0	81,0	71,0	88,0	20,0	3,0	54,0	Nd
2006	93,0	86,0	70,0	90,0	18,0	5,0	57,0	Nd

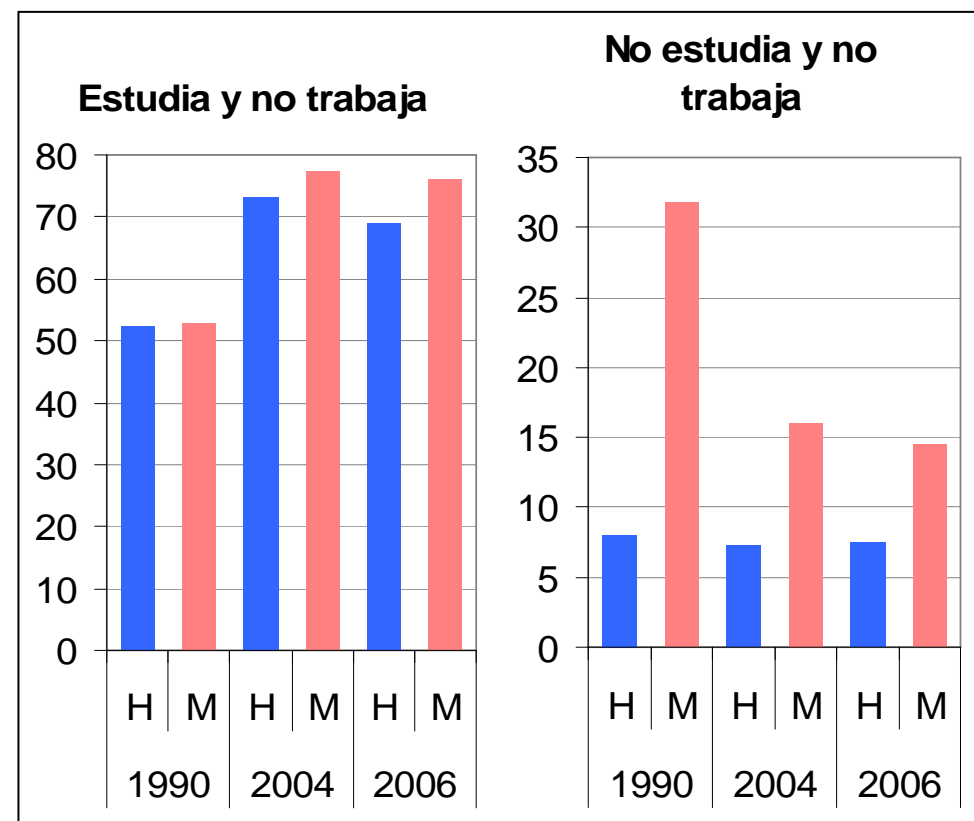
Fuente: Barrantes, 2006, con base en FOD, 2007 e información del Departamento de Estadística del MEP.



Asistencia a la educación tradicional, por zona, según grupos de edad



Condición de trabajo y estudio de la población de 13 a 17 años



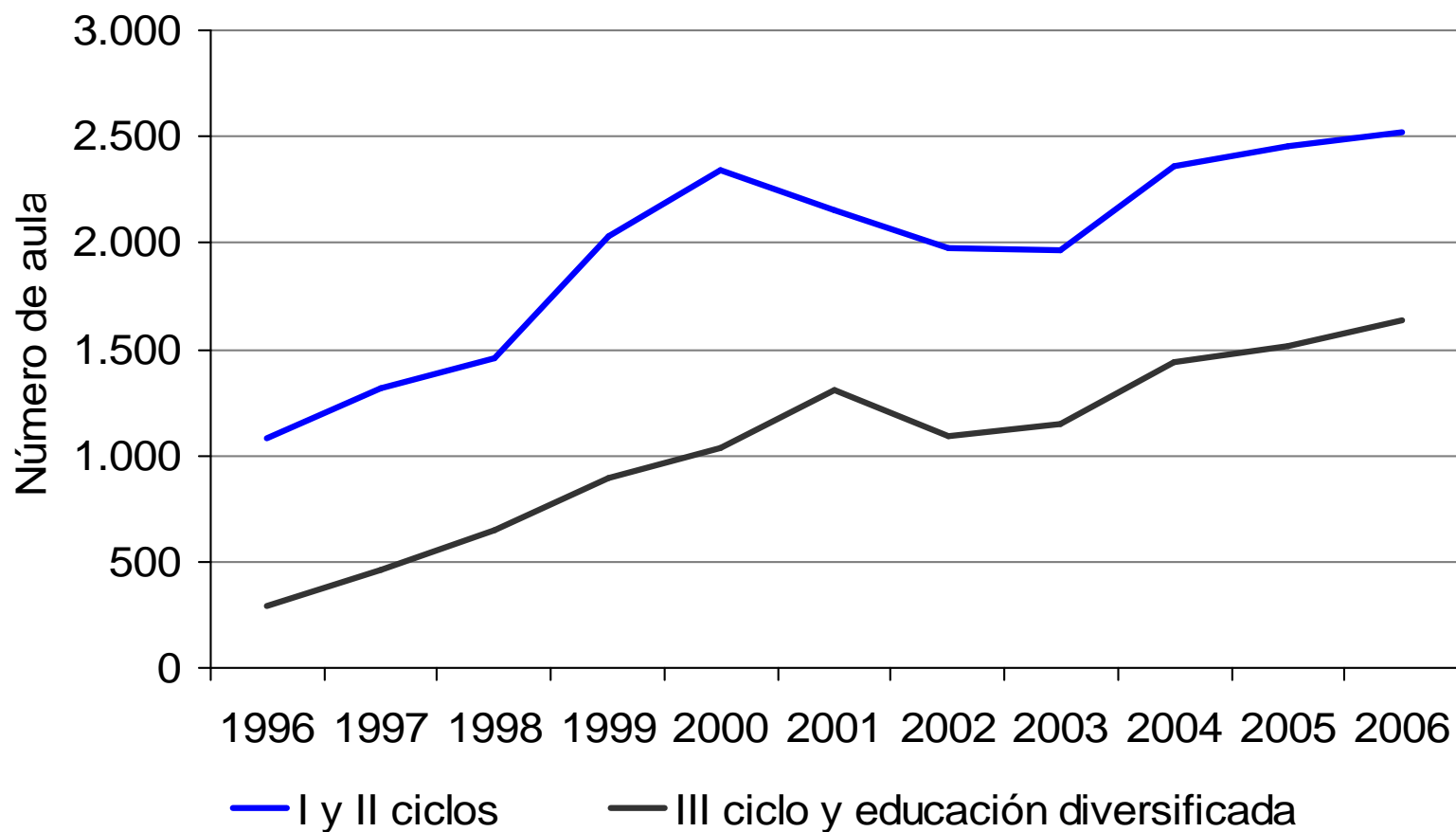
H: Hombres M: Mujeres

Fuente: Segundo Informe Estado de la Educación con base en las EHPM del INEC.

Infraestructura: una importante deuda pendiente



**Necesidad de aulas académicas en la educación primaria y secundaria públicas
indicadas por los directores de los centros educativos**



Fuente: MEP, Departamento de Análisis Estadístico.

Exceso de centralización del MEP no favorece mejoras en la gestión...

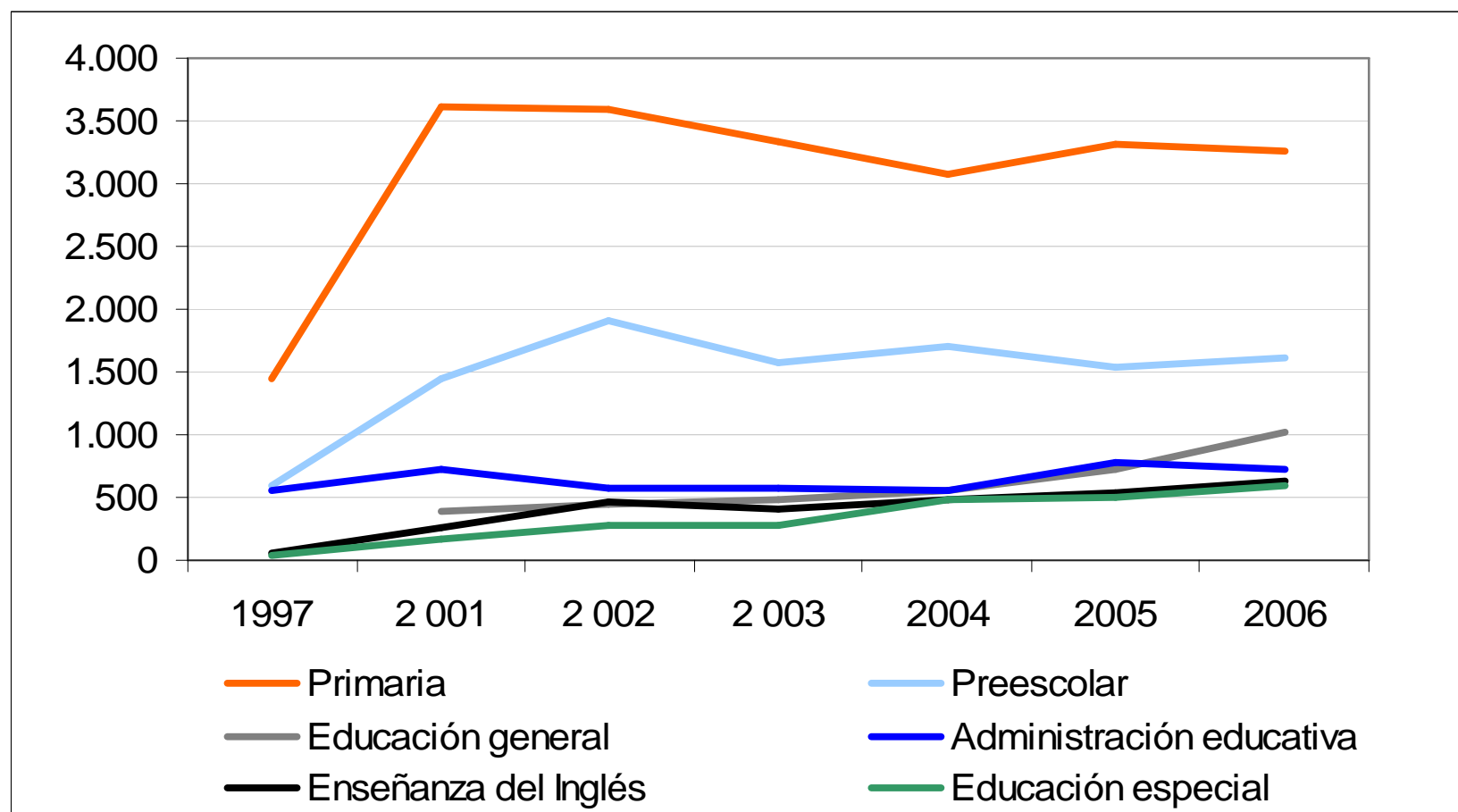


- Resta iniciativa y autonomía a los directores.
- Excesivos trámites administrativos reducen el tiempo para la gestión educativa.
- Restringe la toma de decisiones en materia de personal y recursos.
- Obstaculiza la solución oportuna de problemas específicos en los centros educativos.

Crece titulación sin asegurar la calidad de la formación



Títulos en especialidades educativas con mayor titulación



Fuente: Conesup y OPES-Conare.

Pocos controles de calidad en la selección y en la formación docente



**Entrada a
formación docente**

- Solo la UNA tiene prueba específica
- UCA entrevista
- UCR examen admisión, nota de corte baja
- Otras: bachillerato en enseñanza media

**Durante formación
docente**

- **SINAES:** Solo 8 carreras en Educación están acreditadas.

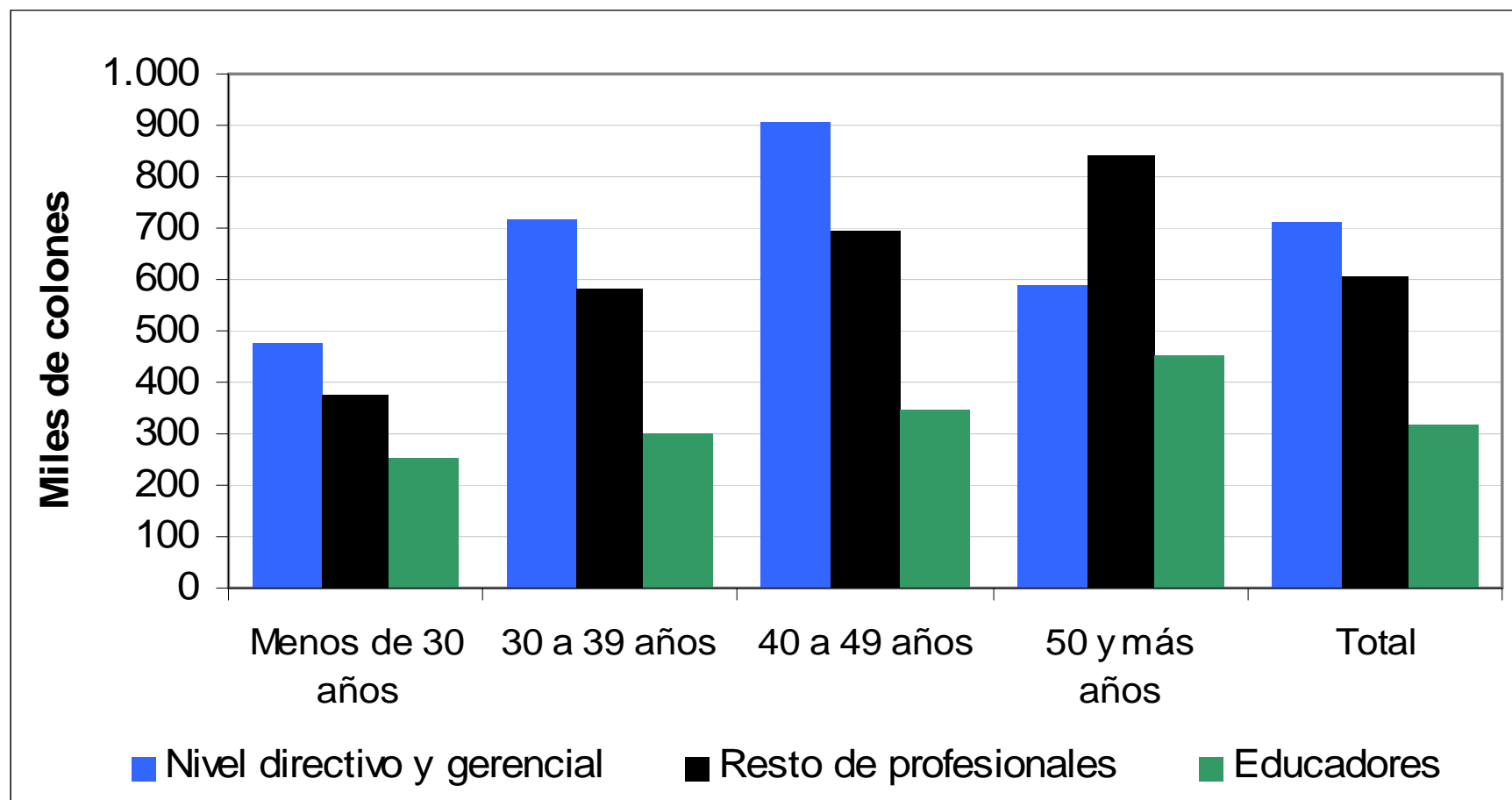
**Entrada
Magisterio**

- Sin perfil de contratación
- Ni pruebas de entrada, excepto de idiomas

Ausencia de incentivos para atraer y retener talento



Ingresos promedio de educadores y otros profesionales asalariados. 2006



Fuente: Segundo Informe Estado de la Educación con base en la Encuesta de Hogares del INEC.

Enseñanza de la matemática requiere revisión profunda

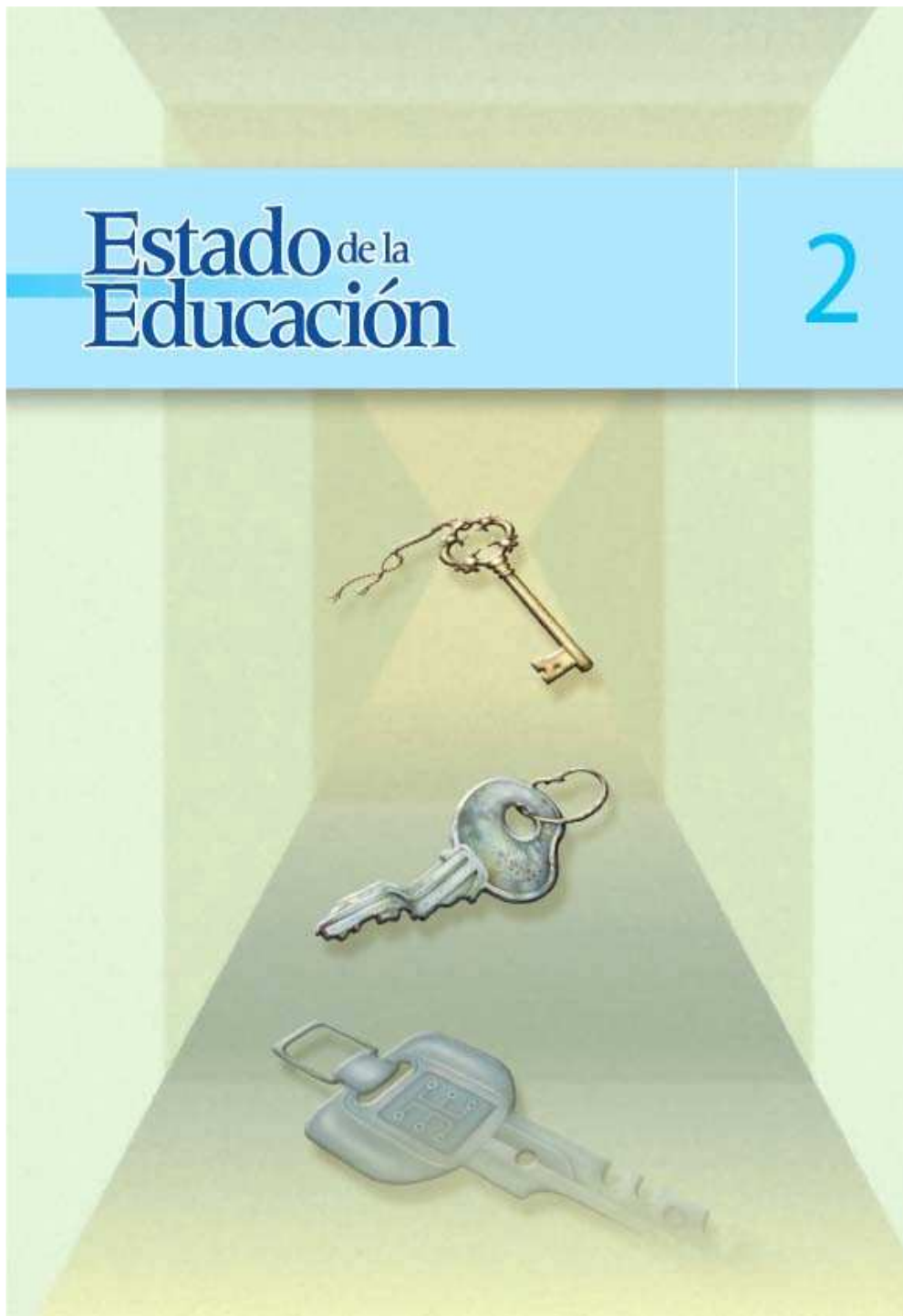


- Ausencia de relaciones explícitas entre el conocimiento matemático y las matemáticas que se deben enseñar (salvo en ITCR).
- Tendencia a sobredimensionar aspectos formales de las Matemáticas, en detrimento de mayor vinculación de esta materia con los entornos físicos y socioculturales.
- Reducido espacio para la investigación en los programas.
- Fortalecer la formación continua.
- Mayor desarrollo de la perspectiva multi y transdisciplinaria y el uso de la historia de las Matemáticas.
- Necesidad de una mayor incorporación de la dimensión de competencias profesionales y de conocimientos pedagógicos.
- Enfatizar en la enseñanza de la resolución de problemas.
- Incorporación más amplia de las tecnologías digitales en la enseñanza.



- Las dificultades para la lectura es uno de los factores que más señalan los docentes entre estudiantes que repiten.
- El país explora poco la expresión oral y no cubre del todo la comprensión oral.
- Varias investigaciones señalan que estudiantes costarricenses no tienen una serie de competencias lingüísticas necesarias para desempeñarse exitosamente en el ámbito académico.
- Hay gran variabilidad en los planes de estudio y enfoques distintos (comprensivo/gramatical)

Algunas señales positivas...



Nuevos instrumentos para la evaluación de la calidad



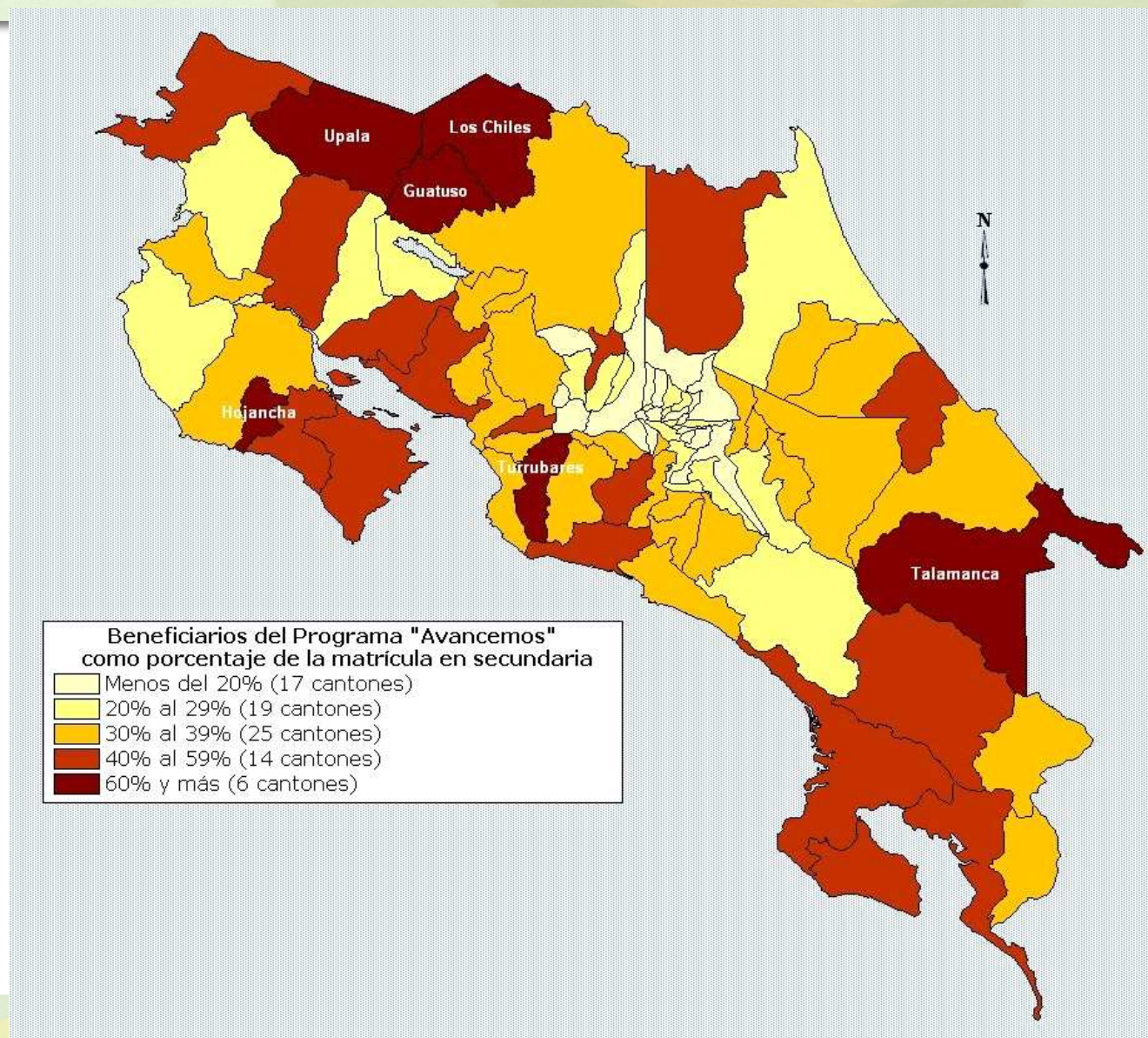
- CSE decidió convertir las pruebas de sexto y noveno en pruebas diagnósticas.
- Incorporación de Costa Rica de manera periódica en la aplicación de pruebas educativas internacionales.
- Continúan procesos de acreditación universitaria
- Algunas universidades han emprendido revisiones profundas de sus planes de estudio.
- Esfuerzos de los colegios técnicos por programas que favorecen el desarrollo de competencias.

Reestructuración del MEP busca reducir dispersión



- La reforma tiene como finalidad consolidar una cultura institucional sustentada en la:
 - Programación estratégica
 - Orientación al usuario
 - Evaluación por resultados
 - Rendición de cuentas
 - Desconcentración
 - Gestión y evaluación de la calidad de la educación

Nuevos programas en la lucha contra la deserción



Distribución de beneficiarios de "Avancemos", en relación con la matrícula en secundaria

Fuente: Elaboración propia con datos de la Rectoría del Sector Social y el Departamento de Estadística del MEP.

**Los desafíos
planteados en
el Primer
Informe
siguen
vigentes...**





- Mejorar la calidad del sistema educativo.
- Reducir la reprobación y mejorar la eficiencia.
- Retener a las y los estudiantes en el sistema educativo.
- Disminuir brechas socio-espaciales.
- Ampliar la inversión en educación.
- Mejorar las precarias condiciones de trabajo de docentes.
- Mejorar la rectoría del sector.
- Reforma institucional.
- Fortalecer el sistema de monitoreo y evaluación.
- Fortalecer la investigación educativa.
- Reforzar el papel de las universidades públicas como agentes de movilidad social.
- Mejorar el monitoreo y el control de calidad de la enseñanza universitaria.
- Fortalecer el vínculo entre la generación de conocimiento y su aplicación al desarrollo.



- La superación de los desafíos requiere de:
 - **Esfuerzos sostenidos** en materia de inversión pública y políticas educativas.
 - **Mayor articulación** y coordinación de todos los actores que intervienen en el proceso.
 - **Revisión permanente y crítica** del quehacer.

La educación llave de la modernidad...



- La historia costarricense muestra que la educación ha sido llave de la modernidad. Desde los albores de la República, influyentes estadistas consideraron que la educación no solo era un factor de progreso económico, sino que también favorecía el ejercicio de la ciudadanía.
- En consecuencia le dedicaron atención y recursos considerables a pesar de las estrechas limitaciones que imponían los tiempos.
- Hoy con más recursos, logros acumulados y mayor conciencia de la importancia de la educación, renovar su diseño como llave para el futuro constituye, sin lugar a dudas, el principal compromiso que tenemos frente a generaciones actuales y futuras.

Estado de la
Educación

2

Segundo Informe Estado de la Educación



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES



Colegio de Licenciados y Profesores
en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes