

FUENTES, DEFINICIONES Y NOTAS TÉCNICAS

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Acciones formativas en el INA	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> , con base en información suministrada por el INA, Dirección de Planificación y Evaluación, Departamento de Planes y Estadísticas.	El término acción formativa se emplea como sinónimo de módulo y es la estrategia empleada para responder a las necesidades de formación o capacitación de los diferentes grupos de población y empresas. Sector económico: no incluye talleres públicos.
Adecuaciones curriculares	MEP, Departamento de Análisis Estadístico	El Departamento de Educación Especial del MEP define las adecuaciones curriculares en los siguiente términos: Las <i>adecuaciones de acceso</i> consisten en la modificación y uso de sistemas alternativos de comunicación, infraestructura, recursos materiales o formas de presentar la información, adecuadas a las características y necesidades de los alumnos. Las <i>adecuaciones curriculares no significativas</i> son ajustes en los contenidos de las materias; no modifican los objetivos del plan de estudios del alumno. En la evaluación se puede aplicar una "prueba específica". Las <i>adecuaciones curriculares significativas</i> son modificaciones importantes del plan de estudios del alumno, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son considerados como básicos en las diferentes asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante.
Alumnos por sección	MEP, Departamento de Análisis Estadístico, cifras de expansión del sistema educativo.	Promedio de alumnos por sección.
Analfabetismo	Censos nacionales de población.	Porcentaje de personas que no saben leer ni escribir.
Años promedio de educación	Mideplan-Sides, con base en censos nacionales de población y EHPM-INEC.	Años promedio cursados en la educación formal por parte de la población de referencia.
Aprobados en acciones formativas en el INA	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en información suministrada por el INA, Dirección de Planificación y Evaluación, Departamento de Planes y Estadísticas.	Cantidad de personas que aprobaron los módulos o acciones formativas. Para obtener la condición de aprobado, el alumno debe cumplir las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con una acción formativa. Sector económico: no incluye talleres públicos.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Asistencia a la educación por quintil de ingreso per cápita del hogar	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Personas que asisten a la educación (incluye educación tradicional y abierta) como porcentaje del respectivo grupo de edad, por quintil de ingreso per cápita del hogar. <i>Solamente se incluyen cifras a partir del año 2001 pues debido al cambio de metodología de la EHPM a partir del Censo del 2000 las cifras por zona no son comparables.</i>
Asistencia a la educación tradicional, por región, de los 13 a los 17 años	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Personas que asisten a la educación tradicional o formal (excluye educación abierta) como porcentaje del grupo de edad de 13 a 17 años de cada región. <i>Solamente se incluyen cifras a partir del año 2001 pues debido al cambio de metodología de la EHPM a partir del Censo del 2000 las cifras por zona no son comparables.</i>
Asistencia a la educación tradicional, por zona, de los 13 a los 17 años	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Personas que asisten a la educación tradicional o formal (excluye educación abierta) como porcentaje del grupo de edad de 13 a 17 años de cada zona. <i>Solamente se incluyen cifras a partir del año 2001 pues debido al cambio de metodología de la EHPM a partir del Censo del 2000 las cifras por zona no son comparables.</i>
Bachillerato: resultados de las pruebas nacionales (educación formal)	MEP, División de Control de Calidad y Macroevaluación del Sistema Educativo, Departamento de Pruebas Nacionales.	<i>Promedio nota de examen:</i> promedio de la nota obtenida en el examen de bachillerato. <i>Promedio nota de bachillerato:</i> combinación porcentual de la nota obtenida en el examen (60%) y la nota de presentación (40%). Esta última se define como el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año y en los dos primeros trimestres de undécimo año en Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés o Francés (según corresponda) y Biología, Química o Física (según corresponda). Para el caso de los colegios técnicos se consideran las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año, undécimo año y los dos primeros trimestres de duodécimo año, en las asignaturas señaladas. <i>Porcentaje de promoción:</i> estudiantes aprobados como porcentaje del total que presentó la prueba.
Deserción intra-anual en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	La deserción es la diferencia entre matrícula inicial y matrícula final. El porcentaje de deserción es el resultado de la cifra obtenida con respecto a la matrícula inicial de cada año.
Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> , con base en las siguientes fuentes: Antes de 1996: Morera, X. y Salas, L., 1995. <i>Recopilación y procesamiento de los diplomas otorgados por las universidades privadas</i> . 1983-1995: OPES-Conare. A partir de 1996: OPES-Conare.	Cantidad de diplomas otorgados por las instituciones de educación superior. <i>El diploma es el documento probatorio de que una persona ha cumplido los requisitos correspondientes a un plan de estudios, extendido por una institución de educación superior.</i> Incluye las cuatro universidades públicas y todas las privadas. Universidades privadas: la categoría "Otros" no especifica ni la carrera ni el grado académico. Los datos para el período 2001-2006 están en proceso de revisión en Conare, por lo cual son preliminares y podrían variar en futuros informes.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Esperanza de vida al nacer	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en información de CCP-UCR.	Años que en promedio puede esperar vivir un recién nacido si las condiciones de mortalidad imperantes en el momento de su nacimiento se mantienen constantes a lo largo de toda su vida. Se corrigió el período 2002-2004 debido al registro de defunciones inscritas tardíamente.
Fuerza de trabajo por grupos de edad	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Los grupos de edad se seleccionaron por su relevancia para el sistema educativo: 12 a 14 años incluye población con impedimento legal para trabajar de acuerdo con el Código de la Niñez y la Adolescencia, 15 a 17 años es la población que puede trabajar, con restricciones, de acuerdo con el código mencionado. Las edades restantes corresponden a la población adulta.
Gasto público en educación	Las cifras para el período 1996-2006 proceden del Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> , con base en Mideplan (1995-1996) y Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria a partir de 1997. Las fuentes de las cifras de largo plazo (1950-2000) son las siguientes: para los años de 1950 a 1980 provienen de Garnier et al., 1996, y para 1990 y 2000 provienen de Mideplan-Sides.	Monto del gasto público destinado a los programas de educación.
Gasto en educación como porcentaje del PIB	Período 1996-2006: Equipo Técnico del <i>Informe Estado de la Nación</i> , con base en Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo, para el período 1995 a 1996 y Ministerio de Hacienda, Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria a partir de 1997. Período 1950-2000: para los años de 1950 a 1980 Garnier et al., 1996, y para 1990 y 2000, Mideplan-Sides.	Gasto consolidado total del sector público en educación, en millones de colones corrientes, como porcentaje del PIB.
Gasto social	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en Mideplan (1995-1996) y Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria a partir de 1997.	Monto del gasto público destinado a los programas de corte universal (educación, salud, asistencia social, vivienda, servicios recreativos, culturales y religiosos). A partir del 2002 se han realizado cambios metodológicos en el proceso de consolidación de la información, que pueden afectar la tendencia de la serie. Mediante el decreto ejecutivo 33046, de junio de 2006, se pasó de 13 a 10 funciones clasificadoras y se efectuaron cambios en el gasto de algunas funciones, debido a que se reubicaron entidades. La serie está actualizada con esta metodología a partir del año 2002.
Gasto per cápita en educación	Para el período de largo plazo (1950-2000) las cifras hasta 1990 provienen de Conare y para 1995-2000 del Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> . La población utilizada procede del INEC, Principales indicadores demográficos.	Monto del gasto público en educación con respecto a la población de cada año, en colones corrientes. La población utilizada para el período 1950-1969 son las estimaciones elaboradas por Celade, y para el período 1970-2003 son las proyecciones del INEC y el CCP (2002).
Gasto social real per cápita	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> basado en Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo, para el período 1995-1996, y Ministerio de Hacienda, Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria a partir de 1997.	Monto del gasto social por persona en las siguientes áreas de atención social: educación, salud, asistencia social, vivienda y servicios recreativos, culturales y religiosos. Para el cálculo del valor real se utiliza el IPC promedio del año con respecto al 2006 (año base) y para calcular el per cápita se utilizan las proyecciones de población.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Informática educativa	Fundación Omar Dengo (FOD), Informe estadístico y de cobertura del Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD para preescolar, I, II y III ciclos, al 25 de junio de 2007.	La estimación de cobertura es realizada por la FOD con base en las cifras de matrícula del MEP. Datos a diciembre de cada año, excepto el 2007 (junio). Las cifras corresponden a la educación pública.
Ingreso promedio real total	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Estimado a partir del ingreso promedio total mensual y el índice de precios al consumidor.
Ingreso promedio total de la población ocupada asalariada	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Ingreso promedio mensual total de los asalariados. <i>El ingreso total incluye el ingreso en la ocupación principal, la ocupación secundaria (si la tienen) y otros ingresos como transferencias.</i>
Instituciones en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico, cifras de expansión del sistema educativo.	Las cifras incluyen el total de instituciones o centros educativos. En educación especial incluyen los centros de educación especial y los Caipad.
Instituciones y servicios en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico, cifras de expansión del sistema educativo.	Las cifras incluyen, además de las instituciones educativas, otros servicios de educación. <i>Se trata, por ejemplo, de escuelas que ofrecen los servicios de preescolar y aula integrada para educación especial.</i>
Matrícula en I y II ciclos por tipo de dirección	MEP, Departamento de Análisis Estadístico, cifras de expansión del sistema educativo.	Las escuelas unidocentes son aquellas con una matrícula menor de 50 estudiantes (unidocente 1: menos de 30 alumnos y unidocente 2: de 31 a 50 alumnos); las de Dirección 1 atienden de 51 a 150 estudiantes, las de Dirección 2 de 151 a 300, las de Dirección 3 de 301 a 600, las de Dirección 4 de 601 a 1.000 y las de Dirección 5 más de 1.000 estudiantes. <i>Hasta 1999 solo existía un tipo de escuela unidocente. A partir del 2000 se crearon dos categorías: unidocente 1 cubría a menos de 39 alumnos y unidocente 2 de 40 a 50 estudiantes. Desde el 2003 estas categorías fueron modificadas y la primera se define con menos de 30 alumnos, en tanto la segunda lo hace con 31 a 50 estudiantes.</i>
Matrícula inicial en el sistema educativo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Número total de estudiantes inscritos en educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo. El registro de la matrícula en los centros de educación especial se modificó a partir del año 2002 y ésta queda incluida en el respectivo nivel educativo. La información no disponible indica que algunos programas se comenzaron desarrollar a partir del primer año para el que se presenta la información. Cindea: Centros Integrados para la Educación de Jóvenes y Adultos. IPEC: Institutos Profesionales de Educación Comunitaria. Caipad: Centros de Atención Integral para Adultos con Discapacidad.
Matrícula por dependencia	MEP, Departamento de Análisis Estadístico, cifras de expansión del sistema educativo.	Matrícula por dependencia pública, privada y privada subvencionada.
Nacimientos por año	INEC, Principales indicadores demográficos.	Nacimientos anuales según las "Estadísticas Vitales" producidas por el INEC.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Necesidades de infraestructura	MEP, Departamento de Análisis Estadístico, cifras sobre infraestructura.	Las necesidades de infraestructura son identificadas por las y los directores de los centros educativos. <i>Se seleccionaron aquellos ítems que tienen mayor continuidad en las cifras de años anteriores en las estadísticas del MEP. La ausencia de datos en algunos años obedece a cambios en la información del MEP y aspectos no registrados en los años respectivos.</i>
Nivel de instrucción de la población (12 años y más)	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Personas de 12 o más años de edad clasificadas según el nivel de educación alcanzado. La categoría "Ignorado" incluye ignorado en todos los niveles.
Nombramientos de personal docente y administrativo-docente	MEP, Dirección General de Personal.	Total de nombramientos en propiedad e interinos, por año.
Participantes en acciones formativas en el INA	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en INA, Dirección de Planificación y Evaluación, Departamento de Planes y Estadísticas.	Cantidad de participantes en las acciones formativas en el INA. <i>Ver definición de acción formativa.</i> Los participantes son personas matriculadas o incorporadas a cualquier acción formativa. Una persona puede haber participado en más de una acción formativa dentro de una misma región o módulo de formación. Sector económico: no incluye talleres públicos. Los datos de 1996 incluyen participantes de talleres públicos.
Participantes en modalidad formación / producción individualizada en el INA	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en INA, Dirección de Planificación y Evaluación, Departamento de Planes y Estadísticas.	Número de participantes en los tradicionalmente llamados talleres públicos, que se caracterizan por la flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde el contenido de la acción formativa, los horarios, la secuencia del aprendizaje, los recursos y medios utilizados, hasta la producción de bienes.
Población	CCP-UCR e INEC, Estimaciones y proyecciones de población 1970-2100.	Para el período 2001-2006 se utilizaron las cifras de población de la hipótesis media o recomendada, la cual asume que la tasa global de fecundidad (TGF) llegará a nivel de reemplazo en el 2005 y continuará bajando hasta llegar a 1,79 hijos por mujer en el 2015; a partir de entonces aumentará hasta 2 hijos por mujer en el 2050 y así se mantendrá hasta el 2100.
Población censal	Censos nacionales de población 1954-2000	Población nacional registrada por los censos. Total de personas que habitualmente residen en un país o territorio.
Población ocupada por sector de actividad	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Se agruparon las ramas de actividad económica de la siguiente manera: Sector primario: agricultura y ganadería, pesca. Sector secundario: minas y canteras, industria manufacturera, construcción. Sector terciario: electricidad, gas y agua, comercio y reparación, hoteles y restaurantes, transporte, almacenamiento y comunicación, intermediación financiera, actividades inmobiliarias y empresariales, administración pública, enseñanza, salud y atención social, servicios comunitarios y personales, hogares con servicio doméstico, organizaciones extraterritoriales.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Población por sexo	CCP-INEC, 2002.	Población por sexo, hipótesis recomendada de las estimaciones y proyecciones de población para el período 2001-2006.
Población: estructura por grupos de edad	CCP-INEC, 2002.	Se seleccionaron los grupos de edad relacionados con los distintos niveles educativos: de 5 a 6 años, preescolar; 7 a 12 años, escolar; 13 a 17 años, secundaria y 18 a 24 años, universitaria.
Porcentaje de asistencia a la educación tradicional	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Personas que asisten a la educación tradicional o formal (excluye educación abierta) como porcentaje del respectivo grupo de edad.
Programas sociales educativos	Danea-MEP.	Cifras absolutas del presupuesto anual y los estudiantes beneficiarios de cada programa.
Relación de dependencia	1996-2006: CCP e INEC. 1950-2000: INEC, principales indicadores demográficos.	Personas dependientes (menores de 15 años y mayores de 64) por cada cien personas en edades activas (población de 15 a 64 años).
Rendimiento definitivo en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Se refiere al rendimiento definitivo (aprobados y reprobados) en la educación regular. <i>Se calcula dividiendo el número de estudiantes aprobados o reprobados entre la matrícula final, multiplicado por cien.</i>
Tamaño promedio del hogar	EHPM-INEC, módulo de empleo.	Promedio de personas que viven en un hogar, sin tomar en cuenta aquellas que mantienen una relación de servicio doméstico o pensionista con respecto al jefe o jefa del hogar. <i>Número de personas dividido por el número de hogares.</i>
Tasa bruta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Relación entre la población matriculada en un nivel escolar determinado y el total de población de referencia que, según los reglamentos de educación, debería estar matriculada en ese nivel. <i>Las edades de referencia son: interactivo: 5 años; transición: 6 años; I ciclo: de 7 a 9 años; II ciclo: de 10 a 12 años; III ciclo: de 13 a 15 años; educación diversificada: de 16 a 17 años.</i>
Tasa bruta de natalidad	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> , con base en INEC, Estadísticas Vitales, y CCP-INEC, 2002.	Cantidad de nacimientos por cada mil habitantes. <i>Cociente del número de nacimientos inscritos en un período y la población estimada a mitad del mismo período.</i>
Tasa bruta de mortalidad	INEC.	<i>Número anual de defunciones en todas las edades por cada mil habitantes. Cociente entre el número de defunciones en todas las edades ocurridas en un período determinado y la población a mitad de ese período, multiplicado por mil.</i>
Tasa de crecimiento anual	INEC.	Tasa de variación anual de la población, en porcentajes.
Tasa de crecimiento anual de la población	INEC.	Tasa de crecimiento anual de la población, expresada como porcentaje de la población en el año anterior.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Tasa de desempleo abierto	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> , con base en la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Porcentaje de la población desocupada con respecto a la fuerza de trabajo. <i>Se calcula dividiendo la población desocupada entre la fuerza de trabajo.</i>
Tasa de mortalidad infantil	1996-2006: Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> , con base en INEC, Estadísticas Vitales. 1950-200: INEC.	Número anual de defunciones de niños menores de un año por cada mil nacidos vivos. <i>Cociente entre el número de defunciones de infantes menores de un año y el total de nacidos vivos en un período determinado, por mil.</i>
Tasa de variación anual del ingreso promedio real	Elaboración propia con base en la EHPM-INEC.	Variación porcentual anual del ingreso promedio real con respecto al año anterior.
Tasa global de fecundidad	INEC.	Número promedio de niños que habría tenido una mujer (o grupo de mujeres) durante su vida fértil, si sus años de reproducción transcurrieran conforme a las tasas de fecundidad por edad de un determinado año. <i>La tasa global de fecundidad es un indicador que ilustra cuántos hijos están teniendo las mujeres actualmente.</i>
Tasa neta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Relaciona el total de alumnos matriculados en un nivel educativo específico (cuya edad está dentro de los límites establecidos por los reglamentos de educación para ese nivel) y el total de población de esas edades correspondiente a ese nivel. <i>Este indicador permite depurar la cobertura real de la población escolar, eliminando problemas derivados del factor de extraedad en los primeros niveles de la educación general básica.</i> Interactivo II y transición son los dos años de educación preescolar precedentes al primer grado de escuela.
Tasa neta de participación	Compendio Estadístico del <i>Informe Estado de la Nación</i> con base en la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Porcentaje de la fuerza de trabajo con respecto a la población en edad de trabajar (12 años o más).
Tasas de participación laboral por grupos de edad	Elaboración propia con base en datos primarios de la EHPM-INEC, módulo de empleo.	Porcentaje de la fuerza de trabajo con respecto a la población en edad de trabajar (12 años o más) respecto de cada grupo de edad.
Titulación docente por nivel educativo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico, cifras de personal.	Aspirante es el docente que solo cuenta con educación secundaria aprobada. Autorizado el docente con grado académico inferior al bachillerato universitario que tiene formación o experiencia que lo califica para dar lecciones. Titulados incluye docentes con título universitario (diplomado, profesorado, bachillerato, licenciatura, posgrado).
Violencia y expulsiones	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Casos de violencia entre estudiantes y entre estudiantes y profesores atendidos por el personal de los centros educativos. Estudiantes expulsados de manera temporal o definitiva del sistema educativo.

Nuevas estimaciones de población

Dada la obsolescencia de las estimaciones y proyecciones de población efectuadas en 2001, el Instituto de Estadística y Censos (INEC) y el Centro Centroamericano de Población (CCP) de la Universidad de Costa Rica las han actualizado en el 2008. Para ello incorporaron, principalmente, dos modificaciones en la dinámica demográfica ocurridas en el período 2001-2007: una caída de la natalidad mayor que la prevista, especialmente en el 2002, y un descenso del flujo migratorio más fuerte que es esperado. En el período 2001-2007 ocurrieron 30.000 nacimientos menos que los previstos y se calcula que los migrantes que llegaron al país fueron 70.000 menos. Las correcciones en estos dos componentes de la dinámica demográfica resultaron en una población de Costa Rica de 4.451.000 personas a mediados de 2008: cerca de 100.000, o 2,2% menos que las estimaciones anteriores (cuadro 1.1).

Las correcciones no fueron homogéneas en todas las edades. La más grande se concentra en las personas nacidas en 2002-2007, es decir, en el número de niños menores de 7 años de edad en 2008. Las nuevas estimaciones tienen entre 5.000 y 6.000 niños menos (6% ó 7%) en cada año de edad (cuadro 1.1). El segundo grupo más afectado por la corrección es el de adultos jóvenes, quienes en la nueva estimación son alrededor de 2.000 menos (entre 2% y 3%) en cada año de edad, como consecuencia de la caída en la inmigración.

Las proyecciones actualizadas mejoraron en dos ámbitos. El primero de ellos es la inclusión de estimaciones de personas centenarias, el grupo poblacional de más rápido crecimiento. Mientras en el 2000 el total de habitantes de 100 años o más era de 231, se estima que en el 2008 esa cifra fue cercana a 800 personas. El segundo es el cálculo de estimaciones adicionales de población para el período 1950-1969. Los datos anteriores se limitaban al período 1970-2000.

También cambiaron las estimaciones de población correspondientes a los años anteriores al 2000, pero las diferencias entre éstas y las publicadas en el 2001 son leves. Los cálculos relativos a las cohortes nacidas entre 1970 y 2000 son prácticamente iguales a las estimaciones previas, porque se utilizó la misma información de nacimientos y defunciones ocurridas en ese período. Las pequeñas diferencias, menores a $\pm 0,5\%$, se deben a un descenso en el saldo neto migratorio femenino y un ligero incremento en el saldo neto migratorio

masculino, ya que se estimó una mayor emigración de mujeres que de hombres costarricenses hacia otros países durante el período 1970-1990 (aproximadamente tres mujeres por cada dos hombres).

La mayor discrepancia entre las estimaciones actualizadas y las anteriores se da en las cohortes de mujeres nacidas en 1930 o antes, debido a que los índices de masculinidad estimados para 1950 tenían valores demasiado altos para ser reales. Esos valores implicaban que el número de mujeres entre 20 y 45 años de edad en 1950 era demasiado bajo para ser realista. Por consiguiente, se aumentó el total de mujeres nacidas antes de 1930 en los cálculos para el período 1950-2000. Cabe resaltar que las estimaciones anteriores ya incorporaban una corrección que incrementaba el número de mujeres pertenecientes a estas cohortes, gracias a una recomendación del Centro Latinoamericano y del Caribe de Demografía (Celade). Las evaluaciones realizadas durante 2007 y 2008 determinaron que esa corrección era pertinente, aunque todavía insuficiente. En todo caso, las diferencias entre ambas estimaciones es también pequeña: la población de mujeres de 70 años y más en el 2000 es apenas un 0,1% mayor en el nuevo cálculo. La corrección es más evidente en los años más alejados. En 1970, el número de mujeres de 40 años y más (que corresponden a las mismas cohortes de mujeres de 70 años y más en el 2000) es menos de un 5% mayor que la estimación anterior. La población de hombres de 40 años y más en 1970 también aumentó con respecto de las estimaciones anteriores, pero la discrepancia es de apenas un 2,4%.

Cuadro 1.1

Comparación de las estimaciones de población anterior y nueva

	Estimación de población		Diferencia	
	Anterior	Nueva	Absoluta	(%)
Población total				
2001	4.008.265	4.005.538	-2.727	-0,1
2002	4.089.609	4.071.879	-17.730	-0,4
2003	4.169.730	4.136.250	-33.480	-0,8
2004	4.248.481	4.200.278	-48.203	-1,1
2005	4.325.808	4.263.479	-62.329	-1,4
2006	4.401.849	4.326.071	-75.778	-1,7
2007	4.476.614	4.389.139	-87.475	-2,0
2008	4.549.903	4.451.205	-98.698	-2,2
Población menor de 9 años				
Menor de 1año	76.295	71.713	-4.582	-6,0
1 año	76.619	71.911	-4.708	-6,1
2 años	76.889	71.065	-5.824	-7,6
3 años	77.251	71.691	-5.560	-7,2
4 años	77.806	72.597	-5.209	-6,7
5 años	78.402	72.417	-5.985	-7,6
6 años	78.923	74.377	-4.546	-5,8
7 años	80.128	78.213	-1.915	-2,4
8 años	81.445	79.755	-1.690	-2,1

Fuente: Luis Rosero-Bixby y Gilbert Brenes, CCP-UCR.

Nota aclaratoria sobre las cifras de escolarización

En setiembre de 2008 el Departamento de Estadística del MEP dio a conocer una nueva estimación de las tasas de escolarización para el período 1999-2008. Estos cálculos se realizaron con base en las nuevas estimaciones y proyecciones de población del Instituto Nacional de Estadística y Censos y el Centro Centroamericano de Población de la UCR.

En el presente informe se tomó la decisión de mantener las cifras publicadas con anterioridad por esta institución por varias razones:

- El acceso a esta nueva información llegó en un momento en que se había cerrado la edición del presente documento.
- El período de referencia de las coberturas revisadas es inferior al período analizado en el Estado de la Educación. Tanto el Informe como su compendio estadístico presentan series en el período 1996-2006 y en algunos casos desde 1990.
- Los cambios efectuados en las estimaciones de población no afectan solamente las coberturas educativas sino también los datos demográficos como población, natalidad y mortalidad, todas aquellas variables relacionadas con población como valores per cápita se verán afectados. Esta situación involucra una revisión de todos los indicadores y variables que componen el Compendio Estadístico del Informe Estado de la Educación así como de sus capítulos.
- Los nuevos datos de escolarización se analizaron de manera comparativa con la serie anterior y se concluyó que los cambios no afectan las tendencias en los distintos niveles educativos. Por lo tanto, la interpretación realizada en el capítulo 1 del informe sobre la pérdida de dinamismo del incremento de la tasa de escolarización se mantiene.

En el capítulo 1 del Informe, se indica que “en el 2006 la tasa neta de escolaridad en el nivel Interactivo II alcanzó un 44,3%, mientras que en

el 2004 era de 37,0%, lo cual representa un incremento de 7,3 puntos porcentuales, casi la mitad del crecimiento registrado en el período 2001-2003, que fue de 13,4”. De acuerdo a las nuevas cifras el aumento para el período 2004 – 2006 fue de 7,8 puntos porcentuales y para el período 2001 – 2003 la cifra es de 13,6 puntos porcentuales.

También se sostiene en este capítulo, que “el aumento de la cobertura en secundaria, luego de ser muy dinámico entre 2001 y 2003, tendió a desacelerarse en el período 2004-2007. La tasa neta de escolaridad, que considera solamente la proporción de jóvenes en edades de 13 a 17 años que se encuentran matriculados en secundaria con respecto al total de población de esa edad, pasó de 69,3% en el 2004 a 71,2% en el 2007. Esto representa un crecimiento de menos de un punto porcentual, muy inferior al incremento de 5,4 puntos ocurrido entre 2001 y 2003”.

Según los nuevos datos entre 2001 y 2003 la tasa neta de escolaridad en secundaria aumentó 5,3 puntos porcentuales y entre 2004 y 2006 tan sólo 0,7 puntos. En el caso de la educación preescolar también se presenta una disminución en la tasa de escolaridad en el año 2007 y una recuperación de las cifras, sin alcanzar el nivel del año 2006, en el 2008.

Las principales diferencias entre las nuevas y las viejas estimaciones de escolaridad ocurren en la educación preescolar, pues tal y como indican Rosero y Brenes (ver recuadro 2 de este mismo Anexo) sobre las nuevas estimaciones de población, la corrección más grande se presentó el grupo de niños de edades menores de 7 años. Los cambios por lo demás afectan principalmente el año 2008, cuando por ejemplo la tasa de escolarización en el ciclo de transición es de 91,9% con las cifras nuevas y de 86,6% con los datos previos, una diferencia de 5,3 puntos porcentuales.

En el informe no se consideran las coberturas brutas que son las que mostraron mayores cambios con las nuevas estimaciones, en cerca de 10 puntos porcentuales en cada nivel educativo.

Fuente: Elaboración propia, Estado de la Educación

