

NOTICIAS

CAPÍTULO 5: Rendimiento Académico en Secundaria: ¿Qué aprenden los estudiantes en Costa Rica? (Pruebas PISA)

Síntesis

Las pruebas PISA revelan que hay actitudes y hábitos de los jóvenes, y de su contexto inmediato, que son claves para mejorar el rendimiento académico

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

El desempeño del sistema educativo costarricense ha sido objeto de diversas investigaciones, particularmente en temas relacionados con el currículo, los enfoques pedagógicos, los métodos de enseñanza, la promoción, la repitencia y la exclusión. Sin embargo, hay un tema crucial para entender ese desempeño que ha sido bastante menos estudiado: los factores determinantes del rendimiento de las y los estudiantes. Aun menos explorada es la perspectiva comparada de los resultados nacionales con respecto a otros sistemas educativos del mundo.

La reciente participación de Costa Rica, por primera vez, en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, o pruebas PISA, abrió una oportunidad para investigar en profundidad no solo el rendimiento académico, sino también los aspectos que inciden sobre él. Se trata de medir la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos adquiridos en la solución de situaciones o

problemas cotidianos, y de explorar los factores sociales, del entorno y de la trayectoria personal, que están asociados a esa habilidad.

El análisis estadístico aplicado a los resultados de las pruebas PISA revela que hay actitudes y hábitos de los jóvenes, y de su contexto inmediato, que son claves para mejorar el rendimiento académico. Entre los primeros destacan la actitud positiva hacia la lectura, la eficacia de las estrategias para entender y resumir un texto y el uso de técnicas analíticas para estudiar. Entre los segundos sobresalen el nivel socioeconómico del hogar y el desarrollo social del distrito donde se ubica el colegio.

La aplicación de la misma metodología a las pruebas diagnósticas que el MEP aplica a las y los alumnos de noveno año, arroja resultados consistentes con los obtenidos en el caso de PISA, aunque no son enteramente comparables, por diferencias en los factores considerados por cada una de estas evaluaciones.

Estos hallazgos son relevantes porque permiten priorizar la aplicación de los nuevos programas de estudio y planes de formación docente.

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

Pese a ello, en las dos pruebas del MEP analizadas –Español y Matemática– se determinó que hay aspectos del entorno inmediato, como el nivel socioeconómico del hogar y las expectativas familiares sobre el logro del estudiante, que tienen relación directa con el rendimiento académico. Esta evidencia señala la necesidad de proveer mecanismos que compensen las brechas originadas por estos factores externos al sistema educativo.

Estos hallazgos son relevantes porque dan pautas no solo sobre la orientación que deben tener los esfuerzos en los próximos años, sino también para establecer prioridades en la aplicación de los nuevos programas de estudio y planes de formación docente.

El análisis realizado permite plantear una serie de desafíos al sistema educativo. El primero es identificar aciertos y desaciertos en las primeras experiencias de participación en pruebas estandarizadas internacionales, con miras a corregir los elementos que impiden obtener mejores resultados. El segundo es asumir el compromiso de aspirar a mayores puntuaciones, posicionar a Costa Rica en los puestos más altos del ranking y, en especial, reducir las brechas entre la educación pública y la privada. El tercero es reconocer la necesidad de impulsar cambios a la luz de los resultados obtenidos,

con miras a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el aula.

Un cuarto desafío es implementar acciones dirigidas a incidir y compensar los factores individuales asociados al rendimiento educativo, en particular los relacionados con las condiciones aceptables para que los estudiantes aprendan. Si el contexto dificulta el proceso de aprendizaje, las autoridades educativas y las instituciones públicas deberían buscar mecanismos para cambiarlo, de tal manera que lo que hoy constituye una amenaza, se transforme en una oportunidad para el éxito académico.

Análisis de factores asociados al rendimiento en pruebas PISA detecta problemas de calidad en el sistema educativo costarricense

Actitud positiva hacia la lectura, estrategias de estudio y desarrollo social del distrito donde se ubica el colegio son claves para la competencia lectora.

En la competencia matemática son determinantes las estrategias de los estudiantes para resumir y comprender un texto, así como las dificultades de los docentes para desarrollar la enseñanza en clase.

Un análisis de los factores asociados al desempeño en estas pruebas identifica las actitudes y los hábitos de los estudiantes, así como su entorno inmediato, como principales determinantes de sus destrezas en lectura y en matemáticas, en la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos).

Costa Rica participa, junto con más de 65 naciones de todo el mundo, en las

decir, sus habilidades— para usar sus conocimientos en la resolución de ítems que presentan situaciones o problemas cotidianos, habilidades que resultan estratégicas para insertarse exitosamente en la actual sociedad del conocimiento.

El análisis realizado en el capítulo especial del Cuarto Informe Estado de la Educación, mediante un modelo de análisis estadístico, señala que el

menores dificultades para desarrollar el proceso de enseñanza.

En cuanto a los determinantes de la competencia lectora, el análisis revela que los factores más influyentes son los individuales del estudiante; en mucho menor proporción se encuentran los factores contextuales relacionados con el centro educativo. Las personas que muestran una mejor actitud hacia la lectura obtienen

Las personas que muestran una mejor actitud hacia la lectura obtienen en promedio puntajes más altos

pruebas PISA. Se trata de exámenes internacionales estandarizados y comparables, dirigidos a estudiantes de entre 15 años y 3 meses y 16 años y 2 meses de edad. En lugar de enfatizar en contenidos curriculares específicos, estas pruebas miden las competencias de los estudiantes —es

rendimiento en ambas pruebas está asociado a factores relacionados con una mejor actitud hacia la lectura, el uso de estrategias eficientes para resumir y comprender un texto, y el asistir a centros educativos ubicados en distritos con mayores índices de desarrollo social, o que tengan

en promedio puntajes más altos (la diferencia entre los valores extremos del índice es de 50 puntos). Asimismo, quienes en mayor medida perciben como eficaces las estrategias para resumir y comprender un texto, usan técnicas analíticas para estudiar y asisten a centros educativos ubicados

en distritos con mayores índices de desarrollo social, alcanzan notas superiores en esta competencia, en contraste con los estudiantes de características contrarias.

De manera similar que en las habilidades de lectura, entre los factores que determinan la competencia matemática predominan los aspectos relacionados con los estudiantes. Parte de la explicación de los puntajes en Matemáticas viene dada por aspectos demográficos como la edad (les va mejor a las personas que cursan adelantadas un nivel), el sexo (los hombres obtienen

puntajes más altos) y el vivir con ambos padres. Sin embargo, la mayoría de los factores explicativos se relaciona con el historial académico y las prácticas de estudio (estrategias adecuadas para comprender y resumir textos). En el plano de las variables institucionales, el único factor que de modo significativo predice los resultados de la prueba es la existencia de dificultades para desarrollar la enseñanza. Las carencias

Factores significativos asociados al puntaje obtenido por los estudiantes costarricenses, en las pruebas PISA 2009 de competencia lectora y competencia matemática^{a/}

Modelo ^{b/}	Factores asociados ^{c/}
Competencia lectora	Grado que cursa el estudiante (+)
	Actitud hacia la lectura (+)
	Lecciones fuera de horario escolar (-)
	Percepción de eficacia de estrategias para resumir un texto (+)
	Índice de desarrollo social distrital 2007 (+)
Competencia matemática	Grado que cursa el estudiante (+)
	Sexo (-)
	Lecciones fuera de horario escolar (-)
	Percepción de eficacia de las estrategias para comprender un texto (+)
	Percepción de eficacia de las estrategias para resumir un texto (+)

a/ Para más detalle de los resultados de los modelos véase el capítulo 5 "Rendimiento académico en secundaria: ¿qué aprenden los estudiantes en Costa Rica?"

b/ La variable dependiente es el puntaje obtenido en cada prueba.

c/ Se seleccionan los factores que presentan significancia estadística e importancia práctica. El signo indica la relación directa (+) o indirecta (-) del factor con la variable dependiente.

Más sobre el tema en la página 258 a 271 del IV Informe
 Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

de personal docente calificado, personal de biblioteca y laboratorios, entre otras, afectan negativamente el puntaje que obtienen los estudiantes en esta materia.

El análisis de las pruebas PISA fue complementado con los exámenes diagnósticos que anualmente aplica el MEP a los alumnos de noveno año. A pesar de sus diferencias en alcance y método, ambas pruebas coinciden en ubicar a la mayoría de los estudiantes en niveles bajos o

medios de desempeño con respecto a las habilidades esperadas. El análisis multivariado de los factores que inciden sobre el rendimiento estudiantil apunta al mismo tipo de variables. De ellas, los aspectos de entorno inmediato, como el nivel socioeconómico del hogar y las expectativas familiares sobre el logro del estudiante, señalan la necesidad de proveer mecanismos que compensen las brechas originadas por estos factores externos al sistema educativo.

Otras notas de interés

La población con grado universitario se cuadruplicó en cuarenta años

En la escala global de competencia lectora, los estudiantes costarricenses alcanzaron una calificación promedio de 443 puntos. Esto ubica al país en el lugar 44 entre las 74 naciones y economías que participaron en la prueba. Los primeros lugares del ranking fueron ocupados por la ciudad china de Shanghái (556 puntos) y dos países de la OCDE, Corea (539) y Finlandia (536). A nivel mundial, el puntaje promedio de Costa Rica es estadísticamente equivalente a los de Malta, Serbia y Bulgaria. **(Ver más en Pág. 265-269 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**