

Estado de la
Educación

1

Estado de la Educación



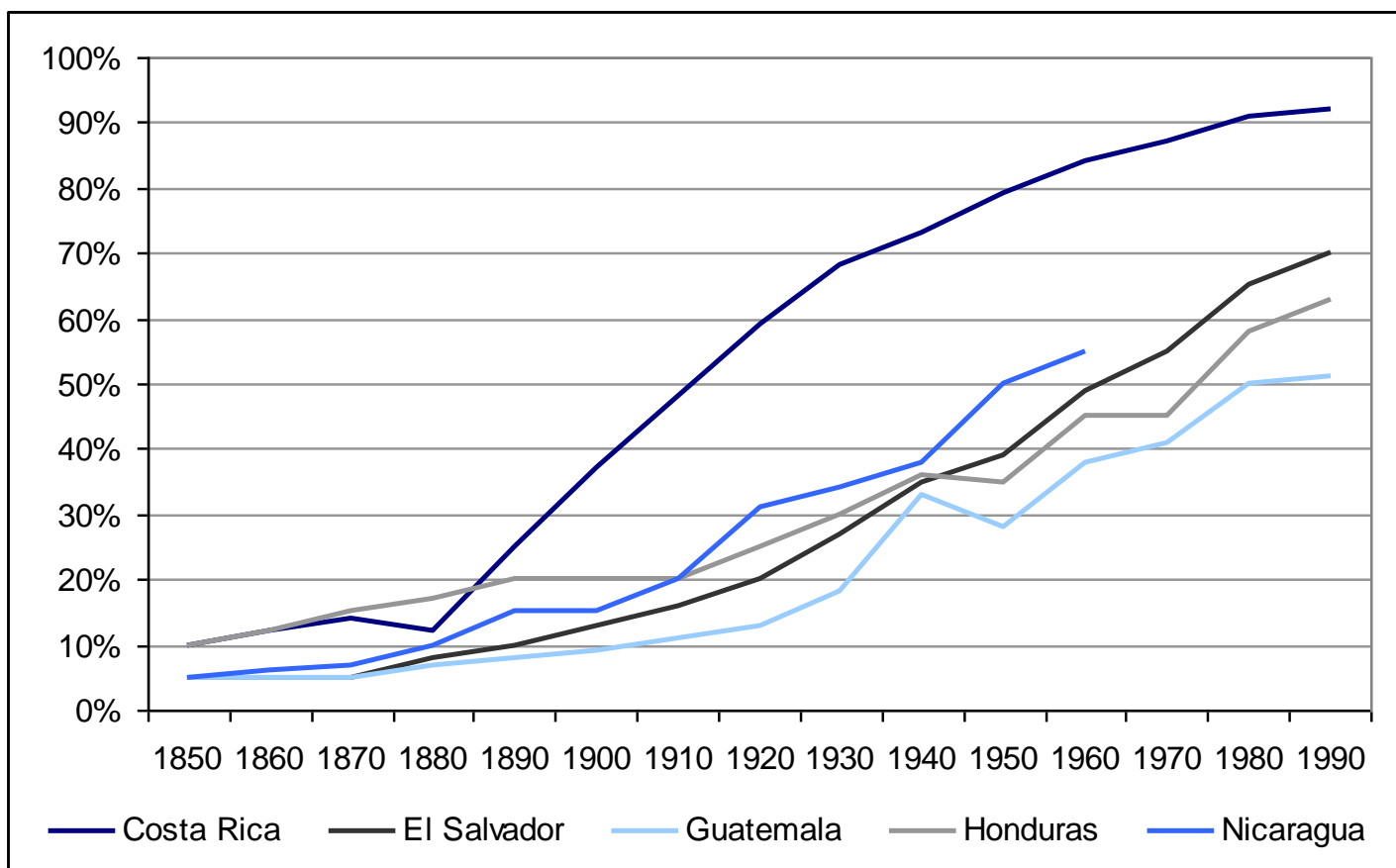
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES



A partir de la reforma educativa de fines del siglo XIX, Costa Rica inicia una ruta diferente en su desarrollo humano



Centroamérica: evolución del alfabetismo de la población de 10 años o más. 1850-1990

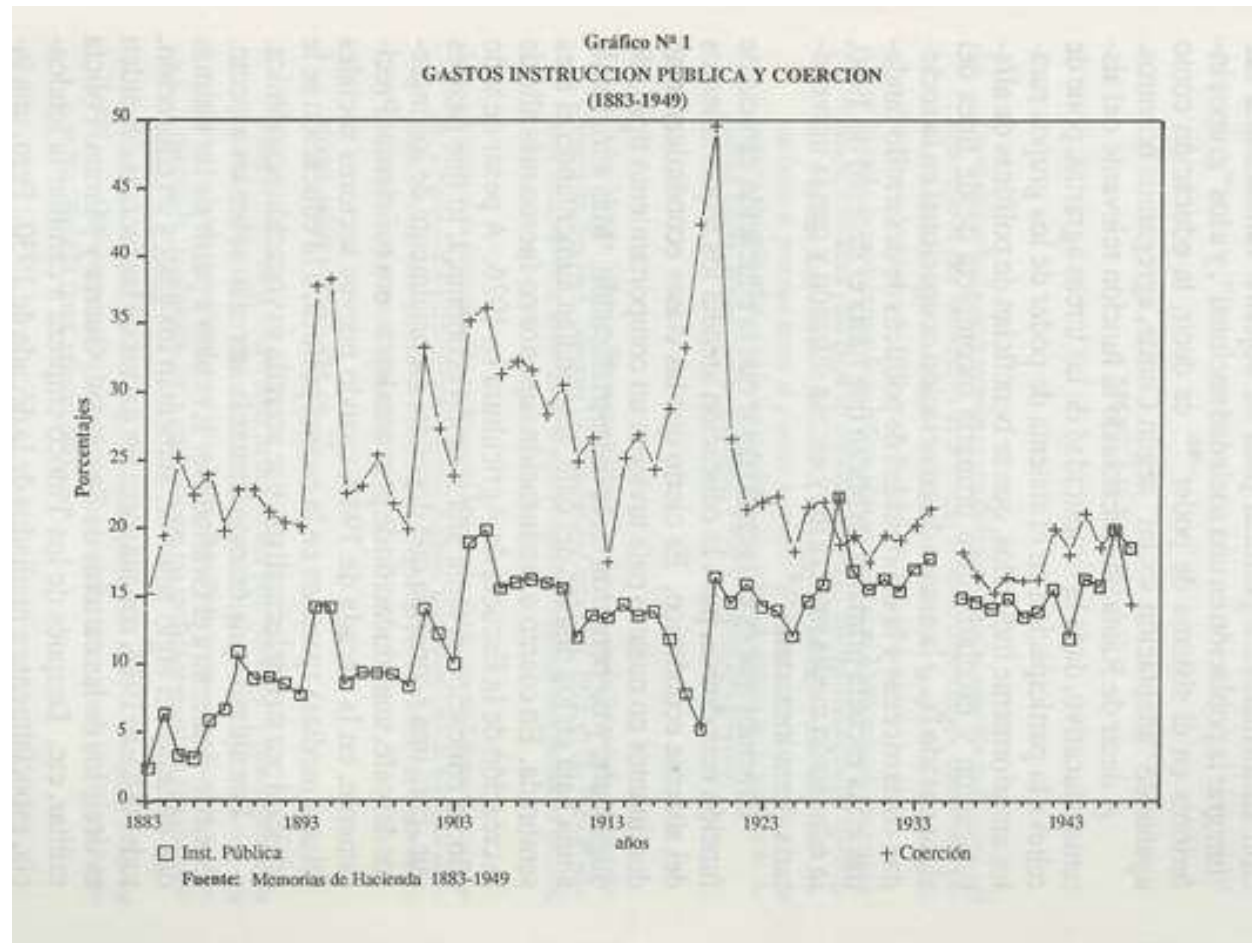


Seligson, Martinez y Trejos. 1996. *Reducción de la pobreza en Costa Rica: el impacto de las políticas públicas*. IICE-UCR-PNUD.

La reforma se reforzó con los traslados del gasto en coerción y en instrucción



- En Costa Rica, la instrucción comienza a fortalecerse en detrimento del gasto en coerción, aún antes de la abolición del ejército.



Quesada, Juan Rafael. 1989. *La educación en Costa Rica: del apogeo del liberalismo al nacimiento del estado benefactor*. Publicado en Murillo, Jaime. 1989.

Antecedentes



- En el 2003, el Presidente de la República solicita al CONARE aportar elementos para el diseño de una política de Estado en materia de educación.
- Después de realizar un primer diagnóstico sobre la educación, CONARE decide establecer un sistema de seguimiento permanente.
- Le encomienda dicho trabajo al Programa Estado de la Nación.

El Estado de la Educación: ¿por qué dar seguimiento anual a la educación?



- Por su importante impacto en la generación de capacidades individuales y colectivas para la sociedad, ya que contribuye a:
 - movilidad social.
 - reducción de la pobreza.
 - clima propicio para la formación educativa.
 - aumento en la productividad e ingresos.
 - socialización política esencial para la democracia.

¿En qué consiste el Estado de la Educación?



- Análisis del desempeño nacional en materia educativa, mediante una lectura independiente, con base en los indicadores y estudios más actualizados.
- Establece las bases para medir anualmente cuánto se aleja o se acerca Costa Rica de la aspiración de ofrecer oportunidades para que la población, de manera equitativa, tenga acceso a una educación de calidad.

Estado de la Educación: principales fuentes



- Registros administrativos del Ministerio de Educación Pública.
- Universidades Públicas.
- Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Instituto Nacional de Aprendizaje.
- Consejo Nacional de Rectores.
- Encuesta de Hogares realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Censo de Población (2000).
- Investigaciones de Carlos Castro, Angel Ruiz, Karol Acón, Leonardo Merino y Ronald Alfaro.

Estado de la Educación: estructura



- **Capítulo 1:** Desempeño del sistema educativo preuniversitario.
- **Capítulo 2:** Diseño institucional y política educativa.
- **Capítulo 3:** La educación superior y la generación de conocimiento.
- **Aporte especial:** Universalización de la educación secundaria y reforma educativa.
- **Anexo estadístico.**



Principales desafíos de la educación costarricense

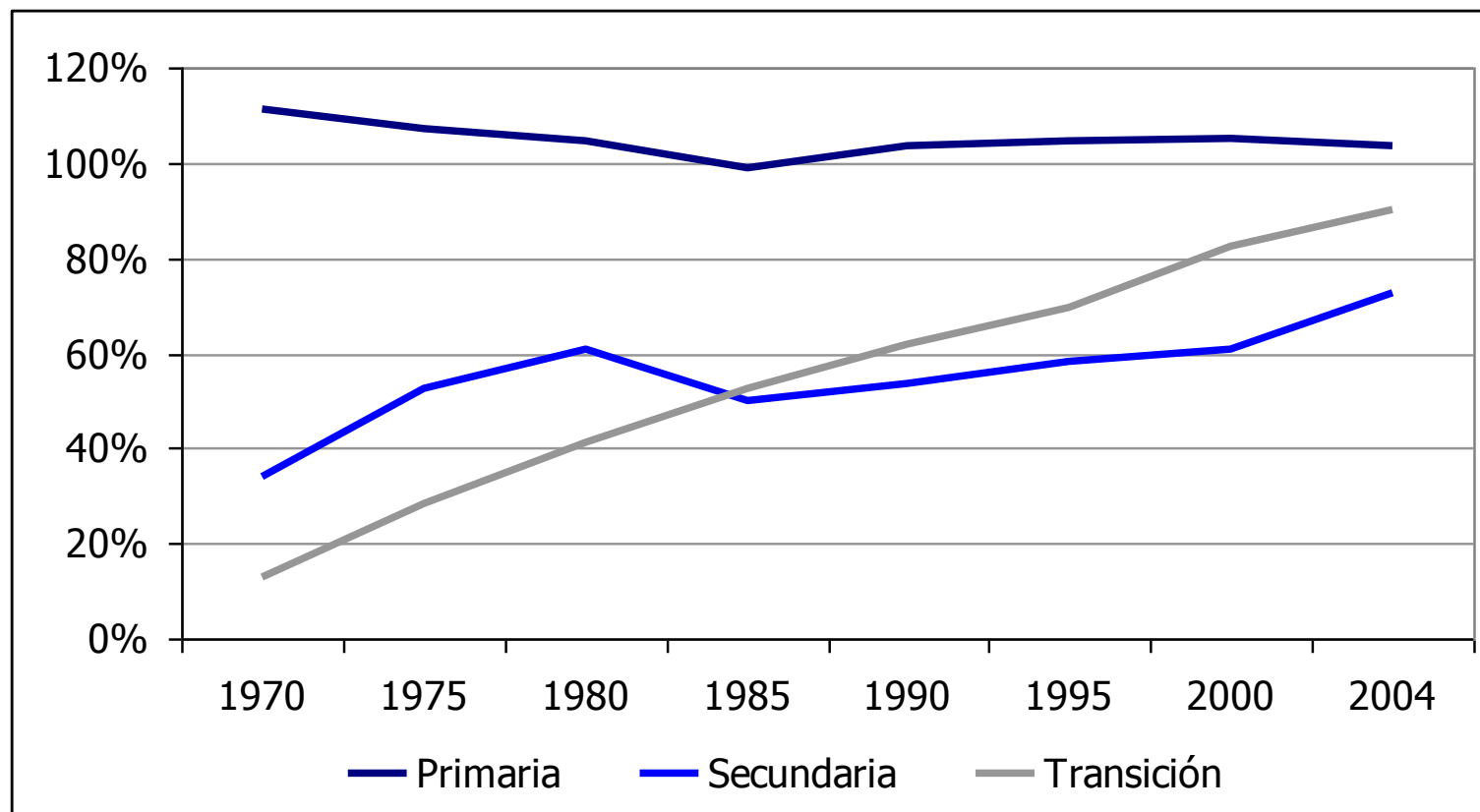
Desafíos nivel preuniversitario

Desafíos educación superior

1. Universalizar la cobertura preescolar y secundaria



Tasas brutas de escolaridad en la educación tradicional



Fuente: Elaboración propia con datos de SIDES del MIDEPLAN y Departamento de Estadística del MEP.

2. Retener a las y los estudiantes en el sistema educativo



Deserción intra-anual en la educación primaria y secundaria diurna, según año cursado

Año cursado	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Primaria	5,0	4,5	4,5	4,9	4,4	4,1	4,5	4,0	3,9	3,3
1º	7,2	6,4	6,5	6,8	6,6	5,9	6,1	5,3	5,1	4,1
2º	5,0	4,5	4,7	5,0	4,6	4,2	4,5	3,8	3,8	3,5
3º	4,5	4,0	3,9	4,1	3,8	3,5	4,2	3,4	3,9	3,1
4º	4,6	4,2	4,3	5,0	3,9	4,0	4,3	3,8	3,6	3,4
5º	4,1	4,0	3,9	4,3	4,0	3,6	4,4	3,7	3,6	3,1
6º	3,6	2,9	3,0	3,3	2,9	3,3	3,2	3,5	3,4	2,8
Secundaria	12,7	11,0	10,8	10,9	9,2	10,2	11,3	10,8	9,4	10,3
7º	21,8	20,3	19,9	19,8	17,1	18,6	19,5	19,1	16,6	18,3
8º	8,8	6,8	7,5	7,4	6,0	7,9	9,1	7,8	6,8	8,5
9º	5,7	5,2	5,2	4,8	4,0	4,4	4,7	4,7	4,1	4,0
10º	11,6	8,8	7,0	8,0	6,9	8,0	10,4	9,7	8,7	9,4
11º	4,9	3,0	3,1	2,5	6,9	2,7	3,1	2,6	3,0	2,9
12º	1,4	2,4	1,3	3,9	2,3	4,3	3,8	3,9	5,3	4,6

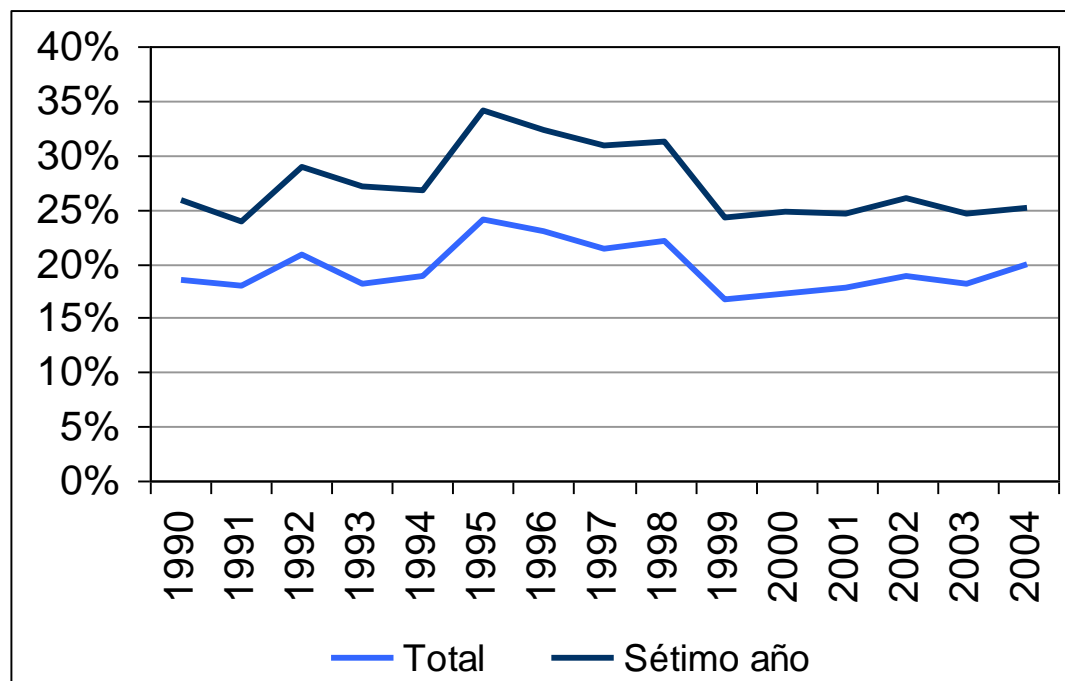
Fuente: MEP, 2005.

3. Reducir la reprobación y mejorar la eficiencia



- El tiempo promedio para graduarse de primaria es de 7,4 años, mientras para secundaria es de 9,4 años.
- La reprobación en secundaria asciende al 20%.

Reprobados en la educación secundaria diurna total y de séptimo año



Fuente: MEP, 2005.

4. Mejorar la calidad del sistema educativo



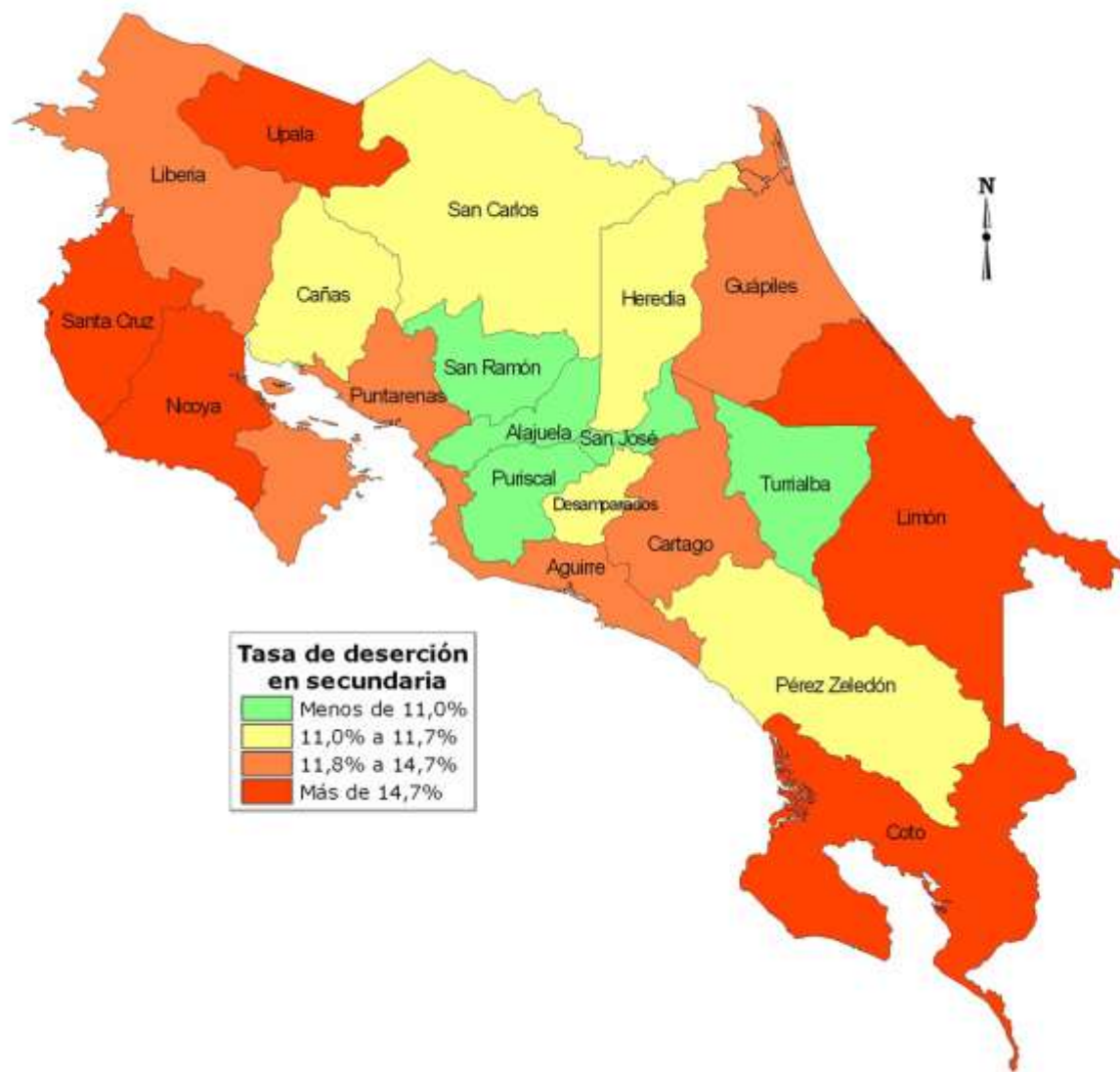
Estudiantes de tercer ciclo formal con nota de examen igual o mayor que 65,0, por año, según materia

Materia	1996	1998	2000	2001	2002	2003	2004
Español	93,5	81,7	79,5	67,5	77,9	73,9	65,9
Estudios Sociales	37,7	38,1	63,2	72,5	75,6	77,9	71,0
Matemáticas	9,2	22,1	17,0	26,9	31,3	28,9	20,5
Ciencias	54,3	33,2	58,6	47,1	63,8	66,8	72,8
Educación Cívica					64,6	66,3	55,3
Francés	87,6	88,7	90,0	89,3	92,4	81,8	68,2
Inglés	74,7	68,7	75,7	64,1	62,0	58,6	74,3

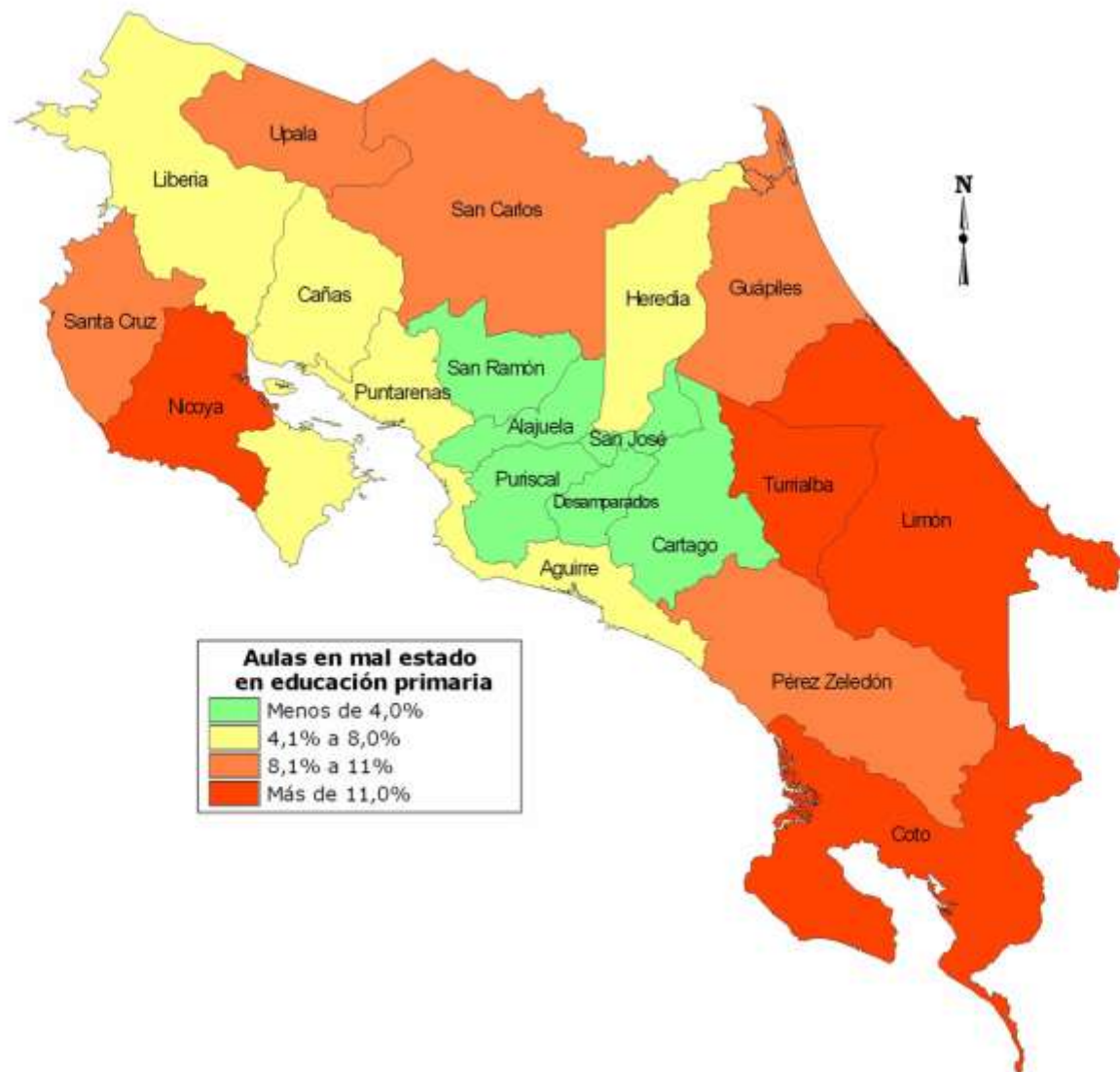
Fuente: MEP, 2005.

- Poca información sobre calidad educativa.
- No se participa en pruebas estandarizadas internacionales.
- Diversas fuentes indican reducido interés por parte del estudiantado por educación formal.
- Pruebas nacionales indican especial debilidad en Matemáticas.

5. Disminuir brechas socio-espaciales



6. Ampliar la inversión en educación



7. Mejorar las precarias condiciones de trabajo de las y los docentes



- La inestabilidad laboral afecta a una parte significativa de las y los educadores: en el año 2001, el 42,5% de quienes impartían lecciones en toda la secundaria costarricense eran interinos.
- El personal docente tiene pocas posibilidades de actualización, capacitación y evaluación.
- Perciben ingresos menores a los de profesionales de otras áreas con un mismo grado académico.
- Algunos atienden un alto número de estudiantes por sección (promedio de 32 alumnos en secundaria pública vs. 21 en la privada).

8. Fortalecer el sistema de monitoreo y evaluación



- Costa Rica cuenta con un sistema de indicadores para el monitoreo de la educación, a los cuales les dan seguimiento anual. Se requiere expandirlo y mejorarlo para generar más y mejor información sobre distintos aspectos, entre ellos los insumos educativos y su contribución al aprendizaje.
- A nivel de escuelas y colegios, no se cuenta con expedientes académicos por alumno, que facilitarían una mejor y más oportuna atención.
- Se carece de una valoración sistemática de la efectividad de las acciones, y de su utilización para aprender y corregir a tiempo los errores.
- Se evidencia la importancia de contar con evaluaciones externas, tales como estudios realizados por la CGR, para identificar aspectos que deben ser mejorados.

9. Fortalecer la investigación educativa



- Existen pocos estudios para orientar mejoras de la calidad en áreas como la pedagogía y los procesos de aprendizaje en el aula, así como la efectividad de los insumos educativos.
- Escasa investigación sobre las políticas y programas del sector en los ámbitos de la descentralización, la repetición y el paso automático, los sistemas de incentivos a los docentes y las formas de reducir la extraedad, para mencionar algunos.
- El país se beneficiaría de un acercamiento entre la academia y el Ministerio de Educación, para impulsar estudios piloto que permitan identificar, evaluar e incentivar las buenas prácticas educativas.

10. Mejorar la rectoría del sector



- El Consejo Superior de Educación no ha logrado fijar directrices efectivas que marquen el rumbo del sector.
- Este carece de los necesarios recursos financieros, humanos y materiales, así como de independencia funcional.
- Dedicar más tiempo a resolver asuntos administrativos que a su rol como órgano rector.

11. Reforma institucional



Instituciones públicas según naturaleza jurídica y período de creación

Naturaleza jurídica	Antes de 1950	1950-1959	1960-1969	1970-1979	1980-1989	1990-1999	2000-2005	Total
Sector descentralizado institucional	2			5	3	2	1	13
Órganos adscritos	1	1	1	1	2	2		8
Entidades públicas no estatales		1	1					2
Sector descentralizado territorial	2							2
Gobierno Central	1							1
Entidades públicas particulares				1				1
Total	6	2	2	7	5	4	1	27

Fuente: Elaboración propia con datos de Alfaro, 2004.



Principales desafíos de la educación costarricense

Desafíos nivel preuniversitario

Desafíos educación superior

12. Mejorar el monitoreo y el control de calidad de la enseñanza universitaria



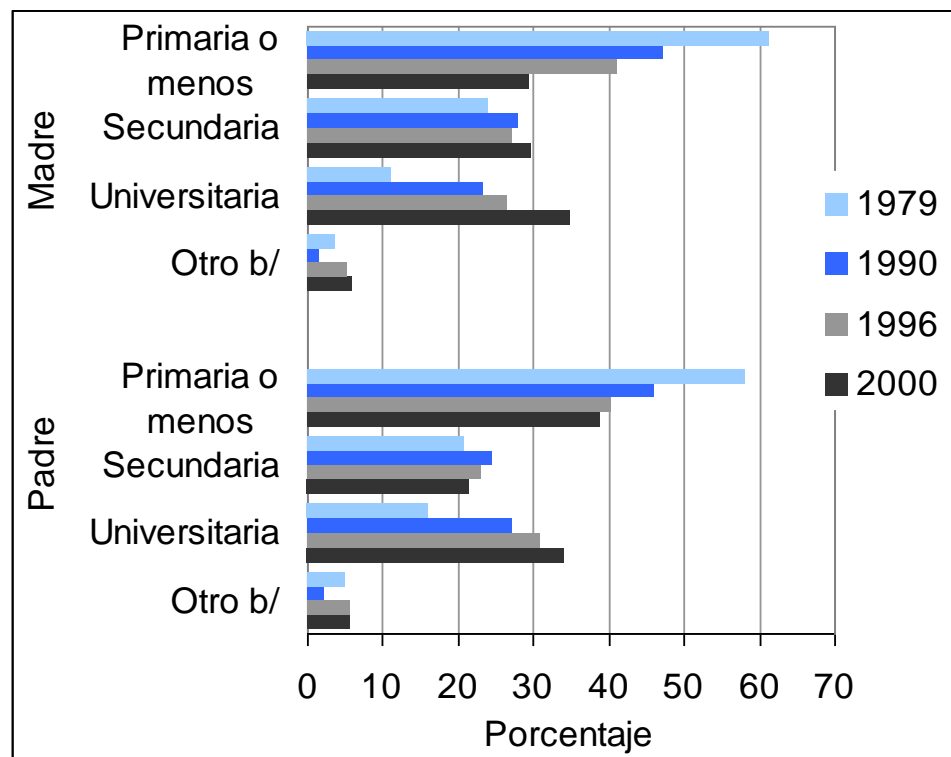
- En todo el sistema universitario se carece de información sobre la calidad de la oferta educativa, cuyo crecimiento se ha dado sin normas específicas de control sobre el desempeño.
- El establecimiento del SINAES es un primer paso, pero se requiere ampliar el número de carreras acreditadas. En el 2005 solo el 2% del total de carreras impartidas y el 11% de las carreras de grado de las universidades públicas fueron acreditadas.
- Información básica sobre la educación superior privada es sumamente escasa.

13. Reforzar el papel de las universidades públicas como agentes de movilidad social



- Pese a que en años recientes se observan cambios en la tendencia de las universidades estatales a contar con alumnos que provienen de hogares con bajos niveles de escolaridad.
- El porcentaje de estudiantes que pertenecen a familias cuya madre no concluyó la secundaria pasó de 63,2% en 1990 a 45,9% en el 2000.
- En cambio, la proporción de los que proceden de hogares cuya madre concluyó estudios universitarios creció de 23,3% a 34,9% en el mismo período.

Estudiantes de las universidades estatales^{a/} por nivel educativo de los padres y madres



a/ No se cuenta con información para la UNED.

b/ Corresponde a estudiantes cuyos padres han cursado educación parauniversitaria o algún ciclo de enseñanza formal combinada con enseñanza no formal.

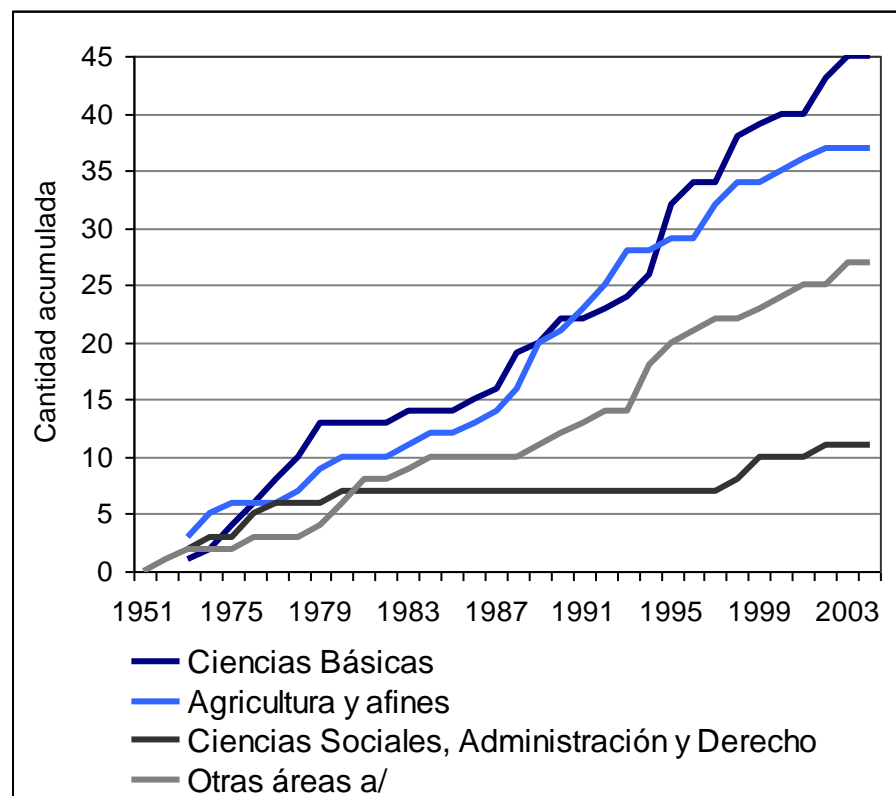
Fuente: Elaboración propia con datos de OPES-CONARE.

14. Fortalecer el vínculo entre la generación de conocimiento y su aplicación al desarrollo



- 180 unidades de investigación científica y tecnológica (120 son de universidades públicas).
- 66,8% de la investigación es aplicada, pero no se ha desarrollado una cultura de innovación y patentamiento.
- Entre 2002 y 2005 se solicitaron 90 patentes por nacionales y 755 por extranjeros, de las cuales fueron otorgadas 9 y 65, respectivamente.

Centros, institutos, laboratorios y otras unidades de investigación en las universidades públicas, según áreas



a/ Ingeniería, Industria y Construcción, Servicios, Salud y Servicios Sociales, Educación, Humanidades y Artes.

Fuente: Elaboración propia con base en CONARE, 2005.



Universalizar la educación secundaria

Alcances y limitaciones



- De los objetivos iniciales de la investigación se logró avanzar en la realización de una amplia y sistemática búsqueda de experiencias educativas en diferentes campos a nivel internacional. La principal limitación encontrada en los tres meses que duró la investigación fue la dificultad para documentar el contexto económico y político en que se dieron los avances en otros países, ya que este esfuerzo no solo requiere más tiempo y recursos, sino la posibilidad de recoger información de informantes clave que participaron en los procesos.

Ruiz, 2005. Ponencia preparada para el Undécimo Informe Estado de la Nación.

Valoración general



- La universalización de la cobertura en secundaria con calidad es un desafío que Costa Rica puede lograr. En el pasado, con menos recursos, menos población y menos logros acumulados en desarrollo humano, el país tomó las decisiones necesarias para universalizar la primaria y la seguridad social sobre la base de importantes acuerdos nacionales.
- La experiencia internacional reciente enseña cómo países con mayores dificultades sociales y políticas y menos logros que Costa Rica pudieron, con medidas específicas y sostenidas, tener avances significativos en períodos relativamente cortos (El Salvador, México, Brasil).

Ruiz, 2005. Ponencia preparada para el Undécimo Informe Estado de la Nación.

Valoración general



- De los países desarrollados la lección más importante es que poblaciones altamente educadas y comprometidas con la educación han decidido, en el actual contexto mundial, mantener y profundizar sus logros educativos dedicando más recursos humanos y financieros.
- En momentos históricos y contextos internacionales menos favorables Costa Rica supo innovar y dar pasos firmes hacia adelante. El país necesita una combinación de creatividad y decisión para encauzar los recursos disponibles hacia metas concretas de alcance universal.

Factores que explican el desgranamiento



- Desde la óptica de los estudiantes:
 - discontinuidades entre ciclos educativos, ineficacia e ineficiencia del sistema, problemas de rendimiento académico, fracturas entre los mundos urbano y rural, y entre la educación pública y privada, presiones sociales y edad, y el poco atractivo de la educación formal.
- Desde el punto de vista institución (evaluación y corrección) al:
 - escasez de programas de acción afirmativa y que promuevan la equidad, la escasa diversificación y baja orientación hacia la educación terciaria, la baja calidad y pertinencia, la desarticulación y el bajo logro de la formación de formadores, las debilidades en el financiamiento público –que aunque se ha recuperado, aún es débil-, y los problemas de gestión del sistema (ausencia de mecanismos de evaluación y corrección).

Revisión de experiencias en ocho áreas temáticas o ejes de acción



- Eficacia y eficiencia en la educación primaria.
- Rendimiento académico con base en la calidad educativa.
- Acciones afirmativas para solventar las fracturas del sistema.
- Replanteamiento de opciones del ciclo diversificado
- Reforma curricular.
- Financiación del sistema educativo.
- Formación de recursos humanos.
- Gestión del sistema educativo.

Ruiz, 2005. Ponencia preparada para el Undécimo Informe Estado de la Nación.

Tipos de recomendaciones



- **Acciones realizables** que pueden desarrollarse fortaleciendo los recursos e instrumentos con que ya cuenta el sistema.
- **Políticas más amplias** y con un impacto mayor en todos los pliegues del tejido educativo nacional. Estas requieren más tiempo para su maduración y su conversión en políticas de Estado.

Acciones realizables en el corto plazo



- Debilitar las discontinuidades o fracturas existentes en el paso del segundo al tercer ciclo y del tercero al cuarto ciclo.
- Mejorar la eficacia y calidad de la educación primaria, con acciones tanto en este nivel como en el preescolar.
- Mejorar el rendimiento académico en un contexto de ampliación de la calidad educativa.
- Acciones orientadas a sectores específicos de la población: en primer lugar, aquello con condiciones estructurales más débiles para permanecer en el sistema educativo y, en segundo término, grupos que se encuentran en situación de mayor riesgo de abandonar el sistema.

Ruiz, 2005. Ponencia preparada para el Undécimo Informe Estado de la Nación.

Políticas más amplias: una educación de calidad, más cercana, más pertinente y más atractiva



- Cambiar las prioridades y opciones que ofrece el ciclo diversificado, a través de un fortalecimiento de la educación técnica (transformada drásticamente) y una diversificación razonada y con calidad de la opción académica.
- Una reforma curricular que permita articular y dar una mayor racionalidad al conjunto del sistema educativo, fortalecer la calidad y la pertinencia en los objetivos, contenidos y métodos, y apuntalar la retención escolar.

Principales desafíos de la educación costarricense



Sistema educativo preuniversitario

1. Universalizar la cobertura preescolar y secundaria.
2. Retener a las y los estudiantes en el sistema educativo.
3. Reducir la reprobación y mejorar la eficiencia.
4. Mejorar la calidad del sistema educativo.
5. Disminuir brechas socio-espaciales.
6. Ampliar la inversión en educación.
7. Mejorar las precarias condiciones de trabajo de las y los docentes.
8. Fortalecer el sistema de monitoreo y evaluación.
9. Fortalecer la investigación educativa.
10. Mejorar la rectoría del sector.
11. Reforma institucional.

Educación superior

12. Mejorar el monitoreo y el control de calidad de la enseñanza universitaria.
13. Reforzar el papel de las universidades públicas como agentes de movilidad social.
14. Fortalecer el vínculo entre la generación de conocimiento y su aplicación al desarrollo.



Estado de la
Educación

1

Estado de la Educación



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

