

Parte

4

Fichas técnicas de otros estudios realizados

Índice

Introducción	387
Ficha 1	388
Ficha 2	389
Ficha 3	390
Ficha 4	391
Ficha 5	392
Ficha 6	393
Ficha 7	394
Ficha 8	395
Ficha 9	396
Ficha 10	397
Ficha 11	398
Ficha 12	399
Ficha 13	400
Ficha 14	401
Ficha 15	402
Ficha 16	403
Ficha 17	404
Ficha 18	405
Ficha 19	406
Ficha 20	407

INTRODUCCIÓN

El *Cuarto Informe Estado de la Educación* tiene por base un conjunto variado de estudios que sirvieron para la elaboración de los distintos capítulos de seguimiento. Esos trabajos fueron encargados a un grupo interdisciplinario de investigadores e investigadoras de universidades públicas, quienes recibieron financiamiento del “Fondo Concursable sobre el Estado de la Educación Costarricense”, creado por el Conare en el 2007 con el objetivo de fortalecer el análisis de asuntos prioritarios en materia educativa. Adicionalmente se recibieron aportes de estudios realizados por investigadores independientes y otros adscritos al Ministerio de Educación Pública (MEP), la Fundación

Omar Dengo (FOD) y otros organismos. Todas las investigaciones abordan temas clave relacionados con acceso, calidad y políticas en el sistema educativo. Si bien sus principales hallazgos se recogen y destacan en el cuerpo de los capítulos de seguimiento, estos no siempre reflejan la riqueza y profundidad de los esfuerzos realizados. Por tal razón, este apartado ofrece una especie de “fichero” sobre los diversos estudios, para que las y los lectores tengan una mejor idea de sus contenidos y alcances y puedan, si así lo desean, acceder a ellos en la sección de “Biblioteca Virtual” del sitio www.estadonacion.or.cr, donde están disponibles para el público en general. La lectura de cada ficha rápidamente permite

saber: el nombre de la investigación, su autor o autores, el tema, las aspiraciones nacionales en materia educativa sobre las cuales brinda nuevos aportes, un resumen del trabajo, su metodología, principales preguntas de investigación y contenidos. De esta forma se busca divulgar ampliamente los resultados de estos trabajos, democratizar el acceso a la información que se genera en el marco del *Informe Estado de la Educación* –lo que sin duda contribuirá a elevar el nivel y la calidad de la discusión nacional– y apoyar la creación de consensos alrededor de los principales desafíos que tiene el país en este ámbito estratégico de su desarrollo.

Ficha 1. Perfil de la población de 0 a 6 años y escenarios para su atención dentro y fuera del sistema educativo

Autor

Pablo Sauma Fiatt, investigador independiente.

Tema

Perfil sociodemográfico de la población de 0 a 6 años y características de la oferta de atención y educación, pública y privada, disponible para ella.

Aspiraciones nacionales en educación

- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta que satisface la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas.

Resumen

Este trabajo documenta los cambios ocurridos en los últimos once años en el perfil sociodemográfico de los niños de 0 a 6 años de edad y sus hogares, así como su ubicación espacial, de acuerdo con los datos recogidos por el Censo 2011 y la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2011, ambos realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Los resultados permiten identificar zonas que demandan especial atención, por el crecimiento que en ellas muestra la población de 0 a 6 años. Al analizar la asistencia de este grupo a establecimientos de educación/cuidado y desarrollo integral, el estudio muestra que las tasas son bajas, especialmente para los menores de 4 años, cuya cobertura en el sector público es alta entre los menores de 1 año, pero decae para los de 1, 2 y 3 años; en este último caso, el sector privado es el que atiende a más de la mitad de los niños y niñas. En edades posteriores el sector público aumenta sus coberturas: a 70,8% para los de 4 años y a más de 85% para los de 5 y 6 años, según los datos del Censo 2011. Asimismo, los hallazgos de la investigación señalan la importancia de realizar esfuerzos para la atención de niños y niñas que se encuentran en situación de pobreza y provienen de hogares con climas educativos bajos y medios.

El estudio también elabora escenarios prospectivos que ofrecen pistas relevantes sobre cómo lograr la universalización del nivel Interactivo II de preescolar, un reto de la educación pública que ha sido destacado por este Informe en ediciones anteriores. En materia de recursos financieros, el ejercicio de escenarios analiza las tendencias en la cantidad de estudiantes y las aulas creadas durante el período 2000-2011, tanto en el sector público como en el privado, y concluye que el costo no parece ser altamente significativo para el presupuesto del Ministerio de Educación, aunque debe competir con otros gastos en el contexto de restricción que impera actualmente. De ahí que se identifique la voluntad política como el principal factor para llevar adelante la universalización.

Palabras clave

Perfil sociodemográfico, establecimientos de educación/cuidado, desarrollo integral, nivel Interactivo II, ciclo de transición, sector público, sector privado, Censo 2011, Censo 2000, Enaho 2011, Ministerio de Educación Pública (MEP).

Metodología

La metodología empleada es de tipo cuantitativo y tiene como principales fuentes de información los censos de población de 2000 y 2011, así como la Enaho 2011. Además se consultaron los registros administrativos del MEP, de los cuales se obtuvo información sobre matrícula, costos y gastos, entre otros temas.

Preguntas principales

- ¿Cuál es el perfil sociodemográfico de los niños de 0 a 6 años y sus hogares, según el Censo 2011?
- ¿Cuáles distritos y cantones concentran el mayor porcentaje de esta población?
- ¿Qué cantidad (absoluta y relativa) de la población de 0 a 6 años, según el Censo 2011, asiste a: guardería, maternal, prekínder, kínder y preparatoria (pública o privada)?
- ¿Cuánto le costaría al Estado costarricense universalizar el ciclo Interactivo II de la enseñanza preescolar pública (escenario prospectivo)?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Perfil sociodemográfico de la población de 0 a 6 años y sus hogares
- Distribución espacial de la población de 0 a 6 años
- Asistencia a establecimientos de educación/cuidado y desarrollo integral de la población de 0 a 6 años
- Costo de universalizar el nivel Interactivo II
- Bibliografía

Total de páginas: 20

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Sauma, P. 2012. Perfil de la población de 0 a 6 años y escenarios para su atención dentro y fuera del sistema educativo. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 2. El abordaje del tema de desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual en las tesis de grado de las escuelas de Educación Preescolar y Psicología de las universidades públicas, período 2007-2011

Autora

Ana María Carmiol Barboza, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), UCR.

Tema

Desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una oferta educativa diversificada y atractiva para estudiantes y docentes.
- Una oferta que satisface la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas.
- Una educación que contribuye a romper los canales de reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión).

Resumen

Esta investigación analiza la promoción del desarrollo cognitivo, con énfasis en desarrollo conceptual, en las aulas de la enseñanza preescolar costarricense. El estudio identifica los logros obtenidos y las dificultades señaladas por los docentes en esta materia.

La fuente principal de información fueron las tesis de graduación, clasificadas en varios tipos: i) trabajos que describen la trayectoria de desarrollo de conceptos específicos, ii) trabajos que evalúan las estrategias docentes que se utilizan para la promoción del desarrollo conceptual, iii) trabajos centrados en determinar si la estructura física y los materiales empleados en el aula de preescolar son apropiados para ese fin, iv) trabajos que plantean enfoques metodológicos para promover el desarrollo conceptual, y v) trabajos en los que se diseñan propuestas que son implementadas y posteriormente evaluadas.

El estudio arriba a dos conclusiones importantes. En primer lugar, es necesario fortalecer

las investigaciones sobre la promoción del cognitivo en las aulas. De un total de 347 trabajos finales de graduación, solo un 10% (36 trabajos) se dedicó a esta temática. En segundo lugar, las tesis analizadas ponen de relieve una serie de debilidades que muestran los docentes. Esto es importante porque, si bien los resultados no pueden generalizarse, sí dan pistas relevantes acerca del tipo de problemas que se están presentando y requieren atención del MEP y las universidades.

Entre los retos y dificultades que enfrentan las y los docentes destacan el uso de estrategias didácticas inapropiadas, que no están en función del desarrollo conceptual del alumnado. A esto se suman la falta de conocimiento sobre contenidos específicos (música, género, medio ambiente, Matemáticas, sexualidad, entre otros) y los problemas para estimular la participación activa de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, orientando sus metas y ayudándoles a construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas. Ello se traduce en situaciones en las que el maestro o maestra asume por completo el control de las actividades o utiliza técnicas que convierten a los alumnos en oyentes pasivos.

En general, la investigación hace hincapié en la importancia de conocer con mayor precisión la forma en que se promueve el desarrollo cognitivo en las aulas de preescolar, para lo cual se requiere ampliar las investigaciones de las universidades y del MEP.

Palabras clave

Desarrollo cognitivo, desarrollo conceptual, trabajos finales de graduación, universidades públicas, docentes de preescolar, estrategias didácticas, participación activa, capacitación, conocimiento.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: se describen y analizan los resultados de los trabajos finales de graduación realizados por los y las estudiantes de Psicología y Educación Preescolar de las universidades públicas en el período 2007-2011. La información de base son las listas de tesis facilitadas por las escuelas de Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional,

así como por las escuelas de Psicología de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional. Se utilizan además los planteamientos y hallazgos de investigaciones y teorías desarrolladas a nivel nacional e internacional.

Preguntas principales

- ¿Cuál es el porcentaje de los trabajos finales de graduación realizados entre 2007 y 2011, en las escuelas de Educación Preescolar y Psicología de las universidades públicas, que abordan el tema de desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual?
- ¿Qué tipo de enfoque teórico y metodológico predomina en el abordaje del desarrollo conceptual en los trabajos finales de graduación?
- ¿Cuáles son los principales hallazgos, logros, problemas y necesidades identificados en los trabajos finales de graduación que abordan el tema del desarrollo conceptual?
- ¿Cuáles son las principales líneas de investigación que requieren promoverse en materia de desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual a nivel preescolar?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Metodología
- Análisis de resultados
- Hallazgos de los trabajos finales de graduación sobre la promoción del desarrollo conceptual en el aula de preescolar
- Líneas futuras de investigación
- Bibliografía

Total de páginas: 18

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Carmiol, A.M. 2013. El abordaje del tema de desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual en las tesis de grado de las escuelas de Educación Preescolar y Psicología de las universidades públicas, período 2007-2011. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 3. Perfil de las directoras y directores de centros educativos de preescolar: fortalezas, debilidades y necesidades para mejorar la calidad de la educación preescolar costarricense

Autora

Ana Lucía Chaves Álvarez, UNA.

Tema

Perfil de las directoras y directores de centros educativos de preescolar.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes.

Resumen

Este estudio profundiza en el perfil de los directores y directoras de centros de enseñanza preescolar, públicos y privados, del país. Se centra en el trabajo que estos realizan y el conocimiento que tienen sobre los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones que dirigen.

Los principales hallazgos develan las fortalezas, debilidades y necesidades de la educación preescolar según la opinión de las y los directores. La investigación recoge las preocupaciones y las aspiraciones que tienen los administradores educativos, así como los obstáculos que enfrentan para llevar adelante su trabajo y sus planes para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los resultados indican que, si bien los directores y directoras tienen un conocimiento general sobre la dinámica de la educación preescolar que se desarrolla en sus instituciones, ese conocimiento varía de acuerdo con su formación y el tipo de centro que dirigen. Por otra parte, en la mayoría de los establecimientos públicos los encargados manifiestan que no cuentan con la infraestructura y los recursos suficientes para atender a la población infantil.

La información recabada además permite conocer las diferencias, en términos de fortalezas, debilidades y necesidades, entre

las instituciones públicas y las privadas. Asimismo, muestra que la función de administrar un centro educativo (sea público, privado, independiente o anexo) implica no solo conocer el currículo preescolar, las metodologías y enfoques pedagógicos, sino también preocuparse por la infraestructura, liderar al personal, buscar recursos, atender trámites burocráticos, velar por la calidad de los servicios y coordinar las relaciones con las juntas de educación, entre otros aspectos. Un hallazgo relevante del estudio es que existe una brecha entre el perfil real de las y los directores y el perfil establecido por el MEP.

Palabras clave

Centros de educación preescolar, administración educativa, perfil de los directores y directoras, calidad de la educación preescolar, centros privados, centros públicos, formación académica, aspectos pedagógicos y administrativos.

Metodología

El estudio es exploratorio de tipo cualitativo-descriptivo. Se seleccionó una muestra al azar de cuarenta directores y directoras de instituciones privadas y públicas ubicadas en el área metropolitana de San José, específicamente en San Pedro, San Francisco de Dos Ríos, Guadalupe, Pavas, Moravia, Tres Ríos, Escazú, Tibás, La Uruca, Mora, Santa Ana, Alajuelita, Paseo Colón, Coronado, Curridabat, Hatillo, Paso Ancho, Desamparados, Cristo Rey y Barrio Cuba. La selección se efectuó con una tabla de números aleatorios que se aplicó en una base de datos de centros preescolares proporcionada por el MEP. Las entrevistas se realizaron entre julio y noviembre de 2012 y en ellas se planteó un cuestionario de 44 preguntas abiertas divididas en apartados.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son los requisitos solicitados por el MEP y el Servicio Civil para desempeñar el cargo de director o directora de un centro de educación preescolar?
- ¿Cuáles son las funciones formales asignadas por el MEP a los y las directoras de centros de educación preescolar?

- ¿Cuáles son las labores cotidianas que realizan en la práctica los directores y directoras de los centros de educación preescolar públicos y privados?
- ¿Qué tipo de relaciones, en materia de dirección académica, mantienen los directores y directoras de los centros de educación preescolar con los docentes?
- ¿Cuáles formas de dirección o liderazgo son puestas en práctica por los directores y directoras y de qué manera favorecen la calidad de la educación que se ofrece en el nivel preescolar?
- ¿Cuáles aspectos deben ser considerados en los currículos de las carreras de Administración Educativa de las universidades públicas, a fin de estimular el desarrollo de las capacidades requeridas para enfrentar con éxito y calidad la dirección de un centro educativo preescolar?

Estructura del informe de investigación

- Hechos relevantes
- Introducción
- Objetivos y metodología
- Requisitos, naturaleza del trabajo, características personales y funciones para el cargo de un director de preescolar según el Servicio Civil
- Resultados obtenidos
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía

Total de páginas: 45

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Chaves, A. 2013. Perfil de las directoras y directores de centros educativos de preescolar: fortalezas, debilidades y necesidades para mejorar la calidad de la educación preescolar costarricense. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 4. Valoración del PIAD como instrumento de apoyo a la gestión de los colegios, según los actores de los centros educativos de la Gran Área Metropolitana

Autora

Virginia Sánchez Molina, UNA.

Tema

Uso del Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD) en colegios de la Gran Área Metropolitana.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes.

Resumen

El estudio tuvo el objetivo general de “identificar fortalezas y limitaciones sobre el aporte que brinda el Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD) a una gestión institucional de calidad en los centros educativos de secundaria”.

El PIAD surgió en 1998, en el seno de la entonces División de Control de la Calidad del MEP, hoy denominada Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. La herramienta tecnológica fue desarrollada por la Asociación para la Innovación Social (ASIS). En 2006 el MEP avaló su uso y se puso en práctica a través de un acuerdo de cooperación firmado en marzo de 2008, en el que participan la ASIS, la Asociación Empresarial para el Desarrollo (AED) y la Asociación Nacional de Educadores (ANDE). En marzo de 2011 se asigna a la citada Dirección la responsabilidad de coordinar todos los aspectos técnicos y administrativos para la implementación e institucionalización del PIAD. El Programa se aplicó primero en escuelas, donde tuvo su mayor desarrollo, y posteriormente en colegios.

La investigación recoge percepciones de actores ubicados en siete colegios que se catalogan como los más avanzados en el uso del PIAD y evidencia que éste se pro-

mueve en contextos educativos con escasas o nulas culturas en materia de gestión de la información, con equipos informáticos no apropiados y obsoletos, en algunos casos con poca conectividad o limitado acceso a Internet y con personal que no está suficientemente capacitado. Los actores valoran el PIAD como un programa de gran potencial, pero enfatizan en que se encuentra en proceso de construcción y mejora permanente. Su aplicación se ha tenido que adecuar a los requerimientos y necesidades de la enseñanza secundaria y hasta el momento tiene un uso restringido. Se emplea sobre todo para generar informes sobre ausentismo de los alumnos, emitir certificaciones y registrar notas trimestrales y estadísticas de rendimiento estudiantil.

Entre los desafíos identificados destaca la necesidad de mayor coordinación y articulación entre las instancias del MEP y los colegios, con el fin de que la información que se recoja sea simple, pertinente, de utilidad para alimentar la toma de decisiones en los diferentes niveles y adecuada a las condiciones y contexto de los usuarios. Además, se debe evitar la doble o triple digitación y garantizar la coincidencia entre los formatos de los reportes de salida del PIAD y los informes del MEP. Los usuarios demandan no solo mayor capacitación, equipos y condiciones adecuadas, sino también una estrategia de seguimiento y acompañamiento más oportuna.

Palabras clave

Sistema de información, educación, gestión de calidad, PIAD, educación secundaria, rendimiento, asistencia, matrícula, registro de notas, horarios, indicadores, planificación, Ministerio de Educación Pública.

Metodología

En este estudio descriptivo se aplicó un cuestionario estructurado y se realizaron entrevistas grupales a 59 funcionarios (40 docentes, 7 directores, 4 coordinadores académicos, 6 encargados del PIAD y 2 orientadores) de siete centros de educación secundaria académicos, diurnos, públicos, ubicados en la Gran Área Metropolitana. Las instituciones fueron seleccionadas a partir de la lista de los treinta colegios más avanzados en el desarrollo

del PIAD. La muestra fue intencionada y se seleccionó según criterio de representatividad por tipo de dirección y provincia. La información se recopiló entre octubre y noviembre de 2011 y fue procesada con el paquete estadístico SPSS.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son, desde la perspectiva de los actores (docentes, directores, funcionarios administrativos), las principales fortalezas y limitaciones que enfrentan los colegios en el uso del PIAD?
- ¿Cuáles son los aportes que brinda el PIAD a una gestión institucional de calidad en los centros educativos de secundaria?
- ¿Qué mejoras puede tener el PIAD para consolidarse como un instrumento de apoyo para la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad en los centros educativos de secundaria?

Estructura del informe de investigación

- Hallazgos relevantes
- Metodología
- El Programa de Informatización para el Alto Desempeño
- Antecedentes
- Expansión de los centros educativos de enseñanza secundaria académica diurna
- Principales hallazgos
- El funcionamiento del PIAD en los centros educativos: la voz de los actores
- Análisis de los contenidos PIAD en términos de la información que recolecta
- Desafíos del PIAD y acciones para superarlos
- Lecciones y conclusiones
- Bibliografía

Total de páginas: 57

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Sánchez, V. 2012. Valoración del PIAD como instrumento de apoyo a la gestión de los colegios, según los actores de los centros educativos de la Gran Área Metropolitana. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 5. Vigencia, alcances y desafíos del modelo de supervisión del Ministerio de Educación Pública

Autora

Susan Francis Salazar, Doctorado en Educación, UCR.

Tema

Supervisión del sistema educativo.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.

Resumen

El estudio analiza los principales rasgos del modelo de supervisión del sistema educativo costarricense y documenta los cambios experimentados por éste en el período 2006-2010, como parte de la reestructuración administrativa emprendida por el MEP. En esa reestructuración fueron objeto de especial atención el papel y los grados de autoridad del asesor supervisor, dada la importancia de la función que desempeña en la ejecución de las políticas educativas. Se propuso un nuevo modelo, que busca pasar de la supervisión controladora y fiscalizadora a una supervisión integral y estratégica, que potencie la gestión académica y administrativa en los distintos niveles (central, regional e institucional), como un medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la capacidad de gestión de los centros educativos.

El estudio recorre las distintas fases de la supervisión que se realiza en el país, comparándola con modelos similares en América Latina y otras regiones del mundo. Concluye que el modelo propuesto tiene dos puntos favorables: por un lado, representa un tránsito hacia la gestión estratégica y, por otro, busca articular visiones entre los distintos niveles: central, regional e institucional. No obstante, su consolidación enfrenta problemas y desafíos, entre los que destacan las viejas y arraigadas prácticas del modelo anterior,

la falta de un manual de supervisión que oriente el trabajo cotidiano y la necesidad de capacitación/formación del personal en el nuevo modelo. Además se señala que, pese a la importancia de la supervisión como instrumento del Estado para lograr sus metas, el tema del nuevo modelo no ha sido parte de la agenda del Consejo Superior de Educación.

Palabras clave

Supervisión, supervisores, evaluación, sistema educativo, estructura jerárquica, perfil de los supervisores, calidad, desarrollo profesional, educación.

Metodología

El modelo de supervisión del sistema educativo se analiza desde cuatro perspectivas: histórica, conceptual, descriptiva y prospectiva. Para ello se examina la evolución histórica de la función supervisora, los modelos conceptuales en la materia, el estado actual de la supervisión en Costa Rica y, finalmente, se identifican retos y desafíos para el nuevo modelo propuesto por el Ministerio de Educación.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las principales características y fundamentos del modelo de supervisión que ha prevalecido en el MEP en los últimos treinta años?
- ¿Cuál es la ubicación de los supervisores del MEP, a nivel nacional y regional y por ciclos educativos (preescolar, primaria y secundaria), dentro de la estructura jerárquica del MEP?
- ¿Cuáles son el perfil y las funciones de los supervisores (teóricas y prácticas) y cuál es su pertinencia a la luz de las necesidades educativas actuales?
- ¿Ha realizado el MEP en los últimos años evaluaciones del personal de supervisión? ¿Cuáles han sido los principales hallazgos y medidas?
- ¿Cuáles son los principales cambios que introduce la reforma administrativa del MEP al modelo de supervisión en términos de su perfil y funcionamiento?
- ¿Cuáles son las principales ventajas, limitaciones y desafíos del modelo actual de supervisión, de cara a los avances más

recientes a nivel internacional en esta materia y en los sistemas educativos de calidad?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Los sistemas de supervisión nacionales e internacionales
- Los procesos de supervisión en el sistema educativo de Costa Rica
- Desafíos y retos en el marco de la gestión de la calidad
- Bibliografía

Total de páginas: 44

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Francis, S. 2012. Vigencia, alcances y desafíos del modelo de supervisión del Ministerio de Educación Pública. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 6. Costa Rica: estado de la educación en territorios indígenas

Autor

Carlos Borge Carvajal, investigador independiente.

Tema

Educación en territorios indígenas.

Aspiraciones nacionales en educación

- Igualdad de oportunidades para la población estudiantil, sin que interfieran consideraciones de sexo, etnia, ingreso, lugar de nacimiento o preferencia sexual.
- Integración de la diversidad y atención a grupos vulnerables y con necesidades educativas especiales.
- Una educación que contribuye a romper los canales de reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad.
- Centros educativos con la infraestructura necesaria para crear ambientes de aprendizaje atractivos.
- Centros educativos con capacidad de tomar decisiones oportunas para su gestión.

Resumen

Este estudio sintetiza la evolución y el estado actual de la educación en los territorios indígenas del país.

El trabajo incluye además el cálculo del índice de situación educativa (ISE) en territorios indígenas, un indicador agregado que aproxima la situación de la oferta educativa a partir de variables de acceso, infraestructura y logro educativo, que se construyen con información de los registros administrativos del MEP. El ISE permite aproximar el estado de la oferta educativa con desagregación espacial (por distritos y cantones) y sus valores oscilan entre 0 y 100. Al aplicarlo en los centros indígenas arrojó cifras muy bajas con respecto a los promedios nacionales y un promedio de apenas 54,2 puntos. Además, esa situación se mantuvo casi igual entre 2005 y 2010, debido a los reducidos puntajes registrados en el acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), la titulación docente y la dotación de infraestructura. La investigación también analiza brechas en el ISE entre etnias y territorios indígenas.

A pesar de una larga historia de contextuali-

zación curricular, la educación en los territorios indígenas no es culturalmente pertinente. El mayor problema es que el modelo educativo no está adaptado al hecho de que los niños y niñas tienen un dominio medio del español. Como parte de la investigación, se pidió a 35 alumnos de quinto y sexto grados que elaboraran una redacción en español. Los resultados mostraron que escriben usando la sintaxis del bribri, cometen faltas de ortografía muy graves y tienen escaso dominio de las reglas básicas de la escritura del español.

Las principales deficiencias identificadas son la falta de un enfoque teórico y programático para una educación bilingüe, la baja calidad de la formación educativa (en áreas como la lectoescritura en español) en la mayoría de los centros bribri, cabécares y ngöbes, y la falta de pertinencia cultural del modelo pedagógico y el plan de estudios. Como desafío, es importante acortar la brecha en equidad y acceso entre las escuelas bribri cabécar de Talamanca, que constituyen más del 70% de la población escolar indígena, en relación con el resto de los centros educativos de estas comunidades.

No obstante las limitaciones señaladas, se reconocen avances en términos de acceso a planteles cercanos a los lugares de residencia de los estudiantes, y promulgación de leyes y decretos ministeriales que dan sustento a la educación en territorios indígenas. Asimismo, como resultado de un préstamo del Banco Mundial por treinta millones de dólares, se construyeron escuelas con una adecuada concepción arquitectónica y se ha impulsado el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe. Además se constituyó una nueva administración territorial, en la que destaca la fundación de la Dirección Regional Sulá, que agrupa a seis de los ocho territorios indígenas del Caribe. El MEP ha presentado una propuesta de reforma del decreto que creó el Subsistema de Educación Indígena, el cual se encuentra en proceso de consulta en las comunidades indígenas.

Palabras clave

Educación indígena, etnia, pueblo indígena, territorio indígena, brecha, situación educativa, desempeño, pertinencia cultural, Ministerio

de Educación Pública y modelo pedagógico.

Metodología

La base de esta investigación es el análisis antropológico. Se realizó trabajo de campo haciendo uso de técnicas cualitativas (observación, entrevistas, documentos, conversaciones, videos, entre otros) con apoyo en datos cuantitativos —como series estadísticas— y en el método etnográfico. Además, en cuatro escuelas bribri de Talamanca y varias de Talamanca Cabécar y Tayní se utilizaron las estadísticas oficiales del MEP, para calcular el índice de situación educativa (ISE).

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las principales tendencias de evolución y desempeño de los centros educativos indígenas del país en cuanto a matrícula y cobertura, características y rendimiento de los estudiantes (aprobación, repitencia y deserción) y ambientes de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las principales brechas socioespaciales y de necesidades educativas no cubiertas que afectan el desempeño de los centros educativos indígenas, tanto con respecto a la población no indígena como al interior de los territorios indígenas y entre las distintas etnias?

Estructura del informe de investigación

- Hechos relevantes
- Territorios y pueblos indígenas de Costa Rica
- Antecedentes de la educación en territorios indígenas
- Desempeño de centros educativos en territorios indígenas
- Brechas educativas en el territorio bribri de Talamanca
- Principales desafíos en equidad y calidad
- Bibliografía

Total de páginas: 40

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Borge, C. 2012. Costa Rica: estado de la educación en territorios indígenas. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 7. Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense

Autores

Lady Meléndez Rodríguez (coordinadora), Melania Aragón Durán, Felicia Benavides Arroyo, Evelyn Fuentes Mora, Evelyn Hernández Sanabria, Linda Madriz Bermúdez, María Gabriela Marín Arias y Jorge Montero Segura, de la UNED, y Antonella Mazzei Abba, del Programa Estado de la Nación.

Tema

Adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense.

Aspiraciones nacionales en educación

- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión).
- Centros educativos con la infraestructura necesaria para crear ambientes de aprendizaje atractivos.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue realizar un balance crítico sobre el desarrollo y los resultados de la aplicación de adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense en los últimos diez años. Las adecuaciones son de tres tipos: de acceso, significativas y no significativas, y suponen un ajuste de la oferta educativa con la finalidad de atender las características y necesidades individuales de cada alumno. El concepto de necesidades educativas especiales y las adecuaciones curriculares y de acceso comenzaron a usarse después de la participación de Costa Rica en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994) y se consolidaron con la aprobación de la Ley 7600, de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, y su Reglamento, en 1996 y 1998, respectivamente.

A partir del año 2000 se registró un notable crecimiento de los servicios de apoyo educativo por especialidad (retraso mental, trastornos

emocionales y/o conductuales, problemas de aprendizaje), para atender al estudiantado con necesidades especiales y, de este modo, avanzar en la transición del modelo integrador hacia una educación con orientación inclusiva. Entre 2004 y 2005 el MEP emitió una serie de lineamientos, lo que permitió difundir en todo el país la información sobre la obligatoriedad y los tipos de adecuaciones a que tienen derecho todos los estudiantes.

Los datos del Departamento de Análisis Estadístico del MEP muestran una tendencia creciente en la aplicación de adecuaciones curriculares, en especial de las no significativas. Según el estudio, el incremento obedece, entre otros factores, a la presión de padres y especialistas que solicitan las adecuaciones, y al uso de esta herramienta por parte de los docentes, ya sea por temor a sanciones legales, o ante la dificultad de proponer estrategias didácticas alternativas para atender la diversidad estudiantil, por falta de formación o capacitación adecuadas. A esto se suma la persistencia del enfoque rehabilitador, que pone énfasis en las discapacidades y no en las características particulares de cada niño, niña y adolescente.

La investigación identifica un conjunto de desafíos nacionales en esta materia, entre ellos: i) la importancia de que el MEP y las universidades brinden a las y los docentes una mayor capacitación en este tema, ii) la revisión de las definiciones vigentes sobre necesidades educativas especiales y adecuación curricular, iii) el imperativo de la profesionalización de los comités de apoyo educativo, y iv) el avance del país en la transición de un sistema educativo con enfoque integrador hacia uno con orientación inclusiva.

Palabras clave

Educación inclusiva, escuela integradora, escuela inclusiva, adecuaciones curriculares y de acceso, rendimiento académico, capacitación docente, carga laboral, atención a la diversidad.

Metodología

Este trabajo combinó procesos de investigación cuantitativa y cualitativa. Para recopilar la información requerida se efectuaron actividades de revisión documental, entrevistas semiestructuradas, una encuesta, un estudio de caso y un grupo focal con asesores regiona-

les de Educación Especial. Mediante el análisis cualitativo se dio cuenta de los resultados del grupo focal, las entrevistas y el estudio de caso, en tanto que el análisis cuantitativo consistió en interpretar los resultados de la encuesta.

Preguntas principales

- ¿Cuándo, cómo, en qué contexto y desde cuáles enfoques surgen las adecuaciones curriculares en el país?
- ¿Cuáles son las principales implicaciones institucionales y organizacionales que se han dado a raíz del surgimiento de las adecuaciones curriculares en Costa Rica?
- ¿Cuáles son las principales tendencias en la aplicación de las adecuaciones curriculares en cuanto a crecimiento, disminución o estancamiento, con respecto a distintos grados, regiones y modalidades educativas?
- ¿Cuál es el balance de los principales logros, dificultades y retrocesos en la aplicación de las adecuaciones curriculares en los últimos diez años, y cuál es su incidencia sobre el rendimiento académico y la demanda laboral?
- ¿Cuáles son los principales desafíos de la política educativa costarricense para una mejor aplicación de las adecuaciones curriculares y otras formas de apoyo en favor de una educación inclusiva y de calidad?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Propósito del estudio
- Marco de referencia y metodológico
- Análisis de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía

Total de páginas: 120

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Meléndez, L. et al. 2013. Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 8. La ruta hacia la apropiación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los educadores costarricenses

Autores

Magaly Zúñiga Céspedes, Olmer Núñez Sosa, Melania Brenes Monge, David Chacón Méndez, Fundación Omar Dengo.

Tema

Apropiación y uso de las TIC por parte de los educadores.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes.
- Una educación que otorga las destrezas, habilidades, valores y actitudes para que las personas puedan participar en una sociedad basada en el conocimiento, en la que las habilidades lectoras, científicas y el uso de herramientas tecnológicas son fundamentales.

Resumen

El estudio analiza el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) de los docentes del Ministerio de Educación y, sobre esa base, establece distintos perfiles.

Los niveles de acceso de los educadores a las TIC son altos, particularmente por la mayoritaria tenencia de computadoras en sus hogares (92%) y la actitud positiva que muestran hacia la incorporación de la tecnología en el proceso educativo. Sin embargo, los datos revelan que los docentes emplean las TIC sobre todo para labores rutinarias fuera del aula, tales como planear las clases, llevar el registro de las calificaciones y preparar contenidos. Existe una amplia brecha con respecto al uso de las TIC en el salón de clases; casi la mitad de las personas encuestadas (46,2%) reportó que no tiene ningún dominio sobre metodología y didáctica en este campo. La brecha tiene su origen en dos factores: i) la falta de recursos tecnológicos y conectividad en los centros educativos, y ii) la falta de preparación de los educadores acerca de cómo integrar las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al consultarles sobre los temas en los que más les interesa recibir

capacitación, el primer lugar fue para el de metodología y didáctica para el uso de las TIC en la clase (por encima del uso de Internet, multimedia y ofimática).

El cuanto a los niveles de apropiación de las TIC el estudio identifica cuatro tipos de docentes, a saber: i) los avanzados en los ámbitos personal y profesional (17,5%), ii) los rezagados (21,3%), iii) los avanzados en el ámbito personal (29,2%) y iv) los docentes con potencial (32%). En general la apropiación tiende a ser baja, sobre todo por la notable disparidad encontrada entre los usos en el ámbito personal y en el profesional, y en este último caso, entre los usos reportados dentro y fuera del aula. Solo un 17,4% de los educadores alcanzó las puntuaciones más altas de uso de las TIC tanto en el contexto personal como en el profesional, aunque en este último obtuvieron puntuaciones bajas en el nivel de generación de conocimiento. Un 29,1% de los encuestados registró valores altos en el plano personal, mientras que el restante 53,5% obtuvo puntuaciones regulares o inferiores en los dos ámbitos.

Entre otros hallazgos el estudio concluye que, debido a la falta de preparación específica para el aprovechamiento de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la insuficiente dotación de recursos tecnológicos en los centros educativos y la ausencia de espacios curriculares que requieran y fomenten el uso constante de estas tecnologías en el aula, el proceso de apropiación de las TIC en los educadores tiende a circunscribirse al ámbito personal.

Palabras clave

Docentes, tecnologías digitales de información y comunicación (TIC), tecnología, computadora, Internet, alfabetización tecnológica, ofimática, multimedia, indicadores, didáctica, capacitación, actitudes, Ministerio de Educación Pública.

Metodología

El estudio utilizó una metodología cuantitativa que incluyó una encuesta a nivel nacional aplicada a docentes de preescolar, primaria y secundaria, que laboran en instituciones públicas y subvencionadas por el MEP. Se trabajó con una muestra de 5.377 educadores (3.113 de primaria y 2.264 de secundaria), lo

que implicó visitar 292 centros educativos (196 escuelas y 96 colegios) entre la última semana de octubre y el mes de noviembre de 2008. Dado el tamaño de la muestra, se estimó un nivel de confianza del 90,0% y un margen de error del 2,1%. El modelo empleado para la selección de la muestra consistió en un diseño probabilístico de conglomerados desiguales estratificados por población y con una selección de centros educativos con probabilidad proporcional a la cantidad de educadores por institución. Luego de la construcción de indicadores-resumen y la comprobación de su validez, se procedió a establecer los perfiles de los docentes según su clasificación en los diferentes niveles de acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son los niveles de acceso, uso y apropiación de las TIC de los docentes del Ministerio de Educación, según distintos perfiles?
- ¿Cuáles son las principales condiciones que median en la apropiación de las TIC por parte de los docentes del Ministerio de Educación, según distintos perfiles?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Metodología
- Resultados
- Conclusiones
- Bibliografía

Total de páginas: 39

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Zúñiga, M. et al. 2012. La ruta hacia la apropiación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los educadores costarricenses. Ponencia preparada por la Unidad de Evaluación del Área de Investigación y Evaluación de la Fundación Omar Dengo, para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 9. Estado de la educación técnica en Costa Rica (2010-2012)

Autora

Jennyfer León Mena, Programa Estado de la Nación.

Tema

Educación técnica.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una educación que otorga las destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarios para que las personas sean capaces de aprovechar las oportunidades y generar ingresos dignos.
- Una educación que contribuye a romper los canales de reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad.
- Una educación que permite a los jóvenes aprovechar las oportunidades de empleo y desarrollo empresarial mediante un conjunto de habilidades y competencias que facilitan su inserción laboral.

Resumen

Este trabajo analiza los cambios ocurridos en la educación técnica y la formación profesional en Costa Rica entre los años 2010 y 2012. Con base en las estadísticas de los censos de población de 2000 y 2011 y la Encuesta Nacional de Hogares de 2011, se presenta una caracterización general de la población que cuenta con educación técnica, y de su desempeño en el mercado laboral. Las cifras de empleo indican que el 60% de esta población se encuentra ocupada, y que la tasa de desempleo en este segmento se ubica en 2,1%, muy por debajo del promedio nacional.

Para dar seguimiento a los principales desafíos en esta materia se abordan los temas del acceso y la cobertura de la formación técnica, dos variables que ayudan a comprender mejor la dinámica de la oferta y la demanda, en un escenario de alta competitividad que obliga a contar con más y mejor personal capacitado. En este sentido, un hallazgo importante es que la educación técnica en la enseñanza secundaria continúa concentrando un 20% de la población que asiste a ese nivel, hecho que revela un

estancamiento en los valores del indicador en los últimos veinte años.

La información disponible permite concluir que si bien en el país se vienen haciendo esfuerzos por mejorar la cobertura y la calidad de la educación técnica, los desafíos y limitaciones se mantienen. Entre los avances documentados están: el incremento del porcentaje de población con educación técnica completa, una mejora en los niveles de empleo, por la alta demanda que tiene este grupo en el mercado de trabajo, y un notable crecimiento en los ingresos reportados por las encuestas de hogares, que muestran una diferenciación importante entre la educación académica y la técnica, y posicionan a esta última como una alternativa laboral rentable. También se registra un aumento de los servicios en este ámbito, con la apertura de más secciones nocturnas y la creación de nuevos colegios. Sin embargo, la ampliación de la oferta requiere también una dotación de factores para mejorar la calidad de la educación, como son el recurso humano, el presupuesto y la infraestructura, aspectos que también son evaluados en el estudio.

Por su parte, el INA ha diversificado y ampliado sus servicios, lo que ha contribuido a aumentar su cobertura y presencia en el país. No obstante, sus egresados siguen concentrándose en el área de trabajadores calificados. Los técnicos y técnicos especializados no superan el 20% de los egresos en la mayoría de las especialidades.

Junto a los resultados positivos se vislumbran retos importantes, como la implementación de estrategias que permitan una mejor vinculación entre los centros de enseñanza y el sector empresarial, así como la revisión del perfil de las y los docentes de la educación técnica. Además de los esfuerzos por aumentar la cobertura, los centros educativos requieren inversiones en infraestructura para impartir especialidades distintas a las de comercio y servicios, que son las predominantes en la oferta actual. Por otra parte, los rendimientos en las pruebas nacionales de especialidad técnica y la deserción siguen siendo un desafío, sobre todo si se piensa en el carácter estratégico de esta opción educativa para el desarrollo productivo del país.

Palabras clave

Educación técnica, formación profesional, mercado laboral, población con educación técnica, Ministerio de Educación Pública, Instituto Nacional de Aprendizaje, ocupados, sector terciario, presupuesto, infraestructura, ingresos.

Metodología

La investigación es de carácter descriptivo-explicativo. A partir del procesamiento de estadísticas, examina el estado de la educación técnica costarricense entre 2010 y 2012. El análisis se centra en los datos de tendencia en el largo plazo para los últimos diez años, poniendo especial atención en los cambios de corto plazo ocurridos en el período de estudio. Sus principales fuentes de información, los registros administrativos del MEP, son los censos de población de 2000 y 2011 y la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) de 2011.

Preguntas principales

- ¿Cuál era el estado de la educación técnica y la formación profesional en Costa Rica en el período 2010-2012?
- ¿Cuáles son los principales cambios, avances o retrocesos de acuerdo con los indicadores clave en educación técnica?
- ¿Cuáles son los principales hallazgos que arrojan los datos más recientes, acerca de la educación técnica y la formación profesional en el sistema educativo costarricense?

Estructura del informe de investigación

- La educación técnica y la formación profesional
- Acceso y cobertura de la educación técnica
- Recursos disponibles en educación técnica
- Rendimiento y resultados de la educación técnica y la formación profesional
- Desafíos y conclusiones
- Bibliografía

Total de páginas: 30

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: León, J. 2013. Estado de la educación técnica en Costa Rica (2010-2012). Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 10. La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad

Autora

Ana Teresa León Sáenz, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (Ineina), CIDE-UNA.

Tema

La evaluación en la educación preescolar.

Aspiraciones nacionales en educación

- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión).
- Instrumentos de seguimiento que atienden, preventivamente, las necesidades de los estudiantes.
- Planes de formación con contenidos valorados por los educandos como interesantes y útiles.

Resumen

Este trabajo busca aportar elementos para entender mejor cómo abordar la evaluación en la educación preescolar, así como sentar las bases que permitan promover una discusión nacional amplia sobre este tema, con miras a hacer de la evaluación un instrumento de uso permanente para mejorar la calidad de la enseñanza en ese nivel. Teniendo en cuenta esos objetivos, el estudio presenta un estado de la cuestión para el caso costarricense, al tiempo que identifica los criterios, propósitos y aspectos que deben considerarse al evaluar el nivel preescolar, así como los factores que condicionan esa evaluación. También se documentan algunas experiencias exitosas en los ámbitos regional, nacional e internacional. Finalmente, se señalan los principales desafíos del país en esta materia.

En Costa Rica se han realizado pocas evaluaciones sistemáticas de los programas que se imparten a los niños y niñas menores de 6 años. Los retos y limitaciones que presenta la evaluación en el nivel preescolar deben ser tratados desde una perspectiva sistémica, que

demuestre la prioridad que se da al tema en la agenda nacional. Para ello es preciso, entre otras cosas: i) dimensionar la relevancia de la primera infancia y la educación preescolar, ii) motivar un verdadero interés por mejorar la calidad de todos los programas dirigidos a la primera infancia y iii) promover una cultura de evaluación para el mejoramiento de la calidad de los servicios. Este último es un asunto que atañe a toda la sociedad, pero de manera especial a las universidades y sus centros de investigación, en coordinación con otras entidades vinculadas al tema, en particular el MEP.

Palabras clave

Educación preescolar, evaluación en la educación preescolar, calidad de la educación, desarrollo integral, programa del ciclo materno-infantil, programa del ciclo de transición, primera infancia, aprendizaje temprano, desarrollo infantil.

Metodología

Esta investigación es de carácter documental. Para su elaboración se realizó una amplia revisión bibliográfica que incluyó estudios específicos, informes nacionales e investigaciones internacionales de entidades especializadas en primera infancia, como la Asociación Nacional de Educación Infantil (NAEYC, por su sigla en inglés) y la Asociación Nacional de Especialistas de la Niñez Temprana en Departamentos Estatales de Educación (NAECS-SDE, por su sigla en inglés), ambas de los Estados Unidos. Además se consultaron informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que sintetizan principalmente la experiencia europea, y los trabajos producidos por Preal y Unesco sobre América Latina.

Preguntas principales

- ¿Qué entender por evaluación en el nivel de preescolar?
- ¿Qué importancia y propósitos tiene la evaluación en preescolar?
- ¿Qué criterios deben considerarse en la evaluación del nivel preescolar?
- ¿Qué aspectos se deben evaluar con respecto a la educación preescolar?

- ¿Qué factores condicionan la evaluación en la etapa preescolar?
- ¿Cuáles enfoques y tipos de evaluación se aplican en la primera infancia?
- ¿Qué instrumentos se pueden utilizar para evaluar a los niños y las niñas?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Qué entender por evaluación en el nivel de preescolar
- Qué importancia y propósitos tiene la evaluación en preescolar
- Qué criterios deben considerarse en la evaluación del nivel preescolar
- Qué aspectos se deben evaluar con respecto a la educación preescolar
- Qué factores condicionan la evaluación en la etapa preescolar
- Cuáles enfoques y tipos de evaluación se aplican en la primera infancia
- Qué instrumentos se pueden utilizar para evaluar a los niños y las niñas
- Experiencias exitosas a nivel internacional y nacional
- Usos y difusión de los resultados de las evaluaciones en preescolar
- Desafíos en materia de evaluación en la educación preescolar costarricense
- Bibliografía

Total de páginas: 38

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: León, A.T. 2013. La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 11. Necesidades de capacitación de los docentes de Informática Educativa, en las direcciones regionales educativas de San José y Desamparados, en el nivel de secundaria que atiende poblaciones de III y IV ciclo diversificado vocacional de Educación Especial

Autoras

Olga Ligia Brenes Matarrita, Milagro Conejo Aguilar y Ana Cristina Parra Jiménez, Cátedra de Tecnologías Informáticas para la Educación, UNED.

Tema

Capacitación en Informática Educativa.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus ciclos, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes.
- Integración de la diversidad y atención a grupos vulnerables y con necesidades educativas especiales.

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar las necesidades de capacitación que presenta el profesorado de Informática Educativa en secundaria, para atender a la población estudiantil de tercero y cuarto ciclo diversificado vocacional de Educación Especial, en el área metropolitana. Se hace un recorrido por el contexto histórico de los programas dirigidos a esa población y se reseñan los instrumentos legales con que cuenta el país, tanto internos como derivados de convenios internacionales, para asegurar una educación cada vez más inclusiva y efectiva.

Se considera que las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) son una herramienta para que las personas con algún tipo de capacidad limitada alcancen mayor autonomía, autodeterminación, habilidades y destrezas para su inserción en el campo laboral. Los resultados obtenidos en este estudio muestran un cuerpo docente mayoritariamente joven, que trabaja con nombramientos interinos, ostenta un grado académico de bachillerato y se encuentra

cursando algún tipo de estudio formal. Sin embargo, durante su formación universitaria la mayoría de estos educadores no recibió capacitación en el manejo de tecnología para la atención de las necesidades educativas especiales. Otras debilidades señaladas por los docentes se relacionan con temas como trabajo en equipo, aprendizaje ubicuo, aprendizaje colaborativo, comunicación efectiva, construcción de estrategias inclusivas, creatividad e innovación, entre otros.

Un valor agregado de la investigación es el diseño de una propuesta de capacitación y un perfil de habilidades docentes. En este último se contemplan diversas disciplinas, y las competencias genéricas para los graduados de Informática Educativa, recuperadas del *Tercer Informe Estado de la Educación*; además se analiza la pertinencia de esas competencias, a la luz de los resultados de la investigación.

Palabras clave

Tecnologías de la comunicación y la información (TIC), tercer y cuarto ciclo diversificado vocacional y de educación especial, convenios internacionales de protección de los derechos humanos de las personas con discapacidad, Informática Educativa, estudiantes con necesidades educativas especiales.

Metodología

Se utilizó una metodología mixta, que empleó técnicas cuantitativas y cualitativas. En el primer caso se recolectaron los datos mediante una encuesta aplicada a diecisiete docentes de Informática Educativa, que atienden poblaciones de tercer y cuarto ciclo de Educación Especial en las zonas de Desamparados y San José. Para el enfoque cualitativo se entrevistó a tres especialistas de organismos que tienen un estrecho vínculo con el objeto de estudio: la Fundación Omar Dengo, el Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva (Cenarec) y el Departamento de Educación Especial del MEP. Se efectuó además una investigación de tipo documental, que incluyó la revisión de estadísticas y publicaciones sobre el tema de interés, documentos sobre políticas, lineamientos y leyes nacionales e internacionales referidas a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales y materiales relacionados con

buenas prácticas en esta materia.

Preguntas principales

- ¿En qué medida los docentes de Informática Educativa que imparten lecciones a la población estudiantil de tercer ciclo y cuarto ciclo diversificado de Educación Especial en las regiones de San José y Desamparados, están capacitados para construir estrategias que permitan brindar diferentes alternativas para lograr procesos exitosos en los laboratorios de Informática?
- ¿Cuáles son las áreas de capacitación que requieren los docentes de Informática Educativa, para construir una mediación pedagógica acorde a las necesidades de los estudiantes de tercer ciclo y cuarto ciclo diversificado de Educación Especial?

Estructura del informe de investigación

- Resumen ejecutivo
- Introducción
- Marco teórico
- Objetivos
- Diseño de investigación
- Resultados de la aplicación del cuestionario
- Síntesis
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Limitaciones del proceso de investigación
- Propuesta del "Plan de capacitación y perfil de habilidades docentes"
- Bibliografía

Total de páginas: 126

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Brenes, O.L. et al. 2012. Necesidades de capacitación de los docentes de Informática Educativa, en las direcciones regionales educativas de San José y Desamparados, en el nivel de secundaria que atiende poblaciones de III y IV ciclo diversificado vocacional de Educación Especial. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 12. La evolución de la legislación educativa en Costa Rica: desarrollo y desafíos

Autor

Celín Arce Gómez, UNED.

Tema

Legislación educativa en Costa Rica.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes.

Resumen

El propósito de este trabajo es ofrecer un panorama general acerca de los principales hechos y características que han marcado la evolución de la legislación educativa en Costa Rica, así como los desafíos que enfrenta el país en esta materia, a fin de cumplir con la aspiración de ofrecer a las y los ciudadanos, de manera equitativa, una educación de calidad.

La investigación examina la normativa que garantiza el acceso gratuito a la educación, teniendo como premisa que la libertad de enseñanza es un derecho humano fundamental, tutelado por diversos instrumentos internacionales vigentes en el país. Se repasan los artículos respectivos de la Constitución Política, la Ley Orgánica del Consejo Superior de Educación, los mandatos de inspección de la educación privada y parauniversitaria por parte del Estado, la Ley Fundamental de Educación, la Ley Orgánica del Ministerio de Educación Pública, la Ley de Carrera Docente y el Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Enseñanza, entre otros.

Entre los desafíos identificados en el estudio destacan: i) la conveniencia de revisar las funciones y composición del Consejo Superior de Educación, así como las intervenciones de los legisladores en asuntos que corresponden a esa instancia, ii) el mejoramiento de la supervisión estatal sobre la educación

privada, iii) la coordinación conjunta entre el MEP y el Servicio Civil para implementar un nuevo modelo de evaluación del personal docente que concursa por nombramientos en propiedad, y iv) la necesidad de impulsar los procesos de acreditación de carreras ante el Sinaes, sobre todo por parte de las universidades privadas.

Palabras clave

Consejo Superior de Educación, Ministerio de Educación Pública, Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup), Ley Fundamental de Educación, carrera docente, Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Enseñanza.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa aplicada a la evolución de la legislación educativa en Costa Rica, considerando los principales artículos de la Constitución Política, la Ley Fundamental de Educación y todas las leyes vinculadas al sistema educativo. Se señalan los principales desafíos que enfrenta el resguardo al derecho humano de libertad de enseñanza.

Preguntas principales

- ¿Cuál ha sido la evolución de la legislación educativa en el país desde los años cincuenta del siglo XX?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que tiene el país en materia de legislación educativa?
- ¿Se adecua la legislación educativa a las nuevas necesidades y desafíos sociales, económicos y culturales que tiene Costa Rica?

Estructura del informe de investigación

- Resumen ejecutivo
- Introducción
- El Consejo Superior de Educación
- La Ley Fundamental de Educación
- La Ley Orgánica del Ministerio de Educación y la Ley de Carrera Docente
- El legislador y su injerencia en la educación costarricense
- Conclusiones y desafíos
- Bibliografía

Total de páginas: 38

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Arce, C. 2012. La evolución de la legislación educativa en Costa Rica: desarrollo y desafíos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 13. Propuesta para abordar la problemática de la violencia en los centros educativos de secundaria, desde la visión de los y las estudiantes

Autoras

Guadalupe Arguedas Ramírez, Lizbeth Barrantes Arroyo y Ana Teresa León Sáenz, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (Ineina), CIDE-UNA.

Tema

Violencia en los centros educativos.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación que otorga las destrezas, habilidades, valores y actitudes para que las personas sean capaces de llevar una convivencia pacífica con los demás y con el ambiente.
- Un sistema educativo con los recursos e instrumentos necesarios para ofrecer al país la integración de la diversidad y atención a grupos vulnerables y con necesidades educativas especiales.
- Un país en el que la educación contribuya a transformar paradigmas que están a la base de desigualdades por género y otras formas de discriminación.

Resumen

El objetivo de la investigación es conocer en detalle las nociones que tienen los y las jóvenes de los centros educativos de secundaria seleccionados, con respecto a la violencia y las formas de abordarla y disminuirla.

El trabajo inicia con una contextualización de la política pública en materia de violencia en los centros educativos, e incluye una reseña las iniciativas que se han puesto en marcha en el país para hacer frente al problema, tales como el "Plan nacional para la prevención y atención de la violencia en y desde el sistema educativo", el proyecto "El cole en nuestras manos" y el "Plan nacional para la prevención de la violencia y promoción de la paz social 2007-2010", entre otras.

Más adelante se presenta un conjunto de definiciones y enfoques para comprender este fenómeno y se exploran los resultados de investigaciones previas, en las que se identificaron diversas manifestaciones del problema: violencia física, violencia verbal, destrucción de objetos, formación de "barras" y portación de armas; además se analizan

los contextos socioculturales de los centros educativos donde se realizaron los estudios. Se sugieren algunos términos como "agresión", "comportamiento agresivo", "intimidación" (*bullying*) o "insubordinación" como más apropiados, tratándose de ciertas situaciones que tienen lugar en la vida cotidiana de las escuelas. En cuanto a los enfoques, la investigación señala que se han utilizado desde estrategias punitivas hasta el abordaje basado en los derechos humanos. Algunos de ellos son: principios pedagógicos versus disciplina, focalización en la incidencia de las singularidades, descripción de los agentes implicados, análisis causal del problema, violencia de género, estudio del *bullying* y educación para la paz y la convivencia.

En lo que concierne a la visión de los y las estudiantes, el estudio encontró que para la mayoría de ellos la violencia es algo "ocasional" o "poco frecuente". Además, identifican como principales manifestaciones de este fenómeno la agresión física y la violencia verbal. Como estrategias para enfrentar el problema, destacan las actividades recreativas y deportivas, seguidas de la práctica de valores y la búsqueda de soluciones, talleres y charlas en el contexto comunitario. También proponen campañas para crear una cultura de paz en sus colegios y comunidades, con herramientas como broches, globos, camisetas y pulseras.

Entre sus conclusiones, el estudio recomienda impulsar la resolución alternativa de conflictos y otras estrategias promotoras de la educación para la paz que, de acuerdo con el MEP, deben formar parte del currículo de secundaria.

Palabras clave

Violencia en centros educativos, agresión, comportamiento agresivo, intimidación (*bullying*), insubordinación, violencia patrimonial, estrategias para disminuir la violencia.

Metodología

Se aplicó una metodología mixta, que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas. Se trabajó con una muestra de 307 estudiantes de cuarto colegio, utilizando como instrumentos principales el cuestionario y la realización de talleres.

Preguntas principales

- ¿Cuál es, en detalle, la conceptualización que los y las jóvenes de los centros educativos participantes en el estudio tienen con respecto a la violencia y las alternativas para abordarla y disminuirla?
- ¿Cuáles estrategias y materiales de divulgación se podrían utilizar –en conjunto con los estudiantes participantes en el estudio– para atender esta problemática?
- A partir de una validación con los estudiantes participantes en el estudio, ¿cuál es la utilidad y el impacto que esas estrategias y materiales podrían tener en la disminución de la violencia en los centros educativos?

Estructura del informe de investigación

- Resumen ejecutivo
- Introducción
- Estado del arte
- Contextualización de la política pública con respecto a la violencia en los centros educativos
- Definición de la violencia escolar
- Enfoques para comprender la violencia en el ámbito educativo
- Estrategia metodológica
- Resultados y análisis
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía

Total de páginas: 117

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Arguedas, G. et al. 2011. Propuesta para abordar la problemática de la violencia en los centros educativos de secundaria, desde la visión de los y las estudiantes. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 14. Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en la prueba diagnóstica de Español del tercer ciclo de la educación general básica

Autora

Olga Muñoz Jiménez, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, MEP.

Tema

Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la prueba diagnóstica de Español del año 2010.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión).
- Una oferta que satisface la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas.
- Instrumentos de seguimiento que atiendan, preventivamente, las necesidades de los estudiantes.
- Planes de formación con contenidos valorados por los educandos como interesantes y útiles.

Resumen

El estudio analiza el desempeño de los estudiantes que en 2010 realizaron la prueba nacional diagnóstica de Español del tercer ciclo de la educación general básica, y los principales factores que influyeron en su rendimiento académico. Tomando en cuenta los “niveles de desempeño esperado” de la prueba, los resultados indican que un 18,3% de los alumnos se ubicó en el primer nivel de complejidad, un 43,7% en el intermedio y un 37,9% en el bajo.

Para analizar los factores asociados al rendimiento se consideraron aspectos como: sector educativo (público o privado), expectativa familiar, nivel de exigencia académica que perciben los alumnos de su profesor y el grado de satisfacción del director o directora con las relaciones existentes entre los miembros de la comunidad educativa. El principal hallazgo de la investigación es que el estudiante con altas probabilidades de obtener mejores resultados en la prueba diagnóstica de Español es aquel que responde al siguiente perfil: mujer, de colegio diurno privado, ubicado en una zona urbana.

Se encontró que cuanto mayores sean la expectativa familiar, el nivel de exigencia académica, la situación socioeconómica, los recursos en el aula, el dominio de la asignatura por parte del docente y la satisfacción del director con las relaciones entre los miembros de la comunidad, mayor es el rendimiento académico. Otros factores que inciden en los resultados son el tamaño del grupo, la zona, el sector (público o privado) y los horarios. La información generada por el estudio permite un mejor conocimiento de los estudiantes que participan en la prueba y su contexto, lo cual podría contribuir a una intervención más eficiente de las autoridades educativas.

Palabras clave

Rendimiento académico, estudio multinivel, pruebas nacionales diagnósticas de tercer ciclo de la educación general básica (PND-III), desempeño de los estudiantes, logro familiar, situación socioeconómica, recursos, docentes, conducta, factores asociados.

Metodología

La investigación es de carácter cuantitativo. Se planteó un conjunto de hipótesis que luego se probaron mediante la aplicación de un modelo de análisis estadístico multinivel, para analizar los principales factores asociados al rendimiento académico obtenido por los estudiantes de tercer año en la prueba diagnóstica de Español aplicada por el MEP en 2010. La información sobre factores se extrajo de los tres cuestionarios aplicados en la prueba: uno para el estudiante, otro para el docente y otro para el director del centro educativo.

Las pruebas abarcan a una población significativa: 6.356 estudiantes debidamente matriculados en el sistema educativo formal. El diseño muestral fue estratificado por conglomerados completos (sector, zona, horario) y se consideraron las veintitrés regiones educativas existentes al momento de la investigación, de acuerdo con la división administrativa del sistema educativo nacional.

Preguntas principales

- ¿Cuál fue el desempeño académico a nivel nacional alcanzado por los estudiantes que cursaron noveno año durante el 2010,

en la prueba diagnóstica de Español del tercer ciclo de la educación general básica?

- ¿Qué información brinda la prueba nacional diagnóstica de Español sobre el nivel de dominio de los estudiantes en las distintas asignaturas?
- ¿Cuáles son los principales factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año que en 2010 realizaron la prueba nacional diagnóstica de Español de tercer ciclo de la educación general básica?

Estructura del informe de investigación

- Hechos relevantes
- Introducción
- Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la prueba diagnóstica de Español de tercer ciclo de la educación general básica
- El modelo y la variable dependiente
- Metodología
- Análisis de los resultados de la prueba diagnóstica de Español
- Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

Total de páginas: 17

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Muñoz, O. 2013. Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en la prueba diagnóstica de Español del tercer ciclo de la educación general básica. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 15. Factores asociados al rendimiento académico en Matemática en el tercer ciclo de la educación general básica: un estudio multinivel

Autora

Yessenia Oviedo Vargas, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, MEP.

Tema

Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la prueba diagnóstica de Matemática del año 2010.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión).
- Una oferta que satisface la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas.
- Instrumentos de seguimiento que atienden, preventivamente, las necesidades de los estudiantes.
- Planes de formación con contenidos valorados por los educandos como interesantes y útiles.

Resumen

El estudio analiza el desempeño de los estudiantes que realizaron la prueba nacional diagnóstica de Matemática del tercer ciclo de la educación general básica aplicada en el 2010 y los principales factores que influyeron en su rendimiento académico.

La mayoría de los alumnos se ubicó en el nivel 1 de desempeño, lo cual significa que tienen una baja probabilidad de resolver problemas y realizar procesos mentales de mayor complejidad en los diferentes dominios de la asignatura examinada. La investigación encontró evidencias de desigualdades en el acceso y las oportunidades educativas. Los estudiantes de instituciones privadas tienden a obtener mejores resultados, hecho que concuerda con los datos hallados en el diagnóstico de primaria del período 2007-2010, en el que la condición del centro educativo (público o privado) mostró una relación directa con el rendimiento académico en Matemática de las y los alumnos de sexto grado. También se observó una ventaja de los hombres sobre las mujeres en el desempeño en esta materia.

El perfil del estudiante con alto rendimiento es: un hombre con una edad promedio de 16 años, que no considera difícil la Matemática, tiene un alto nivel socioeconómico y una familia que lo motiva a aprender y obtener buenas notas; está en un colegio privado, recibe clases de docentes con altos grados académicos y pertenece a una institución que trabaja con objetivos claramente definidos y en la que el director está satisfecho con el clima escolar.

Este estudio genera información valiosa que permite un mejor conocimiento de los estudiantes que participan en la prueba y su contexto, lo cual podría contribuir a una intervención más eficiente de las autoridades educativas.

Palabras clave

Rendimiento académico, estudio multinivel, pruebas nacionales diagnósticas de tercer ciclo de la educación general básica (PND-III), desempeño de los estudiantes, logro familiar, situación socioeconómica, recursos, docentes, conducta, factores asociados.

Metodología

La investigación es de carácter cuantitativo. Se planteó un conjunto de hipótesis que luego se buscó probar mediante la aplicación de un modelo de análisis estadístico multinivel, para analizar los principales factores asociados al rendimiento académico obtenido por los estudiantes de noveno año en la prueba diagnóstica de Matemática aplicada por el Ministerio de Educación en 2010. La información sobre factores se extrajo de los tres cuestionarios aplicados en la prueba: uno para el estudiante, otro para el docente y otro para el director del centro educativo.

Las pruebas abarcan a una población significativa: 6.356 estudiantes debidamente matriculados en el sistema educativo formal. El diseño muestral fue estratificado por conglomerados completos (sector, zona, horario) y se consideraron las veintitrés regiones educativas existentes al momento de esta investigación, de acuerdo con la división administrativa del sistema educativo nacional.

Preguntas principales

- ¿Cuál fue el desempeño académico alcanzado a nivel nacional por los estudiantes que en el 2010 realizaron la prueba diagnóstica de Matemática del tercer ciclo de la educación general básica?
- ¿Cuáles son los principales factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en la prueba nacional diagnóstica de Matemática del tercer ciclo de la educación general básica del año 2010?

Estructura del informe de investigación

- Hechos relevantes
- Introducción
- Consideraciones teóricas
- Metodología
- Principales hallazgos
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Bibliografía

Total de páginas: 17

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Oviedo, Y. 2013. Factores asociados al rendimiento académico en Matemática en el tercer ciclo de la educación general básica: un estudio multinivel. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 16. La competencia lectora de los estudiantes costarricenses según la evaluación internacional PISA 2009+

Autora

Ana María Rodino Pierri, UNED.

Tema

Competencia lectora de los estudiantes costarricenses.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión).
- Instrumentos de seguimiento y evaluación que atienden, preventivamente, las necesidades de los estudiantes.

Resumen

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por su sigla en inglés), es una iniciativa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que tiene como objetivo evaluar los conocimientos y capacidades de los estudiantes de 15 años en tres áreas: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En 2010 Costa Rica participó por primera vez en esta evaluación, y lo hizo en el grupo denominado PISA 2009+, integrado por diez países que no pudieron tomar parte en PISA 2009. En esta oportunidad el énfasis estuvo en la competencia lectora.

A nivel global los resultados de Costa Rica la ubican en la posición 44 entre los 74 países que participaron. Su puntaje promedio fue de 443, muy cerca de Chile, Malta y Bulgaria, por encima de Uruguay, México, Colombia, Brasil, Argentina, Panamá y Perú, y por debajo de Estados Unidos, Canadá y Finlandia (este último situado entre los tres primeros lugares). A nivel latinoamericano, el puesto alcanzado por Costa Rica fue uno de los mejores, pero en la escala mundial el desempeño de los estudiantes nacionales apenas se colocó en el rango de "regular" o "aceptable". En línea con lo anterior, los resultados muestran que en términos globales, en competencia lectora, el subgrupo estudiantil más numeroso (34,7%) se concentró en el nivel 2, el mínimo aceptable de acuerdo con los parámetros de PISA, mientras que el porcentaje de alumnos

en capacidad de leer en los niveles máximos establecidos fue de tan solo un 0,8% a nivel 5 y de 0% a nivel 6.

Entre las subescalas consideradas por PISA están la lectura de textos continuos y discontinuos, y los aspectos de la competencia lectora. En el primer caso, Costa Rica obtuvo 447 puntos para textos continuos y 431 para textos discontinuos, valores significativamente menores que los de Finlandia y las naciones de la OCDE. En el ámbito de la competencia lectora, PISA 2009 exploró tres procesos cognitivos referidos a la información que contiene el texto: i) acceder y recuperar, ii) integrar e interpretar y iii) reflexionar y evaluar. Los resultados porcentuales obtenidos por el país coinciden con los alcanzados en la escala global. De nuevo el rendimiento de los estudiantes costarricenses (con medias de 446, 440 y 443 en cada escala) estuvo por debajo del promedio de la OCDE (495, 493 y 494, respectivamente) y más aún con respecto a Finlandia (532, 538 y 536).

Cabe destacar que en las delegaciones de todos los países las mujeres lograron niveles de desempeño notablemente mejores que los varones. En el caso costarricense la diferencia a favor de las niñas en el puntaje promedio fue de 14 puntos en la escala general de lectura, lo cual coloca a Costa Rica entre las naciones del mundo con menor diferencial de género en desempeño lector.

Estos resultados indican que Costa Rica todavía tiene un largo camino pedagógico por recorrer para mejorar la capacidad lectora de sus estudiantes en todos los aspectos evaluados. El sistema educativo debe aspirar a que, gradualmente, más niños y niñas demuestren que pueden leer con una comprensión, profundidad y sofisticación mayores que quienes realizaron la prueba en 2010 (PISA 2009+).

Palabras clave

PISA, competencia lectora, Informes PISA, estudiantes, edad, evaluaciones, Matemática, Ciencias, políticas educativas, aprendizaje, equidad, textos continuos, textos discontinuos.

Metodología

El estudio describe y explica las principales características de las evaluaciones e Informes PISA 2009 y 2009+, los factores que inciden

en la competencia lectora y el diseño y puntaje de las pruebas. Además analiza los resultados obtenidos por Costa Rica en competencia lectora en el año 2010, tanto a escala global como comparativa.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las principales características de las evaluaciones internacionales y los informes PISA?
- ¿Qué evalúa el constructo de la competencia lectora en las evaluaciones PISA 2009 y 2009+?
- ¿Qué resultados obtuvo Costa Rica en PISA 2009+, en cuanto al desempeño de los estudiantes en competencia lectora con respecto a otros países?
- ¿Qué recomendaciones de política pública surgen a partir de los resultados obtenidos por Costa Rica en PISA 2009+ en la competencia lectora?

Estructura del informe de investigación

- Características de las evaluaciones internacionales y los informes PISA
- El constructo competencia lectora en las evaluaciones PISA 2009 y 2009+
- Resultados de Costa Rica en competencia lectora
- Conclusiones y recomendaciones para el diseño de política pública
- Bibliografía

Total de páginas: 38

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Rodino, A.M. 2013. La competencia lectora de los estudiantes costarricenses según la evaluación internacional PISA 2009+. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 17. El constructo “alfabetización matemática”, según PISA 2009

Autor

Óscar Salas Huertas, Escuelas de Matemáticas de la UNA y la UCR.

Tema

Medición de la alfabetización matemática en Costa Rica.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión).
- Instrumentos de seguimiento y evaluación que atienden, preventivamente, las necesidades de los estudiantes.

Resumen

El proyecto PISA (sigla en inglés del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a una muestra representativa de estudiantes de distintos países del mundo, al término de su educación obligatoria (15 años). En el área de Matemáticas se busca evaluar el uso de conceptos de esa disciplina en la resolución de problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana. A esta competencia también se le llama “alfabetización matemática” y se refiere a la capacidad de los las y los jóvenes para analizar, razonar, modelar, argumentar y comunicarse eficazmente cuando enuncian, formulan y resuelven problemas matemáticos en diferentes contextos y situaciones. Un buen nivel de desempeño en este ámbito muestra que el estudiante está matemáticamente alfabetizado, es decir, que es matemáticamente competente.

En Costa Rica las pruebas PISA se aplicaron por primera vez en 2009. En Matemáticas se obtuvo una media de 409 puntos, que ubican al país en el lugar 55 de las 74 naciones que participaron ese año. Cabe destacar que más de la mitad de los estudiantes se ubicó entre los niveles 0 y 1, lo cual significa que solo pueden resolver problemas que involucran contextos familiares, en los que toda la información relevante está presente y las preguntas están claramente definidas.

Ante esta situación, el MEP ha iniciado un proceso de revisión de los programas de Matemáticas, tanto para primaria como para secundaria, buscando que la resolución de problemas sea un aspecto fundamental del currículo. Es importante señalar que una mejora en los resultados de próximas pruebas PISA dependerá del avance en la formación continua de los docentes y el trabajo conjunto entre estos, los estudiantes y el MEP.

Palabras clave

Alfabetización matemática, razonamiento funcional, competencia matemática, pruebas PISA, evolución del sistema educativo costarricense.

Metodología

Este es un estudio de orden cualitativo, que utiliza el criterio de experto y el análisis de fuentes de información secundarias.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las principales características de las evaluaciones internacionales y los informes PISA?
- ¿Qué evalúa el constructo de alfabetización matemática en las evaluaciones PISA 2009 y 2009+?
- ¿Qué resultados obtuvo Costa Rica en PISA 2009+, en cuanto al desempeño de los estudiantes en la competencia de alfabetización matemática, con respecto a otros países?
- ¿Qué recomendaciones de política pública surgen a partir de los resultados obtenidos por Costa Rica en PISA 2009+, en alfabetización matemática?

Estructura del informe de investigación

- Resumen ejecutivo
- Proyecto PISA
- Contenidos matemáticos evaluados en PISA
- Competencias matemática según PISA
- Estructura de la prueba
- Resultados de Costa Rica en la competencia matemática en PISA 2009+
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía

Total de páginas: 23

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Salas, Ó. 2012. El constructo “alfabetización matemática”, según PISA 2009. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 18. Aportes de los gremios magisteriales a la política educativa de Costa Rica para el siglo XXI

Autores

Guido Barrientos Matamoros y Guillermo García Segura, Programa Estado de la Nación y ANDE.

Tema

Planteamientos de las organizaciones gremiales docentes en materia de política educativa.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes.

Resumen

Las organizaciones magisteriales de Costa Rica tienen cuarenta o más años de existencia: la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) se fundó en 1942, la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza (APSE) en 1955, la Asociación de Directores y Directoras, Administradores y Administradoras del Sistema Educativo Costarricense (ADEM) en 1966 y el Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense (SEC) en 1969. Además reúnen a una significativa cantidad de afiliados (42.000 en la ANDE y 30.000 en el SEC); la ADEM, con más de 300 asociados, es la de menor tamaño.

En los últimos diez a quince años, estas agrupaciones han producido una serie de propuestas y documentos que, desde su perspectiva, buscan incidir en la política pública en materia de educación. También participan al brindar su opinión sobre iniciativas de las autoridades del MEP en el marco del Consejo Superior de Educación, en forma individual o a través de instancias de coordinación como "Magisterio en Acción", un ente que reúne a varios gremios de educadores. Los planteamientos de la ANDE y el SEC, en particular, incluyen temas

relacionados con el desarrollo del sistema educativo y muestran una visión general en aspectos tales como una educación basada en valores, capacitación para los docentes, mejoras salariales, revisión de currículos, evaluación de los estudiantes y condiciones físicas de los centros de enseñanza.

Por lo general, las propuestas gremiales son elaboradas por cada grupo de manera independiente y tienen poca difusión. Esta dispersión en el quehacer de los gremios ha impedido que logren hacer eco en la sociedad costarricense y tengan una mayor incidencia en la definición de la política educativa.

Aunque los gremios han superado el plano de lo meramente reivindicativo e impulsan iniciativas de estudio y carácter propositivo, los mecanismos y estrategias que utilizan para plantear sus posiciones ante las autoridades son variados y de poca efectividad, por lo disperso de los esfuerzos. Algunos dirigentes reconocen que el trabajo conjunto es más productivo, pero se observan diferencias importantes entre las organizaciones, en términos de concepción, interpretación y métodos de incidencia, que complican la coordinación tendiente a impulsar propuestas unitarias.

Palabras clave

Política educativa, organizaciones gremiales, docentes, propuestas, MEP.

Metodología

Esta investigación es un esfuerzo por recoger información cualitativa sobre la incidencia que tienen las organizaciones magisteriales en la definición de la política educativa. Se basó en la recolección de informes, publicaciones, memorias de congresos, asambleas, foros y otras actividades de análisis y propuesta sobre la situación de la educación nacional, generados por los gremios en la última década. El estudio abarcó a las siguientes entidades: ANDE, SEC, APSE y ADEM. Se procuró, sin éxito, concertar una entrevista con APSE. Los documentos se presentan en matrices que ayudan a sistematizar y analizar la información recogida.

Pregunta principal

- ¿Cómo han influenciado la política pública en educación los sindicatos y gremios magisteriales de Costa Rica, en la última década?

Estructura del informe de investigación

- Justificación
- Metodología
- Información general de los gremios
- Visión y propuestas de los gremios sobre la política educativa
- Criterios de representantes de los gremios y especialistas
- Conclusiones
- Bibliografía

Total de páginas: 23

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Barrientos, G. y García, G. 2012. Aportes de los gremios magisteriales a la política educativa de Costa Rica para el siglo XXI. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 19. La memoria y el lenguaje en los procesos de aprendizaje: desde las ciencias cognitivas

Autores

Cristina D'Alton Kilby, Mario Barahona Quesada, Víctor Hugo Méndez Estrada, Renato Garita Figueiredo, Luis Ángel Piedra García, Johnny Cartín Quesada, Melissa Mora Umaña, Alexandra Abarca Chinchilla, Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (Proifed), UNED.

Tema

Memoria y lenguaje en los procesos de aprendizaje.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa.
- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes.

Resumen

En este trabajo se revisa la forma de comprender la memoria y el lenguaje con base en los aportes de las ciencias cognitivas, los cambios que se han dado en esas concepciones a lo largo de la historia y algunas de sus implicaciones para la pedagogía. Todas las decisiones pedagógicas—las políticas, estrategias, métodos y técnicas que se adopten para favorecer el aprendizaje—parten de creencias sobre la cognición humana: qué es la mente y cómo se construye, qué sucede cuando aprendemos, cómo y por qué recordamos y otras cuestiones clave surgen en cada momento del proceso didáctico. Algunas de esas creencias son explícitas, sustentadas en conocimientos que conscientemente se aceptan como científicos o válidos por otras razones; otras forman parte de la sabiduría popular y se asumen como naturales e incuestionables.

Por lo general la memoria se asocia primordial o exclusivamente a la preservación de impresiones del pasado, pero esta idea ha perdido protagonismo ante el reconocimiento

de que le son inherentes otras funciones, como el olvido y la organización de contenidos para hacer predicciones. La función prospectiva de la memoria forma parte de la movilización de capacidades y procesos mentales—que incluyen el lenguaje, las emociones, la planificación, el control de acciones, la atención y la imaginación—y del aprendizaje de experiencias, para generar estrategias de resolución de problemas, toma de decisiones y autorregulación para alcanzar metas. Esta nueva idea de la memoria, que construye saberes en lugar de almacenar datos de naturaleza lingüística y emotiva, tiene nuevas implicaciones y retos para la educación.

En cuanto al lenguaje, las visiones más comunes lo colocan en un lugar periférico respecto de los procesos de pensamiento, mientras que desde las ciencias cognitivas han surgido enfoques que le otorgan un papel protagónico en el contexto de la cognición y un lugar preponderante en la construcción del conocimiento. Una consecuencia de esta visión es que en el centro de la formación lingüística debe colocarse la lectoescritura, no como un simple acto de “aprender a leer y escribir”, que supuestamente se hace de una sola vez, sino como un aprendizaje gradual y continuo que conduce a la comprensión profunda de textos complejos y la destreza en la elaboración de textos de distintos géneros y orientaciones. En este proceso, los docentes deben prestar atención no solo al dominio de los mecanismos lingüísticos (la ortografía, la puntuación y la sintaxis), sino y sobre todo, a los procesos cognitivos implicados en la comprensión y elaboración de textos escritos.

Palabras clave

Memoria, lenguaje, ciencias cognitivas, cognición, procesos de aprendizaje, pedagogía.

Metodología

En este estudio de orden cualitativo se presenta el resultado de la revisión de 52 libros, 12 tesis de maestría y doctorado y unos 500 artículos publicados en revistas indexadas de renombre durante la primera década del presente siglo. Además se realizaron entrevistas a profundidad con maestros de primero y segundo ciclos.

Preguntas principales

- ¿Cómo entender la memoria y el lenguaje según los aportes de las ciencias cognitivas?
- ¿Qué nociones tienen los docentes de primaria sobre la memoria y el lenguaje?
- ¿De qué manera las teorías y los enfoques científicos sobre la cognición impactan la educación y las estrategias de aprendizaje?

Estructura del informe de investigación

- Visiones cambiantes de la cognición humana
- La memoria humana
- El lenguaje natural humano
- La pedagogía a la luz de los nuevos enfoques de la memoria y el lenguaje
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía

Total de páginas: 22

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: D'Alton, C. et al. 2013. La memoria y el lenguaje en los procesos de aprendizaje: desde las ciencias cognitivas. Aporte especial preparado para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Ficha 20. Personas graduadas de universidades costarricenses en el periodo 2000-2007

Autoras

Ilse Gutiérrez Coto y Lorena Kikut Valverde, Conare.

Tema

Seguimiento a personas graduadas de la educación superior costarricense en el período 2000-2007.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación superior que apoya y desarrolla propuestas estratégicas para el desarrollo productivo, científico y cultural de la nación.
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Contar con una fuerza laboral de alta calidad que favorece el desarrollo humano sostenible.

Resumen

Este trabajo sintetiza los resultados de la encuesta de seguimiento a graduados realizada por la Oficina de Planificación de la Educación Superior del Consejo Nacional de Rectores (OPES-Conare) en el período 2000-2007. Muestra la situación laboral de las personas graduadas por sector universitario y áreas del conocimiento, su distribución geográfica, sus características sociodemográficas y las brechas entre hombres y mujeres. Además se presenta información desagregada a nivel cantonal y según sector universitario, sea este estatal o privado.

El desempleo en la población analizada es cercano al 2%, y las áreas más afectadas son las Ciencias de la Salud y las Ciencias Básicas. En cuanto a la relación entre el empleo y el campo profesional, se observó que casi un 80% de las personas graduadas se desempeñan en labores altamente vinculadas a la carrera que estudiaron. La investigación también permitió identificar las disciplinas con mejores indicadores, es decir, con niveles óptimos de desempleo o subempleo.

En lo que concierne a las brechas entre sexos, se encontró que en las áreas de Ingenierías y Ciencias Básicas las mujeres graduadas no alcanzan el 30%, en contraste con un 80% en el campo de la Educación. Asimismo,

las diferencias en materia de desempleo y subempleo no favorecen a las mujeres.

La distribución geográfica del empleo reveló que Limón y Heredia son las provincias con menor porcentaje de desempleo de personas universitarias graduadas, mientras que en el extremo opuesto se ubica Guanacaste.

Palabras clave

Situación laboral de graduados, desempleo, subempleo, brechas entre sexos, distribución geográfica, condiciones sociodemográficas.

Metodología

El estudio de base es una encuesta realizada por OPES-Conare a 146.347 personas que obtuvieron grados académicos de bachillerato o licenciatura, tanto de universidades públicas como privadas, en el período 2000-2007.

Pregunta principal

- ¿Cuál es la situación laboral de las personas universitarias graduadas de universidades públicas y privadas en Costa Rica?

Estructura del informe de investigación

- Resumen ejecutivo
- Introducción
- Situación laboral de las personas graduadas por área de conocimiento
- Brechas entre sexos
- Distribución geográfica del empleo de las personas graduadas
- Características por sector universitario
- Aspectos impostergables
- Bibliografía

Total de páginas: 31

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Gutiérrez, I. y Kikut, L. 2012. Personas graduadas de universidades costarricenses en el período 2000-2007. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

