

FUENTES, DEFINICIONES Y NOTAS TÉCNICAS

Estadísticas de acceso al sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Acciones formativas en el INA	INA. Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Estadísticas.	<i>El término acción formativa se emplea como sinónimo de módulo y es la estrategia empleada para responder a las necesidades de formación o capacitación de los diferentes grupos de población y las empresas.</i> Sector económico: no incluye talleres públicos.
Aprestamiento de niños de primer grado por zona y sexo	Elaboración propia con datos del MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Porcentaje de niños y niñas de primer grado que recibieron educación preescolar el año anterior.</i> Se calcula con la razón de la matrícula en preparatoria del año i-1, entre la diferencia de la matrícula de primer grado y de repitentes en primer grado del año i.
Asistencia a la educación regular en edades de 5 a 6 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Cociente entre la población de 5 a 6 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i> A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.
Asistencia a la educación regular en edades de 7 a 12 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Cociente entre la población de 7 a 12 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i> A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.
Asistencia a la educación regular en edades de 13 a 17 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Cociente entre la población de 13 a 17 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i> A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Asistencia a la educación regular en edades de 18 a 24 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Cociente entre la población de 18 a 24 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i>
		<i>A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</i>
Cobertura del Programa Nacional de Informática Educativa	Fundación Omar Dengo (FOD), Dirección Administrativa del Programa Nacional de Informática Educativa.	<i>La estimación de cobertura es realizada por la FOD con base en las cifras de matrícula del MEP. Datos a diciembre de cada año. Los datos corresponden a la educación pública.</i>
Cobertura del programa Segundo Idioma	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Proporción de alumnos matriculados en el año cursado i que llevan un segundo idioma en el curso lectivo t.</i>
		<i>Este indicador solo se calcula para preescolar y para primero y segundo ciclos de centros educativos públicos. En tercer ciclo y educación diversificada pública se ofrece como mínimo un segundo idioma.</i>
Estructura de la población por grupos de edad	INEC y CCP-UCR, 2013. Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950-2050.	<i>Total de personas que habitualmente residen en un país o territorio, clasificados por grupos de edad: menores de 5 años, de 5 a 6 años, de 7 a 12 años, de 13 a 17 años, de 18 a 24 años, de 25 a 39 años, de 40 a 59 años y de 60 años y más.</i>
Matrícula del I ciclo lectivo en universidades estatales	Conare, OPES.	<i>Número total de estudiantes matriculados en el primer ciclo lectivo de las instituciones de educación superior.</i>
		<i>En el Instituto Tecnológico de Costa Rica la matrícula indicada en la categoría "Otras" corresponde a la Maestría en Administración de Empresas impartida en Guápiles, San Isidro, Liberia, Alajuela y Zapote. Además incluye estudiantes matriculados en la carrera de Educación Técnica del Convenio MEP-CIPET-ITCR y la Sede Interuniversitaria de Alajuela.</i>
		<i>En la Universidad Nacional la matrícula indicada en la categoría "Otras" corresponde a estudiantes no ubicados en carrera. En 2012, como resultado de una revisión de este indicador, la OPES cambió los totales para algunas universidades a partir del 2008, lo cual fue avalado por las instancias universitarias responsables de suministrar esa información.</i>
Matrícula en el sistema educativo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Número total de estudiantes inscritos en educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i>
		<i>El registro de la matrícula en los centros de educación especial se modificó a partir del año 2002 y está incluido en los respectivos niveles educativos.</i>
Matrícula en preescolar	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Número total de estudiantes inscritos en preescolar en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i>
		<i>La información disponible para "Educación especial (atención directa)" inicia en el año 2002.</i>

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Matrícula en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Número total de estudiantes inscritos en primero y segundo ciclos en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i> Los casos en que la información no está disponible corresponden a algunos programas que comenzaron a desarrollarse a partir del primer año de la serie que se presenta.
Matrícula en III ciclo y educación diversificada	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Número total de estudiantes inscritos en el tercer ciclo y la educación diversificada en la educación tradicional y no tradicional, en los centros de enseñanza públicos, privados y privados subvencionados, al iniciarse el año lectivo.</i> La rama académica incluye a los colegios artísticos. Los casos en que la información no está disponible corresponden a algunos programas que comenzaron a desarrollarse a partir del primer año de la serie que se presenta.
Matrícula inicial en educación para el trabajo	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Número total de estudiantes inscritos en programas de educación para el trabajo, al iniciarse el año lectivo.</i> Los casos en que la información no está disponible corresponden a algunos programas que comenzaron a desarrollarse a partir del primer año de la serie que se presenta.
Participantes en modalidad formación / producción individualizada en el INA	INA, Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Planes y Estadísticas.	<i>Número de participantes en los tradicionalmente llamados talleres públicos, que se caracterizan por la flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde el contenido de la acción formativa, los horarios, la secuencia del aprendizaje, los recursos y medios utilizados, hasta la producción de bienes.</i>
Población por grupos de edad	INEC y CCP-UCR, 2013. Costa Rica. Estimaciones y Proyecciones de Población por sexo y edad 1950-2050.	Se seleccionaron los grupos de edad relacionados con los distintos niveles educativos: de 4 a 5 años, preescolar; de 6 a 11 años, primaria; de 12 a 16 años, secundaria.
Tasa bruta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Relación entre la población matriculada en un nivel escolar determinado y el total de población de referencia que, según los reglamentos de educación, debería estar matriculada en ese nivel.</i> En el 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, 4 años; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años.
Tasa neta de escolarización	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Relación entre el total de alumnos matriculados en un nivel educativo específico (cuya edad está dentro de los límites establecidos por los reglamentos de educación para ese nivel) y el total de población de esas edades correspondiente a ese nivel.</i> Este indicador permite depurar la cobertura real de la población escolar, eliminando problemas derivados del factor de extraedad en los primeros niveles de la educación general básica.
		En 2010 el MEP ajustó las edades oficiales para cada nivel, con base en la reforma al Reglamento de Matrícula y Traslado de Estudiantes. Las tasas están calculadas con las siguientes edades: grupo interactivo II, 4 años; ciclo de transición, 5 años; primaria, de 6 a 11 años y secundaria, de 12 a 16 años.

Eficiencia y permanencia en el sistema educativo

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Adecuaciones curriculares	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p>El Departamento de Educación Especial del MEP define las adecuaciones curriculares en los siguientes términos:</p> <p><i>Adecuación curricular:</i> es el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada uno de los alumnos, con el fin de atender las diferencias individuales de estos.</p> <p><i>Adecuaciones de acceso:</i> consisten en la modificación y uso de sistemas alternativos de comunicación, infraestructura, recursos materiales o formas de presentar la información, adecuadas a las características y necesidades de los alumnos.</p> <p><i>Adecuaciones curriculares no significativas:</i> son ajustes en los contenidos de las materias que no modifican los objetivos del plan de estudios del alumno. En la evaluación se puede aplicar una "prueba específica".</p> <p><i>Adecuaciones curriculares significativas:</i> son modificaciones importantes del plan de estudios del alumno, en las que se eliminan contenidos y objetivos generales, que son considerados como básicos en las diferentes asignaturas, y se seleccionan otros que respondan a las características particulares de cada estudiante.</p>
Alumnos por sección	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Promedio de alumnos por sección.</i></p> <p>En la desagregación por tipo de dirección solo se considera la dependencia pública.</p>
Aprobados en acciones formativas en el INA	INA, Dirección de Planificación y Evaluación. Departamento de Planes y Estadísticas.	<p><i>Cantidad de personas que aprobaron los módulos o acciones formativas.</i></p> <p>Para obtener la condición de aprobado, el alumno debe cumplir las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con una acción formativa. Sector económico: no incluye talleres públicos.</p>
Deserción intra-anual en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Proporción que representan los estudiantes que desertaron en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en el curso lectivo t.</i></p> <p>La deserción intra-anual es la diferencia entre la matrícula inicial y la matrícula final.</p>
Deserción intra-anual en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Proporción que representan los estudiantes que desertaron de primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial de primero y segundo ciclos en el curso lectivo t.</i></p>
Deserción intra-anual en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Proporción que representan los estudiantes que desertaron del tercer ciclo y la educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en tercer ciclo y educación diversificada el curso lectivo t.</i></p>
Deserción intra-anual en séptimo año	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<p><i>Proporción que representan los estudiantes que desertaron de séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo año en el curso lectivo t.</i></p> <p>Solo se incluyen datos de horario diurno.</p>
Desgranamiento por nivel	MEP, Expansión del Sistema Educativo.	<p><i>Porcentaje de la población de una cohorte que no termina con éxito el nivel de educación regular. Supone el seguimiento de la disminución de una cohorte que se matricula en el primer año del primer ciclo, hasta la culminación de un nivel determinado, que puede ser primaria, tercer ciclo o educación diversificada.</i></p> <p>Para el cálculo de primaria se toma la matrícula del año "n" del nivel de sexto grado y se divide por la matrícula del año "n-5" y se multiplica por 100. Si n=2008, entonces n-5=2003.</p> <p>No considera deserción y repitencia. Los cálculos se realizan con datos de horario diurno.</p>

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Diplomas otorgados por las instituciones de educación superior	Conare, OPES. Datos a agosto de 2010.	<i>Cantidad de diplomas otorgados por las instituciones de educación superior.</i>
		El diploma es el documento probatorio de que una persona ha cumplido los requisitos correspondientes a un plan de estudios, extendido por una institución de educación superior.
		Incluye las cinco universidades públicas y todas las privadas.
		Universidades privadas: la categoría "Otros" no especifica la carrera ni el grado académico.
Expulsiones en las instituciones educativas	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Estudiantes expulsados de manera temporal o definitiva del sistema educativo.</i>
Rendimiento definitivo en la educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Número de estudiantes aprobados y reprobados en la educación regular.</i>
		Se calcula dividiendo el número de estudiantes aprobados o reprobados entre la matrícula final, multiplicado por cien.
Repitentes en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Proporción que representan los estudiantes repitentes en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t.</i>
		Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior, o en el último año cursado en que estuvieron matriculados.
Repitentes en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Proporción que representan los estudiantes repitentes en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t.</i>
		Los estudiantes repitentes son aquellos matriculados en el mismo año (grado) que cursaron el año anterior o el último año cursado en que estuvieron matriculados.
		Según el artículo 36 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, modificado mediante el decreto ejecutivo 34886-MEP, a partir del año 2009 se establece que: "El estudiante de III Ciclo de la Educación General Básica o del Ciclo de Educación General Diversificada que, una vez realizadas las pruebas de ampliación, hubiese reprobado de forma definitiva algunas de las asignaturas que cursaba, se considerará reprobado en el nivel escolar que cursaba. Esto lo ubica en la categoría de estudiante repitente".
Repitentes en séptimo grado	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Proporción que representan los estudiantes repitentes de séptimo grado del curso lectivo t, con respecto al total de matrícula inicial en séptimo grado en el curso lectivo t.</i>
		Solo se incluyen datos de horario diurno.
Reprobados en I y II ciclos	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Proporción que representan los estudiantes reprobados en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en primero y segundo ciclos en el curso lectivo t, después de la convocatoria.</i>
Reprobados en III ciclo y educación diversificada diurna	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Proporción que representan los estudiantes reprobados en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en tercer ciclo y educación diversificada en el curso lectivo t, después de la convocatoria.</i>
Reprobados en séptimo año	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Proporción que representan los estudiantes reprobados en séptimo año en el curso lectivo t, con respecto al total de matrícula final en séptimo año en el curso lectivo t después de la convocatoria.</i>
		Solo se incluyen datos de horario diurno.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato	MEP, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Departamento de Evaluación Académica y Certificación.	<p><i>Promedio nota de examen: promedio nota del examen de bachillerato.</i></p> <p><i>Promedio nota de bachillerato:</i> combinación porcentual de la nota obtenida en el examen (60%) y la nota de presentación (40%). Esta última se define como el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año y en los dos primeros trimestres de undécimo año en Español, Matemática, Estudios Sociales, Educación Cívica, Inglés o Francés (según corresponda) y Biología, Química o Física (según corresponda). En el caso de los colegios técnicos se consideran las calificaciones obtenidas por el estudiante en décimo año, undécimo año y los dos primeros trimestres de duodécimo año en las asignaturas mencionadas.</p> <p><i>Porcentaje de promoción:</i> estudiantes aprobados como porcentaje del total que presentó la prueba. La promoción a nivel nacional toma en cuenta aquellos estudiantes con nota de presentación y que realizaron las seis pruebas.</p>

Logros y resultados

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Clima educativo del hogar	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<p><i>Suma de los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años y más, dividida entre el número de miembros de esas edades.</i></p> <p>Se excluyen, tanto del numerador como del denominador, los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos, los rentistas y el personal de servicio doméstico.</p> <p>Se distinguen tres tipos de hogares:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hogares con clima educativo bajo: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros de 18 años y más residentes en el hogar es igual o inferior a seis años. · Hogares con clima educativo medio: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros de 18 años y más residentes en el hogar es de entre seis y doce años. · Hogares con clima educativo alto: aquellos en los que el promedio de escolaridad de los miembros de 18 años y más residentes en el hogar es superior a doce años. <p>Solo se incluyen cifras de hogares con clima educativo conocido. A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</p>
Desertores tempranos	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<p><i>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que no lograron completar la primaria.</i></p> <p>Están incluidos los jóvenes que no lograron ingresar al sistema educativo y aquellos que sí lo hicieron, pero completaron como máximo cinco años de educación formal.</p> <p>A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</p>

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Desertores intermedios	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron completar la primaria.</i> Se incluyen los jóvenes que ingresaron al sistema educativo y completaron seis años de educación formal. A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.
Desertores tardíos	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Porcentaje de jóvenes de 18 a 21 años que no asisten al sistema educativo formal y que lograron aprobar al menos un año de la educación secundaria, pero no la completaron.</i> Se incluyen los jóvenes que alcanzaron entre siete y diez años de educación formal en educación secundaria académica, u once en secundaria técnica. A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.
Índice de oportunidades educativas	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Indicador sintético que mide el logro educativo considerando las circunstancias que generan desigualdades. Refleja la proporción de jóvenes que lograron completar un determinado nivel educativo, en condiciones de igualdad en las circunstancias socialmente establecidas y observables.</i> A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.
Población de 12 años y más por nivel de instrucción	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Personas de 12 o más años de edad clasificadas según el nivel de educación alcanzado.</i> La categoría "Ignorado" incluye todos los niveles de instrucción A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.
Relación entre estudio y trabajo en edades de 15 a 17 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Distribución porcentual de los adolescentes con edades de 15 a 17 años en las categorías que surgen de la combinación de las variables asistencia escolar y participación económica.</i> A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.
Relación entre estudio y trabajo en edades de 18 a 24 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<i>Distribución porcentual de los jóvenes con edades de 18 a 24 años en las categorías que surgen de la combinación de las variables asistencia escolar y participación económica.</i> A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Rezago en niños de 7 a 12 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<p><i>Porcentaje de niños de 7 a 12 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva.</i></p> <p>La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del niño. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.</p> <p>A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</p>
Rezago en jóvenes de 13 a 18 años	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<p><i>Porcentaje de jóvenes de 13 a 18 años que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva.</i></p> <p>La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del joven. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.</p> <p>A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</p>
Tasa de desempleo abierto por nivel de instrucción	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<p><i>Porcentaje de la población desocupada con respecto a la fuerza de trabajo, según nivel de instrucción.</i></p> <p>Se calcula dividiendo la población desocupada entre la fuerza de trabajo.</p> <p>A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</p> <p>La serie fue actualizada utilizando la población de 15 años y más.</p>
Tasa de ocupación por nivel de instrucción	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<p><i>Porcentaje de la población ocupada con respecto a la población en edad de trabajar (12 años o más), según nivel de instrucción.</i></p> <p>A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</p> <p>La serie fue actualizada utilizando la población de 15 años y más.</p>
Tasa neta de participación por nivel de instrucción	INEC. Hasta 2009: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. A partir de 2010: Encuesta Nacional de Hogares.	<p><i>Porcentaje de la fuerza de trabajo con respecto a la población en edad de trabajar (12 años o más) según nivel de instrucción.</i></p> <p>A partir de 2010 las cifras provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), la cual no es comparable con años anteriores debido a cambios en la muestra y en el cuestionario, así como al uso de las proyecciones de población de septiembre del 2008 para los factores de expansión.</p> <p>La serie fue actualizada utilizando la población de 15 años y más.</p>

Recursos financieros e inversión

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Créditos otorgados por Conape	Conape, Departamento de Planificación,	Cifras absolutas de la cantidad de préstamos y fondos aprobados por Conape, en colones corrientes y constantes.
	Sección de Programación y Evaluación, Reporte de Colocaciones 2009.	Para calcular el monto de las colocaciones en colones constantes Conape utiliza el índice de precios al consumidor (IPC), el cual tiene como base el mes de julio de 2006.
Gasto público en educación	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	Monto del gasto público destinado a los programas de educación.
		Gasto consolidado total del sector público en educación en millones de colones corrientes, como porcentaje del PIB.
Gasto social	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	Monto del gasto público destinado a los programas de corte universal (educación, salud, asistencia social, vivienda, servicios recreativos, culturales y religiosos).
		A partir del 2002 se han realizado cambios metodológicos en el proceso de consolidación, que pueden afectar la tendencia de la serie. Mediante el decreto ejecutivo 33.046, de junio de 2006, se pasó de trece a diez funciones clasificadoras y se efectuaron cambios en el gasto de algunas funciones, debido a que se reubicaron entidades. La serie está actualizada con esta metodología a partir del año 2002.
Gasto social real per cápita	De 1995 a 1996: Mideplan, Área de Análisis del Desarrollo. A partir de 1997: Ministerio de Hacienda, STAP.	Monto del gasto social por persona en las siguientes áreas de atención social: educación, salud, asistencia social, vivienda y servicios recreativos, culturales y religiosos.
		Para el cálculo del valor real se utiliza el IPC promedio del año con respecto al 2006 (año base) y para calcular el per cápita se utilizan las proyecciones de población.
Centros educativos en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Las cifras incluyen el total de centros educativos. En educación especial se incluyen los centros de educación especial y Caipad.
Centros educativos y servicios en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Se consideran, además del total de centros educativos, otros servicios de educación.
Centros educativos en I y II ciclos (dependencia pública)	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Se trata, por ejemplo, de escuelas que ofrecen además los servicios de preescolar y aula integrada para educación especial.
		Las cifras incluyen el total de centros educativos de primero y segundo ciclos, por tipo de dirección. Hasta el 2008 las escuelas unidocentes contaban con una matrícula menor de 50 estudiantes, las de Dirección 1, de 51 a 150, las de Dirección 2, de 151 a 300, las de Dirección 3, de 301 a 600, las de Dirección 4, de 601 a 1.000 y las de Dirección 5 más de 1.000 estudiantes. A partir del 2009 cambiaron los rangos de matrícula para los tipos de dirección, a: Unidocente, hasta 30 alumnos, Dirección 1, de 31 a 90, Dirección 2, de 91 a 200, Dirección 3, de 201 a 400, Dirección 4, de 401 a 800, y Dirección 5, más de 800.
Infraestructura en buen estado	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Porcentaje de la infraestructura existente que se encuentra en buen estado. El estado de la infraestructura en la educación pública es identificado por los directores de los centros educativos.
		Se seleccionaron aquellos ítems que tienen mayor continuidad en las cifras del Departamento de Análisis Estadístico del MEP. La ausencia de datos en algunos años obedece a cambios en la información del MEP y aspectos no registrados en esos años.
Personal docente en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	Cantidad de funcionarios que trabajan en labores de docencia en los centros educativos en la modalidad regular.

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica		
Personal total en educación regular	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	El personal docente puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas.		
Porcentaje del FEES respecto al PIB	Ministerio de Hacienda	Cantidad de funcionarios que atienden los diferentes servicios educativos del sistema regular.		
Monto del FEES efectivo	Ministerio de Hacienda	El personal docente y docente-administrativo puede atender más de un servicio educativo, ya sea dentro una misma institución o en diferentes centros educativos; en otras palabras, los datos no representan el número de personas físicas.		
Titulación docente	MEP, Departamento de Análisis Estadístico.	<i>Porcentaje del PIB asignado al Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES), según los convenios aprobados.</i>	<i>Monto efectivo transferido al Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior (FEES).</i>	<i>Aspirante</i> es el docente que solo cuenta con educación secundaria aprobada <i>Autorizado</i> es el docente con grado académico inferior al bachillerato universitario, que además tiene formación o experiencia docente que lo califica para dar lecciones. La categoría “ <i>Titulados</i> ” incluye docentes con título universitario (diplomado, profesorado, bachillerato, licenciatura, posgrado).

Sección especial

Estadísticas de los censos de población y vivienda de 1973, 1984, 2000 y 2011

Nombre de la variable	Fuente	Nota técnica
Años promedio de escolaridad en la población de 18 años y más	INEC, bases de datos de los Censos de Población y Vivienda.	Promedio de años de educación aprobados por las personas de 18 años y más, según grupos de edad de la población.
Asistencia a la educación regular en la población de 5 años y más	INEC, bases de datos de los Censos de Población y Vivienda.	Población de 5 años y más que asiste a centros de enseñanza regular, con respecto a la población de 5 años y más. Educación regular comprende kínder o preparatoria, escuela, colegio, parauniversitaria y universitaria y educación especial, pública o privada. En el Censo de 1973 esta pregunta se hizo para la población de 6 años y más.
Densidad de población	INEC, bases de datos de los Censos de Población y Vivienda.	Número de habitantes por cada kilómetro cuadrado, de una determinada área geográfica (provincia, cantón o distrito).
Población de 15 años y más por nivel de instrucción	INEC, bases de datos de los Censos de Población y Vivienda.	Capta el nivel de escolaridad alcanzado por la población. Se define como el grado o año máximo aprobado en el sistema de educación regular por una persona al momento del Censo. En los censos de 1973 y 1984 no se hizo distinción entre secundaria académica y secundaria técnica. Sin instrucción: 0 años de estudio; primaria incompleta: 1 a 5 años de estudio; primaria completa: 6 años de estudio; secundaria incompleta: de 7 a 10 años de estudio; secundaria completa: 11 o 12 años de estudio y educación superior: 13 o más años de estudio.
Población total	INEC, bases de datos de los Censos de Población y Vivienda.	Total de personas residentes en el país con carácter habitual en una fecha determinada.
Porcentaje de población urbana	INEC, bases de datos de los Censos de Población y Vivienda.	Porcentaje de personas que viven en la zona urbana con respecto a la población total.
Tasa de analfabetismo	INEC, bases de datos de los Censos de Población y Vivienda.	Porcentaje de personas de 10 años y más que no saben leer y escribir, con respecto a la población de 10 años y más.

Estadísticas censales a nivel cantonal

Asistencia de 5 a 12 años	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Cociente entre la población de 5 a 12 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i> Según clima educativo del hogar. El total incluye niños en viviendas colectivas y en hogares con clima educativo ignorado.
Asistencia de 13 a 17 años	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Cociente entre la población de 13 a 17 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i> Según clima educativo del hogar. El total incluye niños y jóvenes en viviendas colectivas y en hogares con clima educativo ignorado.
Asistencia de 18 a 24 años	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Cociente entre la población de 18 a 24 años que asiste a la educación regular y el total de población que pertenece a ese grupo de edad, por cien.</i> Según clima educativo del hogar. El total incluye jóvenes en viviendas colectivas y en hogares con clima educativo ignorado.
Asistencia a centros públicos	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Relación entre el total de jóvenes que asisten al sistema educativo público con respecto al total que indica asistir a la educación regular, por cien.</i> Según grupo de edad.
Asistencia con rezago	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Porcentaje de niños o jóvenes que asisten a la educación y que presentan una diferencia superior a dos años entre la educación potencial y la educación efectiva.</i> Según grupo de edad. La educación potencial se obtiene de restar seis años a la edad del niño o joven. La educación efectiva es el número de años de educación aprobados.
Población entre 5 y 24 años	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Proporción que representa la población de 5 a 24 años dentro de la población total.</i>
Población de 25 a 64 años con primaria incompleta	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Porcentaje de la población de 25 a 64 años que cuenta con primaria incompleta, es decir, 5 años o menos de educación formal aprobados.</i>
Población de 25 a 64 años con secundaria completa o más	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Porcentaje de la población de 25 a 64 años que cuenta con secundaria completa o más, es decir, más de 11 o 12 años de educación formal aprobados.</i> Se consideran 11 años cuando se trata de secundaria académica y 12 cuando es secundaria técnica.
Población de 25 a 64 años, escolaridad promedio	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Promedio de años de educación aprobados por las personas de 25 a 64 años.</i>
Población "nini"	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Porcentaje que representa la población que no estudia ni trabaja dentro de un grupo de edad de referencia.</i>
Porcentaje de hogares con clima educativo bajo	INEC, base de datos del Censos de Población y Vivienda 2011.	<i>Proporción que representan los hogares con clima educativo bajo dentro del total de hogares.</i>

Siglas y acrónimos

A

Aapia	Agencia de Acreditación de Programas de Ingeniería y de Arquitectura (CFIA)
Acaaai	Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura y de Ingeniería
ACAP	Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados
Acofemed	Asociación Costarricense de Facultades de Medicina
ACUC	Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (Conare)
ADA	Asociación Amigos del Aprendizaje
ADEM	Asociación de Directores y Directoras, Administradores y Administradoras del Sistema Educativo Costarricense
AECI / Aecid	Agencia Española de Cooperación Internacional. A partir de 2008, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AED	Asociación Empresarial para el Desarrollo
AID	Agencia Internacional para el Desarrollo
Anadec	Asociación Nacional de Educación Católica
ANDE	Asociación Nacional de Educadores
Aneca	Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (España)
APSE	Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza
ASIS	Asociación para la Innovación Social
AUGE	Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendimiento (UCR)
Auprica	Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica

B

BCCR	Banco Central de Costa Rica
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BIRF	Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento
BM	Banco Mundial

C

Caatec	Comisión Asesora en Alta Tecnología
CAEM	Comisión de Acreditación de Escuelas de Medicina
Caipad	Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad
Camtic	Cámaras Costarricense de Tecnologías de Información y Comunicación
CASE	Centros de Asesoría Estudiantil (UCR)
Catie	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
CCA	Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior
CCP	Centro Centroamericano de Población (UCR)
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social
CDC	Centro de Desarrollo de Competencias para Técnicos Superiores
CEA	Centro de Evaluación Académica (UCR)
CEAB	Agencia Canadiense de Acreditación en Ingeniería (sigla en inglés)
CECC	Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (SICA)
Cecudi	Centro de Cuido y Desarrollo Infantil
CEDA	Centro de Desarrollo Académico (ITCR)
Cedefop	Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional
Cefof	Centro de Formación de Formadores
CEMI	Centro de Empresariado Equitativa e Integral
CEN	Centros de Educación y Nutrición
Cenadi	Centro Nacional de Didáctica
Cenarec	Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva
Cenat	Centro Nacional de Alta Tecnología

Cence	Centros de Educación y Nutrición con Comedor Escolar	Cobal	Compañía Bananera Atlántica Limitada
Cendeiss	Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social	Colipro	Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes
Cencoop R. L.	Centro de Estudios y Capacitación Cooperativa	Comex	Ministerio de Comercio Exterior
Cenfotec	Centro de Formación en Tecnologías de Información	Conacom	Consejo Nacional de Competitividad (MEIC)
Cenibiot	Centro Nacional de Innovaciones Biotecnológicas	Conamaj	Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia
Cenife	Centro Nacional de Infraestructura Física Educativa	Conape	Comisión Nacional de Préstamos para Educación
Cepal	Comisión Económica para América Latina y el Caribe	Conare	Consejo Nacional de Rectores
Ceppa	Centro de Estudios para la Paz	Coned	Colegio Nacional de Educación a Distancia
CERI	Centro para la Investigación e Innovación en Educación (OCDE, sigla en inglés)	Conesup	Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada
CFIA	Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos de Costa Rica	Conicit	Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas
CGR	Contraloría General de la República	Consaca	Consejo Académico (UNA)
CIA	Centro de Investigaciones Agronómicas (UCR)	Copaes	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (México)
CIC	Centro de Investigaciones en Computación (ITCR)	Covao	Colegio Vocacional de Artes y Oficios
Cicanum	Centro de Investigación en Ciencias Atómicas, Nucleares y Moleculares (UCR)	CPEIP	Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas
Cicap	Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (UCR)	CRI	Comisiones de Regionalización Interuniversitaria
CICR	Cámara de Industrias de Costa Rica	CRML	Fundación Costa Rica Multilingüe
CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación (UNA)	Crusa	Fundación Costa Rica-USA
Cidea	Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (UNA)	CSE	Consejo Superior de Educación
Ciemtec	Centro de Investigación y Extensión en Materiales (ITCR)	Csuca	Consejo Superior de Universidades Centroamericanas
Cientec	Fundación para el Centro Nacional de la Ciencia y la Tecnología	CTP	Colegio técnico profesional
CIEP	Centro Internacional de Estudios Pedagógicos	CUC	Colegio Universitario de Cartago
CIET	Centro Interamericano de Educación Tecnológica	CUNA	Colegio Universitario de Alajuela
Cinai	Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral	CUNLímón	Colegio Universitario de Limón
Cinda	Centro Interuniversitario de Desarrollo (Chile)	CUP	Colegio Universitario de Puntarenas
Cinde-Chile	Corporación de Investigaciones para el Desarrollo	CURDTS	Colegio Universitario para el Riego y Desarrollo del Trópico Seco
Cinde-Costa Rica	Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo	D	
Cindea	Centros Integrados de Educación de Adultos	DAAD	Servicio Alemán de Intercambio Académico (sigla en alemán)
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (UIS-Unesco)	Danea	División de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente
Cinterfor	Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT)	DEI	Departamento de Educación Indígena (MEP)
Cipet	Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica	Desaf	Dirección de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares
CIST	Centro de Información y Servicios Técnicos (UCR)	DET	División de Educación para el Trabajo (CIDE-UNA)
Ciuna	Centro Infantil Carmen Lyra (UNA)	DGEC	Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (MEP)
Class	Sistema de Observación y Clasificación en el Aula (sigla en inglés)	DGSC	Dirección General de Servicio Civil
CMTC	Central del Movimiento de Trabajadores Costarricenses	Dicedi	Dirección de Centros Didácticos (Cenadi)
CNA	Consejo Nacional de Acreditación (Colombia)	DIEE	Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (MEP)
CNE	Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias	DPE	Dirección de Programas de Equidad (MEP)
CNEES	Centro Nacional de Estadísticas de la Educación Superior	DPI	Dirección de Planificación Institucional (MEP)
CNREE	Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial		

E		
Earth	Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda	ICE Instituto Costarricense de Electricidad
Ebais	Equipos básicos de atención integral en salud	ICER Instituto Costarricense de Educación Radiofónica
ECAG	Escuela Centroamericana de Ganadería	ICMI Comisión Internacional de Instrucción Matemática
Ecvet	Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesionales (sigla en inglés)	Icoder Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación
Efuna	Editorial Fundación UNA	IDA Instituto de Desarrollo Agrario
EHPM	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (INEC)	Idespo Instituto de Estudios Sociales en Población (UNA)
Enaho	Encuesta Nacional de Hogares (INEC)	IDP-UGS Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (MEP)
EPPE	Effective Provision of Pre-School Education	IDRC Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, Canadá
Equis	Sistema Europeo para el Mejoramiento de la Calidad (sigla en inglés)	IDS Índice de desarrollo social
Esepa	Escuela de Estudios Pastorales	IEGB Instituto de educación general básica
EUCR	Editorial Universidad de Costa Rica (UCR)	Iesalc Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
EUNA	Editorial Universidad Nacional (UNA)	IFPM Instituto de Formación Profesional del Magisterio
Euned	Editorial Universidad Estatal a Distancia (UNED)	IGI Índice de gestión institucional
F		IICE Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (UCR)
FAJ	Fundación Acción Joven	IIDR Iniciativas interuniversitarias de desarrollo regional
FEA	Festival Estudiantil de las Artes	IIJ Instituto de Investigaciones Jurídicas (UCR)
Fecotra	Federación Costarricense de Trabajadores Autónomos	IIMEC Instituto de Investigaciones para el Mejoramiento de la Educación Costarricense
FEES	Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal	IIP Instituto de Investigaciones Psicológicas (UCR)
Finade	Fideicomiso Nacional para el Desarrollo	IIPE Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Unesco)
Flacso	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	IIS Instituto de Investigaciones Sociales (UCR)
FOD	Fundación Omar Dengo	IMAS Instituto Mixto de Ayuda Social
Fodesaf	Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares	INA Instituto Nacional de Aprendizaje
FOIL	Programa de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (CECC-SICA y AECL)	Inamu Instituto Nacional de las Mujeres
Fomca	Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica	INBio Instituto Nacional de Biodiversidad
Fomin	Fondo Multilateral de Inversiones (BID)	Incae Instituto Centroamericano de Administración de Empresas
Fonabe	Fondo Nacional de Becas (MEP)	INEC Instituto Nacional de Estadística y Censos
Fonatel	Fondo Nacional de Telecomunicaciones	Inecse Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (España)
FS	Fondo del Sistema	INEE Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (México)
Fundecor	Fundación para el Desarrollo de la Cordillera Volcánica Central	Ineina Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (CIDE-UNA)
Fundepos	Fundación de Estudios de Posgrado e Investigación en Ciencias Económicas	Infocoop Instituto Nacional de Fomento Cooperativo
G		INIE Instituto de Investigación en Educación (UCR)
GAC	Global Accreditation Center for Project Management Education Programs (PMI)	Inifar Instituto de Investigaciones Farmacéuticas (UCR)
GAM	Gran Área Metropolitana	INII Instituto de Investigaciones en Ingeniería (UCR)
GTZ	Cooperación Técnica Alemana (sigla en alemán)	INIL Instituto de Investigaciones Lingüísticas (UCR)
Sin entradas para "H"		
I		INQAAHE Red Internacional de Agencias de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (sigla en inglés)
IAFA	Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia	IOE Índice de oportunidades educativas
ICA	Instituto para la Conectividad en las Américas	IPC Índice de precios al consumidor
ICAP	Instituto Centroamericano de Administración Pública	IPEC Institutos Profesionales de Educación Comunitaria
ICC	Índice de competitividad cantonal	IPSE Instituto Parauniversitario de la Seguridad
		ISE Índice de situación educativa

ISEF	Feria Internacional de Ciencia e Ingeniería (Intel, sigla en inglés)	OIM	Organización Internacional para las Migraciones
ISET	Instituto Superior de Educación Técnica	OLAP	Observatorio Laboral de Profesiones (Conare)
ISP	Inversión social pública	ONG	Organización no gubernamental
ITCR	Instituto Tecnológico de Costa Rica	ONU	Organización de las Naciones Unidas
ITEA	Instituto de Tecnología Administrativa	OPES	Oficina de Planificación de la Educación Superior (Conare)
Iveta	Asociación Internacional de Educación, Formación Vocacional y Capacitación (sigla en inglés)	Orealc	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Unesco)
J		ORI	Oficina de Registro e Información (UCR)
JAN	Junta de Acreditación Nacional (Cuba)	Ovsicori	Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (UNA)
Japdeva	Junta de Administración Portuaria y de Desarrollo Económico de la Vertiente Atlántica	P	
JICA	Agencia de Cooperación Internacional Japonesa (sigla en inglés)	PAA	Programa de Autoevaluación Académica (UNED)
Sin entradas para "K"		PAL	Programa de Aprendizaje en Línea (UNED)
L		Panea	Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente
La Salle	Universidad La Salle	PANI	Patronato Nacional de la Infancia
Lanamme	Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales (UCR)	PAO	Plan anual operativo
Llece	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Orealc-Unesco)	PAR	Programa de Admisión Restringida (ITCR)
M		PEA	Población económicamente activa
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería	PIAD	Programa de Informatización para el Alto Desempeño (ASIS)
Matem	Programa "Matemática en la Enseñanza Media" (UCR)	PIB	Producto interno bruto
MCCA / Mercomún	Mercado Común Centroamericano	Piresc	Plan de Integración Regional de la Educación Superior en Centroamérica
MEIC	Ministerio de Economía, Industria y Comercio	PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (OCDE, sigla en inglés)
MEP	Ministerio de Educación Pública	Planes	Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal
Metics	Programa de Mediación Virtual (UCR)	PMI	Project Management Institute
Micit	Ministerio de Ciencia y Tecnología	PND	Plan Nacional de Desarrollo
Mideplan	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica	PNDE	Plan Nacional de Desarrollo Educativo
Mipyme	Micro, pequeña y mediana empresa	PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
MIT	Instituto Tecnológico de Massachusetts (sigla en inglés)	POA	Plan operativo anual
Mivah	Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos	Preal	Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (Diálogo Interamericano y Cinde-Chile)
MOPT	Ministerio de Obras Públicas y Transportes	PRI	Programa de Regionalización Interuniversitaria (Conare)
N		Pridi	Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil
NAECS-SDE	Asociación Nacional de Especialistas de la Niñez Temprana en Departamentos Estatales de Educación (Estados Unidos, sigla en inglés)	Pries	Programa de Informática Educativa de Secundaria (MEP)
NAEYC	Asociación Nacional de Educación Infantil (Estados Unidos, sigla en inglés)	Procae	Programa de Capacitación para Administradores Educativos
NAFCC	Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (Estados Unidos, sigla en inglés)	Procomer	Promotora del Comercio Exterior de Costa Rica
NCTM	Consejo Nacional de Profesores de Matemática (Estados Unidos, sigla en inglés)	ProDUS	Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (UCR)
Necpa	Acreditación del Programa Nacional de la Primera Infancia (Estados Unidos, sigla en inglés)	Proeduca	Proyecto "Apoyo a la educación secundaria para la reducción del abandono estudiantil" (MEP)
NRC	National Research Council (Estados Unidos)	Proifed	Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (UNED)
O		Proinnova-UCR	Unidad de Gestión y Transferencia del Conocimiento para la Innovación (UCR)
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos	Promece	Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (MEP)
OEA	Organización de Estados Americanos		
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura		

Promecum	Programa de Mejoramiento de la Educación en las Comunidades Urbano-Marginales (MEP)	Siteal	Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (IIPE-Unesco y OEI)
Pronacomer	Programa Nacional de Competitividad y Mejora Regulatoria	Sitracome	Sindicato de Trabajadores de Comedores Escolares y Afines
Pronap	Programa Nacional para la Actualización Permanente (México)	Stakes	Centro Nacional de Investigación y Desarrollo para el Bienestar y la Salud (Finlandia, sigla en finlandés)
Prondae	Programa Nacional de Desarrollo de Administradores de la Educación (MEP)	STAP	Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria (Ministerio de Hacienda)
Pronie	Programa Nacional de Informática Educativa (MEP/FOD)	STCR	Secretaría Técnica de Coordinación Regional (MEP)
Prosic	Programa Sociedad de la Información y el Conocimiento (UCR)	Supricori	Sistema de Acreditación de la Enseñanza Superior Universitaria Privada de Costa Rica
ProUni	Programa Universidad para Todos (Brasil)	Sutel	Superintendencia de Telecomunicaciones
PYME	Pequeña y mediana empresa	SVSNE	Sistema de Vigilancia de Salud y Nutrición Estudiantil
R		T	
Recope	Refinadora Costarricense de Petróleo	TCU	Trabajo comunal universitario
Redcudi	Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil	Terce	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Unesco)
Rem@	Redes Móviles para el Aprendizaje (Pronie-MEP/FOD)	TIC	Tecnologías de información y comunicación
Riaces	Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior	Tices	Comisión de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior (Conare)
S		Timss	Tendencias internacionales en el estudio de las Matemáticas y las Ciencias (sigla en inglés)
Saiid	Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo	TLC	Tratado de libre comercio
SCI	Science Citation Index	Toeic	Test de Inglés para la Comunicación Internacional (sigla en inglés)
SCIE	Science Citation Index Expanded	U	
SEC	Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense	UACA	Universidad Autónoma de Centroamérica
SEE	Sistema de Estadísticas Estudiantiles (UNA)	UAM	Universidad Americana
Serce	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Unesco)	UBL	Universidad Bíblica Latinoamericana
SERP	Asociación Estratégica de Investigación en Educación (sigla en inglés)	UC	Universidad Central
SESA	Servicio Educativo para Sordos Adultos	UCA	Universidad de Cartago Florencio del Castillo
Setena	Secretaría Técnica Nacional Ambiental	Ucacis	Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales
SIA	Sede Interuniversitaria de Alajuela	Ucatólica	Universidad Católica de costa Rica
SICA	Sistema de la Integración Centroamericana	Uccaep	Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado
Sicar	Sistema de Carreras y Posgrados Regionales Centroamericanos	Uccart	Universidad Continental de las Ciencias y las Artes
Sicevaes	Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior	UCEM	Universidad de las Ciencias Empresariales
SIEC	Sistema educativo costarricense	UCI	Universidad para la Cooperación Internacional
Siedin	Sistema Editorial y de Difusión Científica de la Investigación (UCR)	Ucimed	Universidad de Ciencias Médicas
SIG	Sistemas de información geográfica	UCR	Universidad de Costa Rica
Simed	Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Costarricense	UFAM	Universidad Fundepos Alma Mater
Sinac	Sistema Nacional de Áreas de Conservación (Minaet)	UH	Universidad Hispanoamericana
Sinaes	Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior	UIA	Universidad Internacional de las Américas
Sinart	Sistema Nacional de Radio y Televisión S. A.	UICR	Universidad Interamericana de Costa Rica
Sincafop	Sistema Nacional de Capacitación y Formación Profesional (INA)	UIS	Instituto de Estadística de la Unesco (sigla en inglés)
Sinetec	Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (MEP)	Uisil	Universidad Internacional San Isidro Labrador
		Ulacit	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
		Ulatina	Universidad Latina de Costa Rica
		Ulicori	Universidad Libre de Costa Rica
		UMCA	Universidad Metropolitana Castro Carazo

UNA	Universidad Nacional	Unire	Unión de Rectores de Universidades Privadas de Costa Rica
Unace	Unidad Académica Centroamericana (parauniversitaria)	UNISDR	Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres
Unadeca	Universidad Adventista de Centroamérica	Unrisd	Instituto de las Naciones Unidas de Investigación para el Desarrollo Social (sigla en inglés)
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	UPA	Universidad Panamericana
UNED	Universidad Estatal a Distancia	UPAZ	Universidad para la Paz
Unela	Universidad Evangélica de las Américas	Usaid	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (sigla en inglés)	USAM	Universidad San Marcos
Unevoc	Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional (Unesco)	USJ	Universidad de San José
Unfpa	Fondo de Población de las Naciones Unidas (sigla en inglés)	USL	Universidad Santa Lucía
Unibe	Universidad de Iberoamérica	USP	Universidad Santa Paula
Unica	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	UT	Universidad Tecnológica
Unicef	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (sigla en inglés)	UTN	Universidad Técnica Nacional
Unicor	Universidad Independiente de Costa Rica	UTUR	Universidad del Turismo
Unidis	Universidad del Diseño	UVA	Universidad del Valle
Unife	Universidad Federada de Costa Rica		
Uniprin	Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez		Sin entradas para V, W, X, Y, Z

Referencias bibliográficas

Prólogo

Programa Estado de la Nación. 2009. Marco conceptual para la medición del estado de la educación en Costa Rica. San José: Programa Estado de la Nación.

Programa Estado de la Nación y ProDUS-UCR. 2013. Atlas de la educación costarricense: un enfoque territorial de su evolución y su estado actual. San José: Programa Estado de la Nación y Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible, de la Universidad de Costa Rica.

Sinopsis

Angulo, J.E. 2012. El 8% constitucional a la educación: escenarios alternativos para el uso del presupuesto adicional. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Brenes, W. et al. 2012. Exclusión educativa en zonas rurales del país: principales rasgos y factores asociados: los casos de Limón y San Carlos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Carmiol, A.M. 2012. El abordaje del tema de desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual en las tesis de grado de las escuelas de Preescolar y Psicología de las universidades públicas, período 2007-2011. Ponencia prepara-

da para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

CEN-Cinai. 2011. Datos básicos. San José: Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral, Ministerio de Salud.

Cepal y OEI. 2010. Metas educativas 2021: estudio de costos. Santiago: División de Desarrollo Social, Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Cordero, R. et al. 2010. Análisis de las funciones y valoración de la carga laboral del puesto docente a nivel de primaria de las agremiadas y agremiados de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE). San José: INIE-UCR.

_____. 2012. Educación secundaria: análisis de funciones y carga laboral: el caso del personal agremiado a la ANDE. San José: ANDE e INIE-UCR.

Gómez, M.V. y Celis, J.E. 2009. "Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia", en Revista de Estudios Sociales 33.

González, A. 2013. La experiencia del bachillerato internacional en el Colegio Experimental Bilingüe de Palmares.

Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

IICE-UCR. 2010. Características socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica: informe final. San José: Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, Universidad de Costa Rica.

Lentini, V. et al. 2012. Violencia en los colegios: características, factores explicativos y efectos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

León, A. 2012. La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

MEP. 2009. Oferta curricular de primero y segundo ciclos de la educación general básica en el sistema educativo costarricense. San José: Departamento de Primero y Segundo Ciclo, Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública.

_____. 2013. Informe de Labores 2012-2013. San José: Ministerio de Educación Pública.

Montero, E. et al. 2012. Costa Rica en las pruebas PISA 2009 de competencia

- lectora y alfabetización matemática. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- OPES-Conare. 2011. Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015. San José: Comisión de Directores de Planificación, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- Pérez, H. 2004. "Educación, capital humano y movilidad social en Costa Rica: un primer análisis de los datos del censo de 2000". En: Rosero-Bixby (ed.).
- Pujol, R. y Sánchez, L. 2013. GAM: localización de centros educativos de preescolar, según sector. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Román, I. y Murillo, D. 2012. Zonas de inclusión y exclusión educativa en Costa Rica. Ponencia presentada en el simposio "Costa Rica a la Luz del Censo 2011", celebrado en San José el 8 de noviembre.
- Rosabal, V. et al. 2010. Indicadores de gestión educativa institucional en la escuela primaria: un aporte a la calidad de la educación. Heredia: CIDE-UNA.
- Rosero-Bixby, L. (ed.). 2004. Costa Rica a la luz del Censo del 2000. San José: CCP-UCR, Programa Estado de la Nación e INEC.
- Sánchez, V. 2010. Indicadores de gestión educativa institucional en colegios de secundaria, que permitan valorar la situación en torno a su cultura organizacional y su relación con una gestión de calidad. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2012. Valoración del PIAD como instrumento de apoyo a la gestión de los colegios, según los actores de los centros educativos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Sauma, P. 2012. Perfil de la población de 0 a 6 años y escenarios para su atención dentro y fuera del sistema educativo. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Segura, R. 2012. Aprovechando los datos del Censo: evolución de la cobertura del sistema universitario en el largo plazo: 1984-2011. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Trejos, J.D. 2012. La inversión social en el 2011: evolución en un contexto de lenta recuperación económica y crisis fiscal. Ponencia preparada para el Decimotercer Informe Estado de la Nación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Walker, M. 2011. PISA 2009 plus results: performance of 15-year-olds in reading, mathematics and science for 10 additional participants. Melbourne: ACER Press.
- ### Educación preescolar en Costa Rica
- Acuña, G. et al. 2010. Propuesta didáctica de intervención oportuna para el trabajo con niños y niñas entre los dos y los tres años de edad en contextos institucionalizados. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Angle, P. et al. 2011. Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil: marco conceptual. Washington: BID.
- Angulo, D. et al. 2010. El juego como estrategia lúdica para favorecer el conocimiento físico, lógico-matemático y social en niños de cinco a seis años: juegos a partir de los bloques temáticos 4.3, 4.4 y 4.5 del programa de estudios del Ministerio de Educación Pública (MEP) para el ciclo de transición. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Heredia: UNA.
- Backhoff, E. et al. 2008. El aprendizaje en tercero de preescolar en México. México DF: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Badilla-Saxe, E. 2009. "Diseño curricular: de la integración a la complejidad", en Actualidades Investigativas en Educación 9 (2).
- _____. 2012. "La Universidad de Costa Rica en tránsito", en Actualidades Investigativas en Educación 12 (1).
- Badilla-Saxe, E. y Chacón, S. 2013. Hacia diseños educativos comprehensivos para la primera infancia: aportes para la discusión. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Ballester, M. et al. 2000. Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: GRAO.
- Barker, D.J. 1989. "Rise and fall of western diseases", en Nature 338 (6214).
- Bolaños, E. et al. 2007. El imaginario sexual de un grupo de niñas y niños guanacastecos en edad preescolar. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Brilla, L. et al. 2005. Los procesos de evaluación de los aprendizajes en la educación inicial. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Bruner, J.J. 1997. La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Burns, S. et al. 2000. Un buen comienzo: guía para promover la lectura en la infancia. México DF: Secretaría de Educación Pública de México y Fondo de Cultura Económica.
- Camacho, K. et al. 2007. Educación ambiental: una implementación con niños y niñas de 4 y 5 años del jardín infantil José Martí por medio de la metodología de talleres. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Heredia: UNA.
- Campos, A. 2010. Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Lima: Oficina de Educación y Cultura, OEA.
- Cárdenas, H. 2006. "El período de atención individual, espacio que favorece el desarrollo humano", en Revista Pensamiento Actual 6 (7).
- _____. 2012. Bachillerato en educación inicial. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Carmiol, A.M. 2012. El abordaje del tema de desarrollo cognitivo con énfasis en desarrollo conceptual en las tesis de grado de las escuelas de Preescolar y Psicología de las universidades públicas, período 2007-2011. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Carruthers, P. et al. (eds.). 2008. The innate mind (vol. 3: Foundations and the future). Oxford: Oxford University Press.
- Carvajal, N. et al. 2009. Propuesta metodológica para desarrollar las habilidades motrices y cognitivas mediante

- estrategias lúdicas con niños y niñas preescolares. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Heredia: UNA.
- CECC-SICA e Ineina-UNA. 2009. La mirada de los niños y las niñas acerca de las características del maestro o maestra "exitosa" (informe de investigación). Heredia: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de la Integración Centroamericana e Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia de la Universidad Nacional.
- CEN-Cinai. 2011. Datos básicos. San José: Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral, Ministerio de Salud.
- Center on the Developing Child. 2007. A science-based framework for early childhood policy: using evidence to improve outcomes in learning, behavior, and health for vulnerable children. Boston: Harvard University.
- Chaves, A.L. 2012. Perfil de las directoras y directores de centros educativos de preescolar: fortalezas, debilidades y necesidades para mejorar la calidad de la educación preescolar costarricense. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Cohen de Lara, H. 2012. Los fundamentos: teoría y práctica de la educación inicial en la niñez. San José: CECC-SICA y ADA.
- Comité de los Derechos del Niño-ONU. 2005. Realización de los derechos del niño en la primera infancia (Observación General n° 7). Washington: Organización de las Naciones Unidas.
- Copple, C. y Bredekamp, S. 2009. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Washington: NAEYC.
- DGSC. 2010. Manual descriptivo de clases de puestos docentes. San José: Dirección General de Servicio Civil.
- _____. 2012. Estadísticas de concursos docentes a junio de 2012. San José: Dirección General de Servicio Civil.
- Engle, P. et al. 2011. Programa Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil: marco conceptual. Washington: BID.
- Fernández, D. et al. 2008. Experiencia didáctica para la evaluación de conocimiento matemático y de relaciones sociales, de niños entre 5 y 6 años a partir de la interacción con materiales físicos y físico-digitales. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Gelman, S. y Kalish, C. 2006. "Conceptual development". En: Kuhn y Siegler (eds.).
- Gopnik, A. y Meltzoff, A. 1997. Words, thoughts, and theories. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Gopnik, A. y Wellman, H. 1992. "Why the child's theory of mind really is a theory", en Mind & Language 7 (1-2).
- Granados, G. y Rodríguez, K. 2009. Recursos científico-tecnológicos en los jardines infantiles de la Región Educativa de Pérez Zeledón y su implementación en la práctica pedagógica durante el II ciclo lectivo 2008 y I ciclo lectivo 2009. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Heredia: UNA.
- Gutiérrez, D. et al. 2008. Consideraciones en torno a la enseñanza de la geografía en la educación inicial. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Happer, N. et al. 2010. Propuesta de estimulación oportuna para el trabajo con niños y niñas entre los 12 y 24 meses de edad. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Hatano, G. e Inagaki, K. 2002. Young children's thinking about biological world. Nueva York: Psychology Press.
- Hernández, D. 2013. El sistema de atención integral e intersectorial del desarrollo de las niñas y los niños menores de siete años. Contribución realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- IDP-UGS-MEP. 2009. Informe diagnóstico de necesidades según opinión del personal docente, técnico-docente y administrativo del MEP. San José: Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, Ministerio de Educación Pública.
- INEC. 2012. X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: resultados generales. San José: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEC y CCP-UCR. 2008. Estimaciones y proyecciones de población por sexo y edad (cifras actualizadas) 1950-2100. San José: Instituto Nacional de Estadística y Censos y Centro Centroamericano de Población de la Universidad de Costa Rica.
- International Reading Association. 2007. Teaching reading well: a synthesis of the International Reading Association's research on teacher preparation for reading instruction. Newark: The International Reading Association, Inc.
- Jiménez, V. y Sancho, M. 2008. El desarrollo de actitudes científicas en niños y niñas del ciclo de transición: la concepción de dos maestras del nivel inicial. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Jones, J. 2007. "Marco para un análisis de la evaluación". En: Koralek (ed.).
- Koralek, D. (ed.). 2007. En primer plano: los niños y la evaluación. Washington: NAEYC.
- Kuhn, D. y Siegler, R. (eds.). 2006. Handbook of child psychology (vol. 2: Cognition, perception and language). Nueva York: Wiley.
- León, A. 2012. La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Levitt, P. 2003. "Structural and functional maturation of the developing primate brain", en Journal of Pediatrics 143.
- Luria, A. 2003. Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Madrid: Ediciones Akal.
- Martínez, F. 2013a. Hallazgos relevantes sobre el desarrollo infantil temprano y su importancia para el diseño de políticas públicas. Contribución realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2013b. Lenguaje y desarrollo cognitivo en la primera infancia. Contribución realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- McCartney, K. y Phillips, D. (eds.). 2008. Blackwell handbook of early childhood development. Oxford: Blackwell Publishing, Ltd.

- Medina, L. y Villalón, M. 2011. Alfabetización en establecimientos chilenos subvencionados. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- MEP. 1996. Programa de estudios nivel de transición. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2000. Programa de ciclo materno infantil. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2001. Programa de estudio ciclo materno infantil. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011. "Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública" (decreto 36451-MEP), en La Gaceta nº 48 del 9 de marzo. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012. Boletines Estadísticos del Departamento de Análisis Estadístico. San José: Ministerio de Educación Pública.
- MEP et al. (Por publicar). Evaluación externa de jardines de niños públicos (consultado en 2011). San José: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación-Chile. 2005. Bases curriculares de la educación parvularia. Santiago: Ministerio de Educación.
- Moraes, M. 2003. Educar na biología do amor e da solidariedade. São Paulo: Editora Vozes.
- Murillo, M. 2005. "La lectura en la escuela costarricense: algunas reflexiones", en Actualidades Investigativas en Educación 5 (2).
- _____. 2012. Causas del fracaso escolar en el primer ciclo de la educación costarricense: área de Lectoescritura. San José: UCR y CECC-SICA.
- Myers, R. y Flores, B. 2008. La transición de educación preescolar a la primaria en México y su relación a logros educativos: un estudio exploratorio. México: Conacyt.
- Narodowsky, M. 1999. Infancia y poder: la conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires: Aique.
- OCDE. 2006. Starting Strong II: early childhood education and care. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Onishi, K. y Baillargeon, R. 2005. "Do 15-month-old infants understand false beliefs?", en Science Magazine 308.
- Orealc-Unesco. 2010. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Özdemir, G. y Clark, D. 2007. "An overview of conceptual change theories", en Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Education 3 (4).
- Papert, S. 1995. Las máquinas de los niños: replantearse la educación en la era de los ordenadores. Barcelona: Paidós.
- Pérez, M. 2007. La integración didáctica del género en el eje transversal de la sexualidad y en el enriquecimiento del vocabulario en el ciclo de transición del jardín de niños Felicita Ramírez Vega, San Ramón. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UNED.
- Pianta, C. y Rimm-Kaufman, S. 2008. "The social ecology of the transition to school: classrooms, families, and children". En: McCartney y Phillips (eds.).
- Pianta, R. et al. (eds.). 2007. School readiness and the transition to kindergarten in the era of accountability. Baltimore: Brookes.
- Programa Estado de la Nación. 2011. Tercer Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Ramírez, M. y Rosales, S. 2008. Nociones de género de los niños y niñas de 5 a 6 años en el aula: un análisis comparativo entre los niños y niñas que asiste a una escuela de atención prioritaria y a un centro educativo privado. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Heredia: UNA.
- Resnick, M. 1994. "Changing the centralized mind", en Technology Review 97 (5).
- _____. 2009. "Kindergarten is the model for lifelong learning", en www.edutopia.org/kindergarten-creativity-collaboration-lifelong-learning/.
- Ritchie, S. et al. 2007. "FirstSchool: a new vision for education". En: Pianta et al. (eds.).
- Rodríguez-Villalobos, A. et al. 2010. "Authoritarian parenting received from mothers reveals individual differences in preschooler's false-belief, but not in advanced theory of mind", en World Academy of Science, Engineering and Technology 66.
- Rolla, A. et al. 2005. "Quality in early childhood education in Costa Rica?: policy, practice, outcomes and challenges", en Early Years 25 (2).
- Sánchez, L. 2007. Importancia de aplicar la estimulación temprana en niños y niñas menores de tres años del CEN de la Guardia de Puerto Viejo Sarapiquí. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UNED.
- Satriano, C. 2008. "El lugar del niño y el concepto de infancia", en Revista Extensión Digital 3.
- Sauma, P. 2012. Perfil de la población de 0 a 6 años y escenarios para su atención dentro y fuera del sistema educativo. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Scholl, B. y Leslie, A. 1999. "Modularity, development and «theory of mind»", en Mind & Language 14 (1).
- Secretaría de Educación Pública-México. 2011. Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar. México DF: Dirección General de Desarrollo Curricular y Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.
- Sinaes. 2012. Lista de carreras con acreditación oficial. Sitio oficial, en www.sinaes.ac.cr/carreras_acreditadas/. San José: Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior.
- Snow, C. et al. 1998. Preventing reading difficulties in young children. Washington: National Academy Press.
- _____. 2008. Early childhood assessment: why, what and how. Washington: The National Academies Press.
- Solano, Y. 2008. Técnicas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Delia Oviedo de Acuña, Circuito Escolar 02 de Abangares, Dirección Regional Cañas, Guanacaste. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UNED.
- Sparks, A. y Reese, E. 2013. "From reminiscing to reading: home contributions

- to children's developing language and literacy in low-income families", en First Language 33.
- Stakes. 2004. National Curriculum Guidelines on Early Childhood Education and Care (ECEC) in Finland. Helsinki: Centro Nacional de Investigación y Desarrollo para el Bienestar y la Salud.
- Strasser, K. et al. 2009. "Gestión del tiempo en 12 salas chilenas de kindergarten: recreo, colación y algo de instrucción", en Psikhe 18 (1).
- Taverna, A. y Peralta, O. 2009. "Desarrollo conceptual: perspectivas actuales en la adquisición temprana de conceptos", en Psikhe 18 (1).
- Thompson, J. 2010. Creating interdisciplinary campus cultures: a model for strength and sustainability. California: Association of American Colleges and Universities, John Wiley & Sons.
- Tomasello, M. 1999. The cultural origins of human cognition. Cambridge: Harvard University.
- Torres, M. y González, J.C. 2008. "La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado", en XXI Revista de Educación 10.
- Trister, D. et al. 2007. "Más allá de los resultados: una evaluación permanente para apoyar el aprendizaje de los niños y lograr un currículo significativo". En: Koralek (ed.).
- Ulate, S. y Víquez, E. 2008. Implementación y valoración de la propuesta "Situaciones de juego tendientes a favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de dos a tres años de edad", diseñada por Karla Roja Vargas y Adriana Zárate Carvajal, 2006. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. Heredia: UNA.
- Unesco. 2010. Atención y educación de la primera infancia: informe regional América Latina y el Caribe. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unicef. 2010. Inversión en primera infancia. Montevideo: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Uniprin. 1999. Factores que favorecen la calidad de la atención a la niñez. San José: Unesco.
- Valle, A. y Callanan, M.A. 2006. "Similarity comparisons and relational analogies in parent-child conversations about science topics", en Merrill-Palmer Quarterly 52 (1).
- Vargas, M. et al. 2010. Tendencias teóricas que influyen en la atención infantil formal para niños y niñas menores de 3 años en dos instituciones de la Dirección Regional de Educación de San Ramón. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar. San José: UCR.
- Verdisco, A. y Pérez, M. 2010. Measuring education quality in Brazil. Washington: BID.
- Vosniadou, S. 2001. How children learn (Educational Practices Series 7). Bruselas y Ginebra: IAE y OIE-Unesco.
- Wynn, K. 2008. "Some innate foundations of social and moral cognition". En: Carruthers et al. (eds.).
- Zamora, D. 2007. La evaluación del niño y la niña. San José: Euned.
- Zúñiga, M. y Brenes, M. 2009. Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales. San José: FOD y MEP.
- ### Entrevistas
- Calderón, D. 2013. Viceministra, MEP.
- Marzolo, M. 2013. Directora Ejecutiva, Fundación Educacional Oportunidad.
- Shonkoff, J.P. 2012. Director, Center on the Developing Child, Harvard University.
- Villalobos, E. 2012. Unidad de Investigación y Vigilancia del Crecimiento y Desarrollo, Dirección Técnica, Dirección Nacional de CEN-Cinai.
- ### Desempeño de la educación general básica y el ciclo diversificado
- Aguilar, G. 2008. Las adecuaciones curriculares: reflexionando acerca de sus incomprendiciones y posibilidades en los centros educativos costarricenses. San José: MEP.
- Angulo, J.E. 2012. El 8% constitucional a la educación: escenarios alternativos para el uso del presupuesto adicional. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Arce, C. (ed.). 2009. Ley de Carrera Docente. San José: Euned.
- _____. 2011. Ley Fundamental de Educación. San José: Euned.
- _____. 2012. Legislación educativa en Costa Rica. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Barber, M. y Mourshed, M. 2008. ¿Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos? (Documentos de la Preal, nº 41). Santiago: Preal y McKinsey & Company.
- Barrientos, G. y García, G. 2012. Aportes a la política educativa para Costa Rica de los gremios magisteriales en el siglo XXI. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Borge, C. 2012. Evolución y desempeño de los centros educativos indígenas. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Borge, C. et al. 1994. La educación en el territorio indígena bribri cabécar de Talamanca: ¿etnocidio o el fortalecimiento de la cultura? San José: Unicef y MEP.
- Brenes, O. 2012. Necesidades de capacitación de los docentes de Informática Educativa. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Brenes, V. y Vanegas, J.C. 2012. Valoración de los docentes sobre la formación profesional. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Brenes, W. et al. 2012. Exclusión educativa en zonas rurales del país: principales rasgos y factores asociados: los casos de Limón y San Carlos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Castro, C. 2012. Desempeño de la educación general básica y el ciclo diversificado. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Cenarec. 2005. Compilación de disposiciones reglamentarias y lineamientos con relación a la atención de las necesidades educativas especiales de las y los estudiantes 1997-2005. San José: Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa.

- Cepal. 1994. Panorama Social de América Latina 1994. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- CGR. 2011. Informe sobre el resultado de las acciones públicas implementadas en el Ministerio de Educación Pública para mejorar la cobertura en educación secundaria (informe n° DFOE-SOC-IF-13-2011). San José: Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2012a. Informe sobre la eficacia del programa que administra el Fondo Nacional de Becas (Fonabe) (informe no DFOE-SOC-IF-15-2012). San José: Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2012b. Informe sobre la liquidación del plan presupuestado del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación correspondiente al año 2011 (informe no DFOE-SOC-IF-03-2012). San José: Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2013. Informe de auditoría de carácter especial sobre la estructura de control y la gestión del Fondo Nacional de Telecomunicaciones (Fonatel) (informe no DFOE-IFR-IF-02-2013). San José: Área de Fiscalización de Servicios de Infraestructura, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- Conare. 2012. Proyecto de Mejora de la Educación Superior: Marco de Planificación para Pueblos Indígenas (MPPI). San José: Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2013. El desarrollo profesional de los docentes en el contexto del Plan de los 200 días (Convenio MEP/universidades estatales). Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Cordero, R. et al. 2012. Educación secundaria: análisis de funciones y carga laboral: el caso del personal agremiado a la ANDE. San José: ANDE e INIE-UCR.
- D'Alton, C. et al. 2012. La memoria y el lenguaje en los procesos de aprendi-
- zaje. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- DGSC. 2012. Datos básicos registro de elegibles. San José: Área de Carrera Docente, Dirección General de Servicio Civil.
- FOD. 2013. Red Nacional Educativa, 2012-2013. San José: Fundación Omar Denegro y Academia Nacional de Ciencias.
- Francis, S. 2012. Vigencia, alcances y desafíos del modelo de supervisión del MEP. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Fundación CRML. 2012. Informe preliminar del Monitoreo Nacional de Inglés. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Fundación Costa Rica Multilingüe y Programa Estado de la Nación.
- IMAS et al. 2011. Resultados: programa Avancemos. En: www.imas.go.cr/ayuda_social/Avancemos.ppsx.
- INEC. 2011. Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2011: descripción de los principales resultados. San José: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- _____. 2012. X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: resultados generales. San José: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEE-México. 2011. La Educación Media Superior en México: informe 2010-2011. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Itzcovich, G. 2011. Inclusión educativa en contextos de segregación espacial (Cuaderno del Siteal n° 11). Buenos Aires y Madrid: IIEP-Unesco y OEI.
- Lentini, V. et al. 2012. Violencia en los colegios: características, factores explicativos y efectos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- León, J. 2013. Educación técnica. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Madrigal, N. 2011. Estadísticas de la deserción estudiantil en los programas de capacitación y formación profesional. San José: INA.
- Marín, M. (ed.). 2010. Antología de calidad. San José: MEP.
- Mazzel, A. 2012. Caracterización de la población nini (no estudian ni trabajan). Ponencia presentada en el simposio "Costa Rica a la Luz del Censo 2011", celebrado en San José el 8 de noviembre.
- Meléndez, L. et al. 2012. Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Mena, P. 2011. Factores asociados al rendimiento en la prueba para docentes en Matemática. San José: DGEC-MEP.
- MEP. 2009. Oferta curricular de primero y segundo ciclos de la educación general básica en el sistema educativo costarricense. San José: Departamento de Primero y Segundo Ciclo, Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2010. Educando en tiempos de cambio: Memoria Institucional 2006-2010. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011a. Eficiencia del sistema educativo costarricense, 2009. San José: Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011b. Estudio de la oferta curricular del tercer ciclo de la educación general básica y la educación diversificada. San José: Departamento de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011c. Expansión del sistema educativo. San José: Departamento de Análisis Estadístico, Dirección de Planificación Institucional, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011d. Informe de Labores 2010-2011. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011e. Informe nacional de pruebas nacionales diagnósticas: tercer ciclo de la educación general básica 2010. San José: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.

- _____. 2011f. Modelo de evaluación de la calidad de la educación. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011g. Programas de estudio de Educación para el Hogar. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011h. Resultados de las pruebas nacionales de bachillerato de la educación formal modalidad académica diurna. San José: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2011i. Situación actual de la educación pública de personas jóvenes y adultas en Costa Rica. San José: Departamento de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012a. Guía informativa de la educación técnica para el sector productivo. San José: Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012b. Manual de evaluación y calificación de los servidores comprendidos en la carrera docente: boleta de evaluación. San José: Dirección de Recursos Humanos, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012c. Niveles de desempeño: informe bachillerato formal 2011 modalidad académica diurna. San José: Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012d. Programas de estudio de Ciencias: tercer ciclo de educación general básica. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012e. Propuesta de programas de estudio de Matemáticas. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012f. Resumen de los nuevos programas de Educación para la Sexualidad y la Afectividad. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2013a. Informe de Labores 2012-2013. San José: Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2013b. Proceso de auditoraje de matrícula 2012. Presentación realizada en conferencia de prensa del 18 de enero. San José: MEP.
- MEP et al. 2013. Convención Colectiva MEP-SEC-Sitracome. San José: Ministerio de Educación Pública, Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación Costarricense y Sindicato de Trabajadoras de Comedores Escolares y Afines.
- Montero, E. et al. 2012. Costa Rica en las pruebas PISA 2009 de competencia lectora y alfabetización matemática. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Muñoz, O. 2012. Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en la prueba diagnóstica de Español de tercer ciclo de la educación general básica. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Murillo, D. 2013. Índice de situación educativa. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Murillo, M. 2012. Causas del fracaso escolar en el primer ciclo de la educación primaria costarricense y recomendaciones al MEP (2011). Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Orealc-Unesco. 2008. Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/Pre-lac)-2007. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Oviedo, Y. 2012. Factores asociados al rendimiento académico en Matemática en el tercer ciclo de la educación general básica: un estudio multínivel. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Pedró, F. 2011. Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué (documento básico). Madrid: Fundación Santillana.
- PNUD-Costa Rica y UCR. 2011. Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica 2011. San José: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Programa Estado de la Nación. 2011. Tercer Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2012. Decimooctavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José: Programa Estado de la Nación.
- Pronie-MEP/FOD. 2011. Informe Estadístico y de Cobertura del Programa de Informática Educativa MEP-FOD para Preescolar, I, II y III Ciclos, Educación Especial y Aula Abierta. San José: Ministerio de Educación Pública y Fundación Omar Dengo.
- _____. 2012. Informe Estadístico y de Cobertura del Programa de Informática Educativa MEP-FOD para Preescolar, I, II y III Ciclos, Educación Especial y Aula Abierta. San José: Ministerio de Educación Pública y Fundación Omar Dengo.
- Pujol, R. et al. 2012a. Formas de atención de la demanda de infraestructura educativa y calidad de los ambientes de aprendizaje que se construyen: casos de estudio en colegios de la GAM. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2012b. Vulnerabilidad a eventos naturales y antrópicos de los centros educativos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Retana, C. 2012. Comentarios en torno al estudio *Oferta curricular del tercer ciclo de la educación general básica y la educación diversificada*. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Rojas, L. 2013. Clasificación de los colegios con base en indicadores de calidad educativa. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Román, I. y Murillo, D. 2012. Zonas de inclusión y exclusión educativa en Costa Rica. Ponencia presentada en el simposio "Costa Rica a la Luz del Censo 2011", celebrado en San José el 8 de noviembre.
- Sánchez, V. 2012. Valoración del PIAD como instrumento de apoyo a la gestión de los colegios, según los actores

- de los centros educativos. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Slon, P. et al. 2013. ¿Protegen los programas sociales de la deserción educativa en Costa Rica? Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación y Fundación Acción Joven.
- Teo, T. et al. 2008. "A cross-cultural examination of the intention to use technology between Singaporean and Malaysian pre-service teachers: an application of the technology acceptance model (TAM)", en *Educational Technology & Society* 11 (4).
- _____. 2012. "An assessment of pre-service teachers' technology acceptance in Turkey: a structural equation modeling approach", en *The Asia-Pacific Education Researcher* 21 (1).
- Toranzos, L. 2010. "En la búsqueda de estándares de calidad". En: Marín (ed.).
- Trejos, J.D. 2010. La inversión social pública en educación: 2000-2009. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2012a. Índice de oportunidades educativas: un indicador resumen de la equidad en la educación. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2012b. La inversión social en el 2011: evolución en un contexto de lenta recuperación económica y crisis fiscal. Ponencia preparada para el Decimooctavo Informe Estado de la Nación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Trejos, J.D. y Sáenz, I. 2012. Desigualdades distritales en la formación y en el acervo de capital humano: 2000-2011. Ponencia presentada en el simposio "Costa Rica a la Luz del Censo 2011", celebrado en San José el 8 de noviembre.
- Uccaep. 2012. Tercera Encuesta Trimestral de Negocios "Pulso Empresarial" 2012. San José: Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado.
- Unesco y Microsoft. 2011. Unesco ICT competency framework for teachers. En: unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475E.pdf.
- Zúñiga, M. et al. 2012. La ruta hacia la apropiación de las TIC en los educadores costarricenses. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- ### Entrevistas
- Alpízar, E. 2012. Funcionario, Secretaría Técnica de Coordinación Regional, MEP.
- Blanco, M. 2012. Directora, Fundación Costa Rica Multilingüe.
- Calderón, D. 2013. Viceministra, Viceministerio Académico, MEP.
- Castro, C. 2012. Asesora, Despacho de Ministro, MEP.
- Chávez, V. 2013. Director, Liceo de Moravia.
- González, A. 2012. Coordinador Académico, Colegio Experimental Bilingüe de Palmares.
- González, L.D. 2013. Director, ASIS.
- Montoya, R. 2012. Director, Proeduca-MEP.
- Rojas, Y. 2012. Integrante del CSE.
- Sánchez, N. 2012. Director, Secretaría Técnica de Coordinación Regional, MEP.
- ### La evolución de la educación superior
- Alfaro, L. et al. 2013. Evaluación de habilidades verbales, cuantitativas, de inteligencia fluida y generales de razonamiento en población estudiantil indígena de las zonas sur y atlántica de Costa Rica. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Alfaro, R. 2013. La educación superior y el apoyo a la democracia: hallazgos de Lapop 2012 para Costa Rica. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Ansorena, A. 2013. Presencia y aportes de las instituciones de educación superior en la región Huetar Atlántica. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Brunner, J.J. 2003. "Nuevas demandas sociales y sus consecuencias para la educación superior en América Latina". En: Cinda.
- Castro, J.R. 2012. Perfil de la educación en Computación e Informática. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Cervantes, F. 2013. Términos del Convenio de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- CGR. 2011. Informe sobre los resultados del análisis del Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal (Planes) 2011-2015 y su relación con los planes anuales operativos institucionales de las universidades públicas para el período 2011 (informe n° DFOE-SOC-IF-14-2011). San José: Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- _____. 2012. Memoria Anual 2011. San José: Contraloría General de la República.
- _____. 2013. Memoria Anual 2012. San José: Contraloría General de la República.
- Cinda. 2003. Políticas públicas, demandas sociales y gestión del conocimiento. Santiago: Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- Cliff, A. y Montero, E. 2010. "El balance entre excelencia y equidad en pruebas de admisión: contribuciones de experiencias en Sudáfrica y Costa Rica", en *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 3 (2).
- Comisión Nexo Universidad-Empresa. 2009. Diagnóstico de percepción y requerimientos sobre la vinculación y la transferencia tecnológica de las universidades estatales hacia el sector empresarial. San José: Comisión Nexo Universidad-Empresa, Consejo Nacional de Rectores.
- Conape. 2010. Reporte de colocaciones 2009. San José: Comisión Nacional de Préstamos para Educación.
- _____. 2012. Memoria Anual 2011. San José: Comisión Nacional de Préstamos para Educación.
- Conesup. 2013. Memoria de labores del período 2007-2012. San José: Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada.

- Crosby, F. et al. 2003. "Affirmative action: psychological data and the policy debates", en *American Psychologist* 58 (2).
- Featherman, D. et al. 2010. *The next twenty-five years: affirmative action in higher education in the United States and South Africa*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- Gentili, P. 2006. "Exclusión y desigualdad en el acceso a la educación superior brasileira: el desafío de las políticas de acción afirmativa", en *Boletín Referencias* 20 (año 3). Río de Janeiro: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
- Gómez, M.V. y Celis, J.E. 2009. "Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia", en *Revista de Estudios Sociales* 33.
- Guido, E. et al. 2011. "Aspectos priorizados en los planes de mejora de las carreras acreditadas y fomento de una cultura de evaluación en la Universidad de Costa Rica", en *Actualidades Investigativas en Educación* 11 (2).
- Guido, E. y Herrero, L. 2012. "Percepción del impacto de la aplicación de mecanismos de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Costa Rica: Proyecto ALFA-Cinda-Universidad de Costa Rica", en *Actualidades Investigativas en Educación* 12 (2).
- Gutiérrez-Coto, I. et al. 2012. Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses (OPES-2/2012). San José: OLAP, OPES, Conare.
- Gutiérrez-Coto, I. y Kikut, L. 2012. Situación laboral de las personas graduadas en el periodo 2000-2007 de universidades costarricenses. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Gutiérrez-Saxe, M. 2013. Un plan estratégico para el Conare y la revalorización de la planificación. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- IICE-UCR. 2010. Características socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica: informe final. San José: Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, Universidad de Costa Rica.
- INEC. 2009. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples julio 2009: principales resultados. San José: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- _____. 2011. Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2011: descripción de los principales resultados. San José: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- _____. 2012. X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011: resultados generales. San José: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Ipsos-Chile. 2010. Estudio exploratorio sobre efectos de la acreditación institucional en la calidad de la educación superior en Chile (informe final). Santiago: Ipsos, para la Comisión Nacional de Acreditación.
- Kikut, L. 2012. Diversidad de la oferta académica en perspectiva histórica. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Latindex-UNAM. 2012. Sitio oficial, en www.latindex.unam.mx/. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lentini, V. y Guevara, J.D. 2013. Resumen de datos de la encuesta mensual del Proyecto de Inteligencia Financiera. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Mazzei, B. 2012. Base de datos sobre proyectos financiados con el Fondo Propyme. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Mideplan. 2013. Banco de Proyectos de Inversión Pública. Sitio oficial, en www.mideplan.go.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=388&Itemid=100260. San José: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica.
- Montero, E. 2013. Indicadores de equidad para la educación superior y para la UCR en particular: desproporcionalidades que preocupan. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Mora, J. y León, G. 2012. Efectos de la acreditación en carreras universitarias seleccionadas en la educación universitaria de Costa Rica. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Mora, S.M. y Dolio, R. 2013. Desafíos del Sinaes. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- OCDE. 2012. *Education at a Glance 2012: OECD indicators*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OPES-Conare. 2011. Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015. San José: Comisión de Directores de Planificación, Oficina de Planificación de la Educación Superior, Consejo Nacional de Rectores.
- ORI-UCR. 2012. Nota corte de admisión: estudiantes de primer ingreso a la Universidad: cortes históricos. San José: Oficina de Registro e Información, Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Universidad de Costa Rica.
- Pérez, H. 2004. "Educación, capital humano y movilidad social en Costa Rica: un primer análisis de los datos del censo de 2000". En: Rosero-Bixby (ed.).
- Programa de Regionalización Interuniversitaria-Conare. 2011. Informe anual y final de las iniciativas interuniversitarias de desarrollo regional 2011. San José: Comisión de Regionalización Interuniversitaria de la Región Chorotega, Programa de Regionalización Interuniversitaria, Consejo Nacional de Rectores.
- _____. 2012. Propuesta metodológica construida a partir de los resultados de la iniciativa interuniversitaria de desarrollo regional (IIDR): "Abordaje académico y psico-social dirigido a estudiantes con miras al éxito en las pruebas de bachillerato de la región Huetar Atlántica" para la implementación en el Programa de Educación de Adultos en el MEP. San José: Comisión de Regionalización Interuniversitaria de la Región Huetar Atlántica, Programa de Regionalización Interuniversitaria, Consejo Nacional de Rectores.
- Programa Estado de la Nación. 2008. Segundo Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2011. Tercer Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

- _____. 2012. Decimoctavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José: Programa Estado de la Nación.
- Rama, C. 2013. Los desafíos actuales de la educación superior en América Latina. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Rivera, E. 2013. "Tres de cada diez estudiantes desearían cambiar de carrera en la UCR", en Semanario Universidad. San José, 6 de marzo, en <http://www.semanariouniversidad.ucr.cr/component/content/article/2027-Pa%C3%ADs/9170-tres-de-cada-diez-estudiantes-desearian-cambiar-de-carrera-en-la-ucr.html>.
- Rosero-Bixby, L. (ed.). 2004. Costa Rica a la luz del Censo del 2000. San José: CCP-UCR, Programa Estado de la Nación e INEC.
- SEE-UNA. 2013. Sitio oficial, en www регистрация.una.ac.cr/see/. Heredia: Departamento de Registro, Vicerrectoría Académica, Universidad Nacional.
- Segura, R. 2012. Aprovechando los datos del Censo: evolución de la cobertura del sistema universitario en el largo plazo: 1984-2011. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Sibaja, E. 2013. Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Sinaes. 2013. Lista de carreras con acreditación oficial. Sitio oficial, en www.sinaes.ac.cr/carreras_acreditadas/. San José: Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior.
- The Ford Foundation. 2008. Pathways to Higher Education: a Ford Foundation global initiative for promoting inclusiveness in higher education. Nueva York: The Ford Foundation.
- UIS-Unesco. 2006. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 1997 (reed.). En: www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-es.pdf. Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Ulate, A. et al. 2012. Índice de Competitividad Cantonal: Costa Rica 2006-2011.
- San José: Observatorio del Desarrollo, UCR.
- Unesco. 2010. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (comunicado en español). París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UTN. 2012. Políticas de Admisión 2013. San José: Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Universidad Técnica Nacional.
- Velasco, S. 2010. La inclusión de estudiantes indígenas en las universidades públicas de México: el caso de dos programas de acción afirmativa. Presentación realizada en el XIV Encuentro de Latinoamericanistas Españoles, celebrado del 15 al 18 de septiembre en Santiago de Compostela.
- Vicerrectoría de Investigación-UCR. 2012. Perfil básico de la investigación realizada por institutos, centros y laboratorios de la Universidad de Costa Rica 2007-2012. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Williamson, G. 2007. "Acción afirmativa en educación superior: dilemas y decisiones en tiempos multiculturales de globalización", en Ciencias Sociales Online IV (1).
- ### Entrevistas
- Alfaro, L. 2012. Investigadora, IIP-Prueba de Aptitud Académica, UCR.
- Calderón, I. 2012. Vicerrectora Académica, Ulicori.
- Chacón, E. 2012. Coordinador de la Comisión de Regionalización Interuniversitaria de la Región Huetar Atlántica, Programa de Regionalización Interuniversitaria, Conare.
- González, J. 2012. Director, Unidad de Excelencia Académica y Desarrollo Curricular, Ulicori.
- Masís, J.A. 2013. Director, OPES-Conare.
- Méndez, K. 2012. Directora, Sede Regional Caribe, UACA.
- Montero, E. 2012. Investigadora, IIP y Escuela de Estadística, UCR.
- Salazar, L. 2012. Directora, Dirección de Planificación Universitaria, Administración Universitaria, UTN.
- Wing, R. 2013. Director, Sede del Atlántico, UCR.
- ### Rendimiento académico en secundaria: ¿qué aprenden los estudiantes en Costa Rica?
- Bollen, K.A. 1989. Structural equations with latent variables. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Bond, T. y Fox, C. 2001. Applying the Rasch model: fundamental measurement in the human sciences. Mahwah, NJ: LEA.
- Dorans, N.J. y Holland, P.W. 2000. "Population invariance and the equability of test: basic theory and the linear case", en Journal of Educational Measurement 37.
- Freedman, D.A. 2010. Statistical models and causal inference: a dialogue with the social sciences. Nueva York: Cambridge University Press.
- Gaviria, J.L. y Castro, M. 2005. Modelos jerárquicos lineales. Madrid: La Muralla.
- Gronlund, N.E. y Linn, R.L. 1990. Measurement and evaluation in teaching. Nueva York: Macmillan.
- Kaplan, D. 2009. Structural equation modeling: foundations and extensions. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Martínez, M. et al. 2006. Psicometría. Madrid: Alianza Editorial.
- Mena, P. 2012. Costa Rica en PISA: experiencias. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- MEP. 2010. Informe nacional pruebas nacionales diagnósticas de segundo ciclo de la educación general básica, 2008. San José: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2012. Informe nacional de factores asociados al rendimiento académico en las pruebas nacionales diagnósticas, tercer ciclo de la educación general básica, 2010. San José: Departamento de Evaluación Académica y Certificación, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, Ministerio de Educación Pública.
- _____. 2013. Programa de estudio de Español, primer ciclo de la educación general básica. San José: Dirección Curricular, Ministerio de Educación Pública.
- Montero, E. 2000. "La teoría de respuesta a los ítems: una moderna alternativa para

- el análisis psicométrico de instrumentos de medición”, en Revista de Matemática: Teoría y Aplicaciones 7 (1-2).
- _____. 2008. “Escalas o índices para la medición de constructos: el dilema del analista de datos”, en Avances en Medición 6.
- _____. 2012. Costa Rica: pruebas PISA. Constructos teóricos: español y matemáticas. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Montero, E. et al. 2007. “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multínivel”, en Relieve 13 (2).
- _____. 2012. Costa Rica en las pruebas PISA 2009 de competencia lectora y alfabetización matemática. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Moreira, T.E. 2009. “Relación entre factores individuales e institucionales con el rendimiento en matemática: un análisis multivariado”, en Avances en Medición 7.
- Mulaik, S.A. 2009. Linear causal modeling with structural equations. Nueva York: Taylor & Francis Group.
- Muñiz, J. 2003. Teoría clásica de los tests. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Muñoz, O. 2012. Síntesis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en la prueba diagnóstica de Español de tercer ciclo de la educación general básica. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Nunnally, J.C. y Bernstein, I.J. 1995. Teoría psicométrica. México: Editorial McGrawHill.
- OCDE. 2009. PISA 2009 Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- _____. 2010a. Pathways to success: how knowledge and skills at age 15 shape future lives in Canada. En: www.oecd.org/PISA/PISaproducts/PISA2009/44574748.pdf.
- _____. 2010b. PISA 2009 results: overcoming social background: equity in learning opportunities and outcomes (vol. II). En: www.oecd.org/PISA/PISaproducts/48852584.pdf.
- _____. 2010c. The high cost of low educational performance: the long-run economic impact of improving PISA outcomes. En: www.oecd.org/PISA/PISaproducts/PISA2006/44417824.pdf.
- _____. 2012a. Informe PISA 2009: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer: rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. Madrid: Santillana.
- _____. 2012b. PISA 2009 Technical Report. En: www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisa2009/50036771.pdf.
- OCDE e Inecse-España. 2004. Marcos teóricos de PISA 2003: la medida de los conocimientos y destrezas en matemáticas, lectura, ciencias y resolución de problemas. Madrid: Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, Secretaría General de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Oviedo, Y. 2012. Síntesis de los factores asociados al rendimiento académico en Matemática en el tercer ciclo de la educación general básica: un estudio multínivel. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Penfield, R. y Camilli, G. 2007. “Differential item functioning and item bias”. En: Rao y Sinharay (eds.).
- Peterson, P. et al. (eds.). 2010. International encyclopedia of education (3^a ed.). Oxford: Elsevier.
- Prieto, G. y Delgado, A.R. 2003. “Análisis de un test mediante el modelo de Rasch”, en Psicothema 15 (1).
- Rao, C.R. y Sinharay, S. (eds.). 2007. Psychometrics (Handbook of Statistics 26). Oxford, UK: Elsevier.
- Rodino, A.M. 2012. La competencia lectora de los estudiantes costarricenses según la evaluación internacional PISA 2009+. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Rojas, L. 2004. Factores asociados a la repitencia de los y las estudiantes que cursan séptimo año en colegios académicos, diurnos y públicos: un análisis de niveles múltiples. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Educación. San José: UNED.
- Rojas, S. 2012. El modelo de Rasch: una herramienta esencial para la evaluación educativa de gran escala. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Ruiz, A. 2012. Reforma de la educación matemática en Costa Rica: avances y desafíos. Contribución especial realizada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Ruiz, M.A. et al. 2010. “Modelos de ecuaciones estructurales”, en Papeles del Psicólogo 31 (1).
- Salas, O. 2012. Constructo de alfabetización matemática según PISA. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Snow, S. 2002. Reading for understanding: toward a research and development program in reading comprehension. California: RAND Reading Study Group.
- _____. 2010. “Reading comprehension: reading for learning”. En: Peterson et al. (eds.).
- Walker, M. 2011. PISA 2009 plus results: performance of 15-year-olds in reading, mathematics and science for 10 additional participants. Melbourne: ACER Press.

Entrevista

Mena, P. 2012. Asesor de Matemática, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad, MEP.

Nuevos instrumentos para el análisis de la educación en Costa Rica

Angulo, J.E. 2012. El 8% constitucional a la educación: escenarios alternativos para el uso del presupuesto incremental. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.

Baldares, M. 1985. La distribución del ingreso y los sueldos en Costa Rica. San José: Editorial Costa Rica.

Barros, R. et al. 2008. Measuring inequality of opportunities for children. Washington: Banco Mundial.

- Borge, C. 2012. Costa Rica: estado de la educación en territorios indígenas. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Bryant, E. 2008. Tsunami: the underrated hazard. Berlín: Springer-Praxis.
- CGR. 2012. Informe sobre la asignación, ejecución y control de los recursos del Ministerio de Educación Pública para infraestructura educativa (informe n° DFOE-SOC-IF-09-2012). San José: Área de Servicios Sociales, División de Fiscalización Operativa y Evaluativa, Contraloría General de la República.
- Cortés, F. y Rubalcava, R.M. 1984. Técnicas estadísticas para el estudio de la desigualdad social. México DF: El Colegio de México.
- Jenks, G.F. 1967. "The data model concept in statistical mapping", en International Yearbook of Cartography 7.
- Malavassi, E. 1995. Tsunamis: zonas con potencial de impacto. Mapa preliminar resultado del Proyecto de Cooperación Internacional "Amenazas sísmicas secundarias". Heredia: UNA.
- Mora, R. 2004. Evaluación de la susceptibilidad al deslizamiento del cantón de San José, provincia de San José, Costa Rica. San José: Municipalidad de San José.
- Murillo, D. 2013. Índice de situación educativa. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Orealc-Unesco. 2008. Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/Pre-lac)-2007. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- ProDUS-UCR. 2012. Formas de atención de la demanda de infraestructura educativa y calidad de los ambientes de aprendizaje que se construyen. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación y Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible de la Universidad de Costa Rica.
- _____. 2013a. Identificación de vulnerabilidades en centros educativos del país ubicados en zonas de riesgo por amenazas de inundación, deslizamiento y atropellos. San José: Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible, Universidad de Costa Rica.
- _____. 2013b. Indicador de cobertura del Panea en primaria: 2011. Mapa realizado para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2013c. Indicador de cobertura del Panea en secundaria: 2011. Mapa realizado para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. 2008a. Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2008b. Segundo Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2011. Tercer Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- _____. 2012. Decimoctavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José: Programa Estado de la Nación.
- RAE. 2001. Diccionario de la lengua española (22^a ed.). Madrid: Editorial Espasa Calpe.
- Slon, P. et al. 2013. ¿Protegen los programas sociales de la deserción educativa en Costa Rica? Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación y Fundación Acción Joven.
- Slon, P. y Zúñiga, E. 2006. "Dinámica de la pobreza en Costa Rica: datos de panel a partir de cortes transversales", en Revista de la Cepal 89.
- Solano, J. et al. 2002. "Inundaciones", en Tópicos Meteorológicos y Oceanográficos 9 (2).
- Trejos, J.D. 2010. Indicadores sobre equidad en la educación para Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- Trejos, J.D. y Murillo, D. 2013. Índice de oportunidades educativas: un indicador resumen de la equidad en la educación. Ponencia preparada para el Cuarto Informe Estado de la Educación. San José: Programa Estado de la Nación.
- UNED. 1984. "La remoción en masa e inundaciones: dos fenómenos topográficos muy comunes", en Biocenosis 5 (1-2).
- UNISDR. 2009. Terminología sobre reducción del riesgo de desastres. Ginebra: Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres.